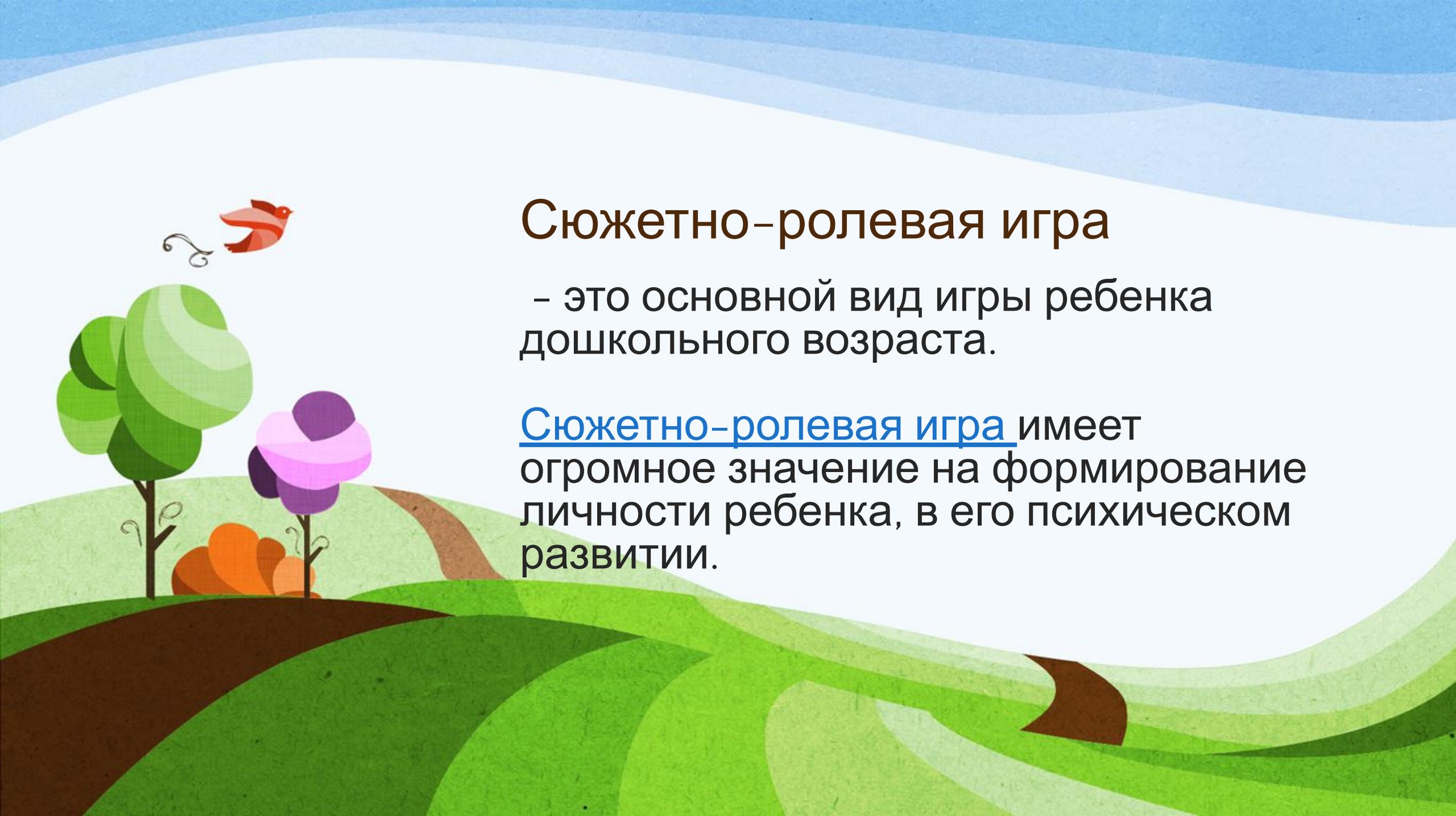
A stylized, colorful illustration of a landscape. It features rolling green hills in various shades of green, a brown path, a green tree, a purple flower, and an orange bird flying in the sky. The background is a light blue sky with white clouds.

Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие дошкольника

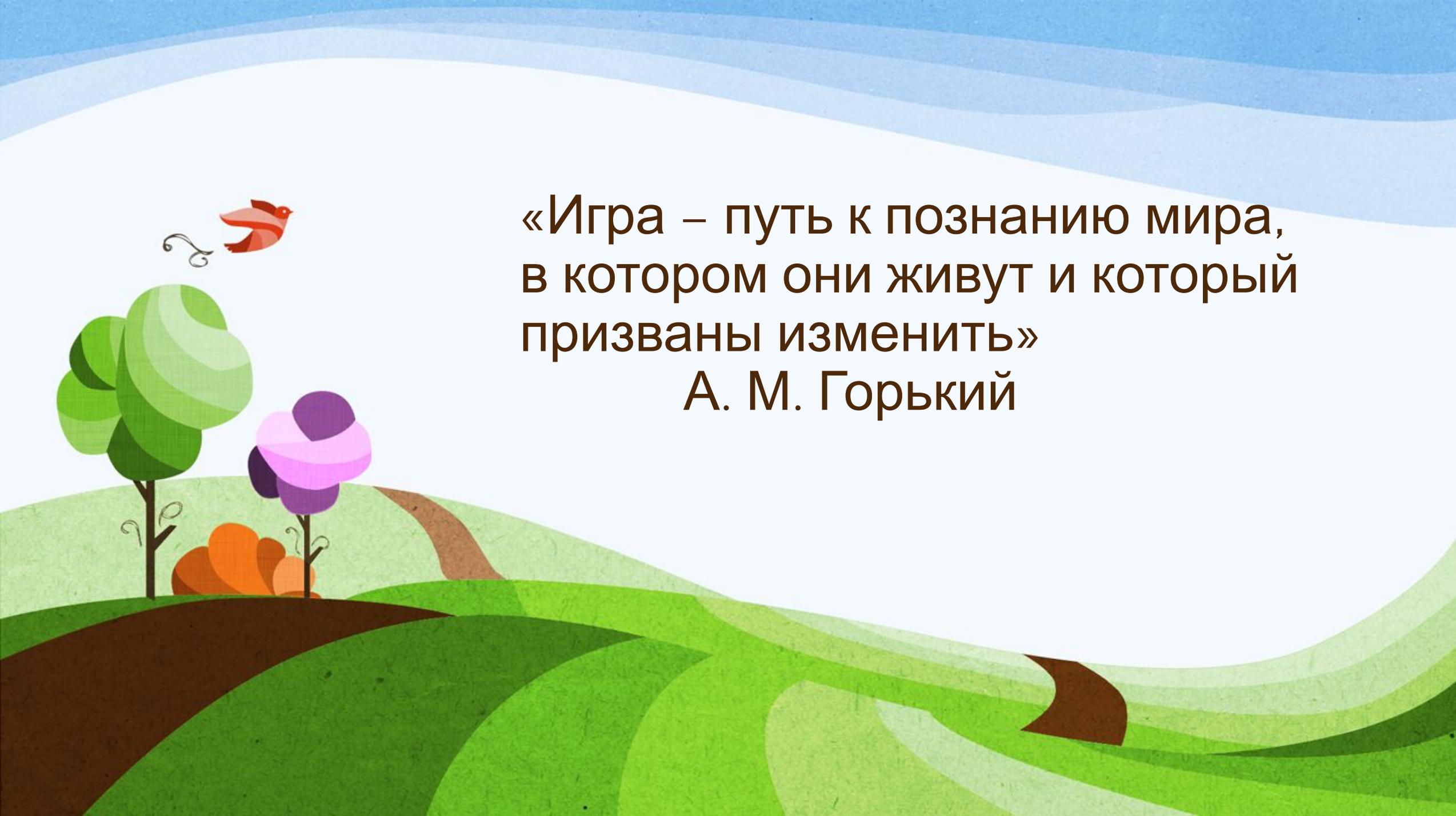
Подготовила: педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 60»
Леонова О.А.

A stylized, colorful illustration of a landscape. The background features wavy, layered bands of light blue and white, suggesting a sky or water. In the foreground, there are rolling green hills with dark brown soil. On the left, a green tree with rounded foliage stands next to a purple flower with a pink center. Below the tree, there are orange and red shapes, possibly representing autumn leaves or a small bush. A small red bird is flying in the upper left area, leaving a white trail.

Сюжетно-ролевая игра

- это основной вид игры ребенка дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевая игра имеет огромное значение на формирование личности ребенка, в его психическом развитии.

A stylized, colorful illustration of a landscape. The foreground features rolling green hills with dark brown soil patches. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky above the tree. The background consists of layered blue and white wavy bands representing the sky.

«Игра – путь к познанию мира,
в котором они живут и который
призваны изменить»
А. М. Горький

Все важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в сюжетно-ролевой игре.

Уровни игровой деятельности

- 1 ступень – 1,5-3 года – ПРЕДМЕТНАЯ «ИГРА».

Содержание – действие детей с предметами.

- 2 ступень – 4-5 лет – СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА.

Содержание – отражение социальных отношений людей.

- 3 ступень – 6-7 лет – ИГРА С ПРАВИЛАМИ.

Содержание – отражение отношений между людьми, подчиненных определенным правилам.





«Игра – практика
развития»
С. Рубинштейн

В игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения, развиваются произвольность внимания и памяти.

- Сознательная цель – сосредоточиться, запомнить что-то, сдержать импульсивное движение – раньше и легче выделяется ребенком в игре. Потребность в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию, способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения.

Игра влияет на умственное развитие дошкольника

- Действуя с предметами-заместителями, ребенок начинает оперировать в мыслимом, условном пространстве. Предмет-заместитель становится опорой для мышления. Ребенок переходит к мышлению в плане образов и представлений.

Ролевая игра имеет решающее значение для развития воображения.

- Игровые действия происходят в мнимой, воображаемой ситуации; реальные предметы используются в качестве других, воображаемых; ребенок берет на себя роли воображаемых персонажей.
- Дети научаются отождествлять предметы и действия с ними, создавать новые ситуации в своем воображении.

Игра оказывает огромное влияние на развитие общения.

- Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы.

Продуктивные виды деятельности – рисование, конструирование – тесно слиты с игрой.

- Рисуя, ребенок разыгрывает тот или иной сюжет.
- Интерес к рисованию, конструированию первоначально возникает именно как игровой, направленный на создание рисунка, конструкции в соответствии с игровым замыслом. Лишь в среднем и старшем возрасте интерес переносится на результат деятельности и освобождается от влияния игры.

Внутри игровой деятельности начинает складываться учебная деятельность.

- Выполняя правила, ребенок незаметно для себя овладевает элементарными учебными действиями, складывается желание и первоначальное умение учиться.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи и рефлексивное мышление.

Необходимость объясниться со сверстниками стимулирует развитие связанной речи, а рефлексия способствует адекватному поведению человека в мире людей.

Игра ведет к развитию рефлексии, поскольку в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения.

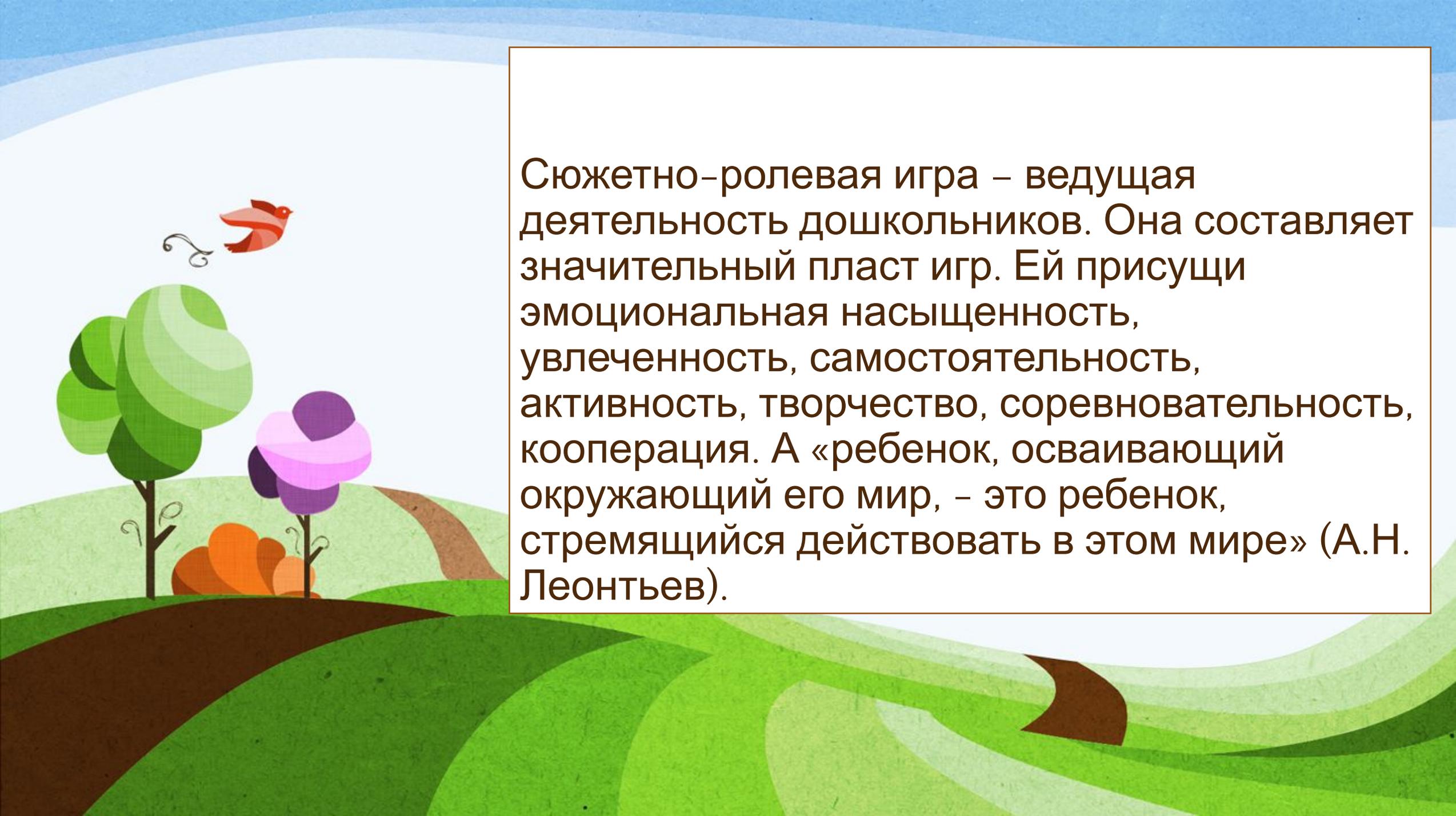
Выводы:

1. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и дольше запоминают.
2. Игра делает поведение ребенка осмысленным и осознанным.
3. В игре дети учатся контролировать и оценивать себя – играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы.



Блиц-опрос:

1. Игры, обогащённые жизненным опытом?
 2. Необходимый компонент игры- без чего не начнёшь игру?
 3. Любимая самостоятельная деятельность детей?
 4. Свод требований, предъявляемый к кому то, к чему-то?
 5. Ход игры по — другому?
 6. Что распределяют между собой участники игры?
 7. Первая игрушка малыша?
1. Сюжетные
 2. Замысел
 3. Игра
 4. Правила
 5. Содержание игры
 6. Роли
 7. Погремушка



Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольников. Она составляет значительный пласт игр. Ей присущи эмоциональная насыщенность, увлеченность, самостоятельность, активность, творчество, соревновательность, кооперация. А «ребенок, осваивающий окружающий его мир, – это ребенок, стремящийся действовать в этом мире» (А.Н. Леонтьев).

МБДОУ «Детский сад № 60»

