

# ***Влияния родительских установок на формирование характера детей 5 – 7 лет***

---

Медвецкая В.Г.





**Задачей** данной работы является обзор основных современных подходов к исследованию детско - родительских отношений, исследование специфики родительского отношения, описание предложенного метода исследования и изложение предварительных результатов.



Божович Л.И.



Выготский Л.С.



Дубровина И.В.



Лисина М.И.



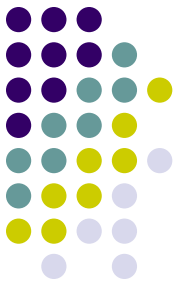
Леонтьев А.Н.



Мухина В.С.



Эльконин Д.Б.



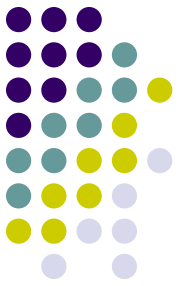
**Научная новизна** работы состоит в теоретическом анализе особенностей воспитания детей в семье; в выявлении факторов, обуславливающих позитивные и негативные взаимоотношения детей с родителями.

**Практическая значимость** дипломной работы заключается в раскрытии процессов оптимизации семейного воспитания путем выработки рекомендаций для родителей в условиях выявления взаимосвязи стиля воспитания с личностными качествами детей.

# Теоретическая значимость работы

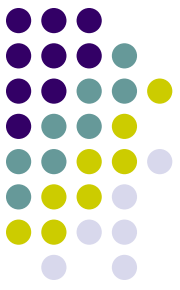
содержится в анализе социально-психологического состояния семьи, и взаимоотношении родителей и детей.





**Гипотеза** - личностные особенности родителей, такие как социальный статус семьи, возраст родителей, профессиональная принадлежность влияние на формирование характера детей старшего возраста.





**Цель исследования** - изучение влияния детско - родительских отношений на развитие ребенка.

**Эмпирические методы:**

- наблюдение, беседа с детьми и родителями;
- тестирование, анкетирование;
- психодиагностическая методика;
- математические и статистические методы.





Модель опытно -  
экспериментальной  
работы

Констатирующий этап опытно  
– экспериментального  
исследования (2010 – 2011гг.)

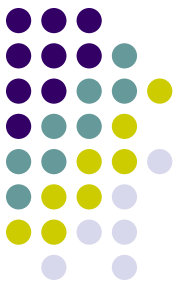
Формирующий этап  
опытно –  
экспериментального  
исследования (2011 –  
2012гг.)

Контрольный этап  
опытно –  
экспериментального  
исследования (2012г.)



# Фото д/с № 31 г. Новотроицка





## Констатирующий этап опытно – экспериментального исследования (2010 – 2011гг.)

**Цель-** изучить влияние личностных особенностей на развитие ребенка;

### Задачи:

- 1) Обосновать замысел и описать процедуру экспериментального изучения
- 2) Организовать и провести психологический эксперимент.
- 3) Сформулировать основные выводы и практическую значимость.

### Методы:

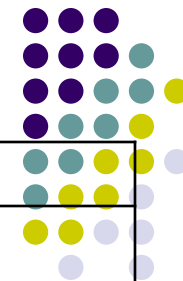
- Беседа с родителями и детьми;
- Тест «Клинический рисунок семьи» (КРС) Р. Бенса и С. Кауфмана;
- Тест- опрос отношения родителей к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- Опрос "Взаимодействие родитель-ребенок«;
- Наблюдение.

# Таблица 1- Данные семьи.

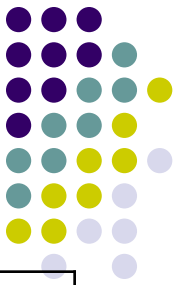


№ семьи	Возраст		Образование		Жилищные условия	Совместное проживание с бабушками и дедушками
	Мать	Отец	Мать	Отец		
01	27 лет	29 лет	высшее	ср-спец	2х комнатная	-
02	29 лет	36 лет	ср-спец	ср-спец	2х комнатная	-
03	40 лет	39 лет	ср-спец	среднее	коммуналка	-
04	31год	35 лет	высшее	высшее	4х комнатная	-
05	37 лет	37 лет	ср-спец	ср-спец	2х комнатная	-
06	26 лет	29 лет	высшее	ср-спец	съемная	-
07	31 год	33 года	ср-спец	высшее	2х комнатная	-
08	32 лет	39 лет	ср-спец	высшее	3х комнатная	-
09	27 лет	30 лет	высшее	ср-спец	3х комнатная	+
10	25 лет	29 лет	ср-спец	ср-спец	коммуналка	-

# Таблица 2 - Данные семьи.



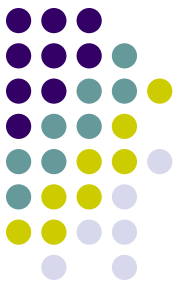
№ семьи	Состав семьи			Количество детей, их возраст		
	Полная семья	Формально полная	Неполная	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка
01	+	-	-	+ (5.6 лет)	-	-
02	+	-	-	-	+ (5.8 лет, 3.4 года)	-
03	+	-	-	+ (5.9 лет)	-	-
04	+	-	-	-	-	+ (5.6 лет, 1.9 года, 3.7 года)
05	+	-	-	-	+ (5.6 лет, 10 лет)	-
06	-	+	-	-	+ (5.10лет, 4.2 года)	-
07	+	-	-	+ (5.5 лет)	-	-
08	+	-	-	-	+ (5.9 лет, 7.8 лет)	-
09	+	-	-	+ (5.11 лет)	-	-
10	+	-	-	+ (5.4 лет)	-	-



# Таблица 3 - Данные теста "Клинический рисунок семьи" (констатирующий этап)

№ семьи	Симптокомплексы					Результат
	А	Б	В	Г	Д	
01	0.3	0.4	0.1	0.1	0.2	Б А
02	0.4	0.4	0.3	0.5	0.5	Д
03	0.3	0.5	0.2	0	0.2	Б
04	0.7	0.1	0.2	0.2	0	А
05	0.5	0.5	0.1	0.2	0.2	Б
06	0.3	0.5	0.3	0.2	0.4	Б
07	0.2	4.5	2.3	0.2	0	А
08	0.3	0.3	2.3	0.2	0	В
09	0.6	0.3	0	0.2	0	А
10	0.6	0.6	0	0.2	0	А
Итого:	4.2	8.1	5.8	2	1.5	

А- Благоприятная семейная ситуация; Б- Тревожность; В- Конфликтность в семье;  
Г- Чувство неполноценности в семейной ситуации; Д- Враждебность в семейной ситуации



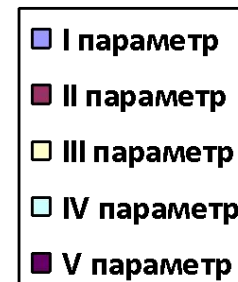
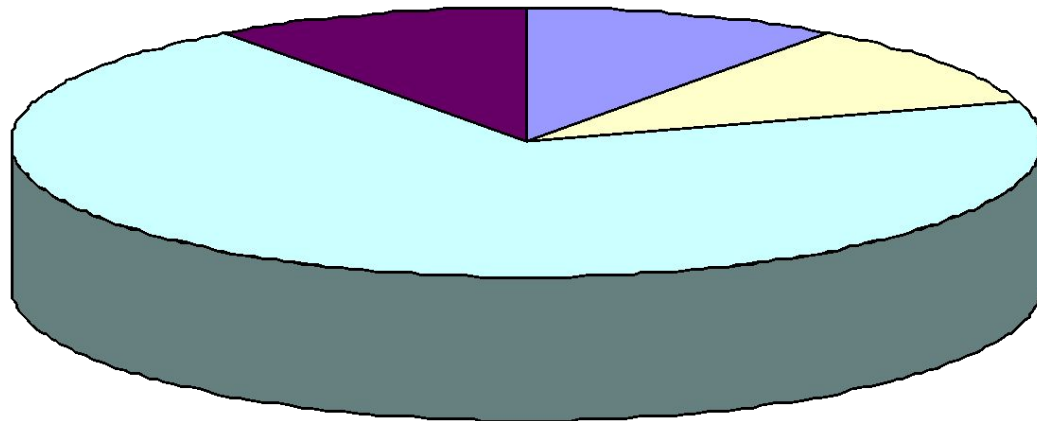
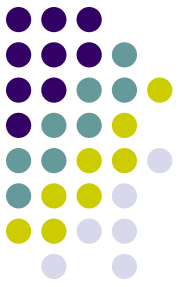
## ***Анализ полученных результатов теста - опроса родителей:***

- В 01 семье по сумме параметров наиболее выраженным является IV параметр - авторитарная гиперсоциализация.
- Во 02 семье - IV параметр – авторитарная гиперсоциализация.
- В 03 семье - III параметр - симбиоз.
- В 04 семье -V параметр, маленький неудачник", инфантилизация.
- В 05 семье - IV параметр – авторитарная гиперсоциализация.
- В 06 семье - IV параметр – авторитарная гиперсоциализация.
- В 07 семье - IV параметр, гиперсоциализация.
- В 08 семье - IV параметр – авторитарная гиперсоциализация.
- В 09 семье - I параметр, отвержение.
- В 10 семье - IV параметр, авторитарная гиперсоциализация.



## *Общий анализ:*

- По I параметру - одна семья (09) – 10 %;
- По II параметру - не одной семьи - 0 %;
- По III параметру - одна семья (03) – 10 %;
- По IV параметру - семь семей (01. 02, 05, 06, 07, 08, 10) - 70%;
- По V параметру – одна семья (04) - 10%





# Формирующий этап опытно – экспериментального исследования (2011 – 2012гг.)

## Цель:

- изменение неадекватности родительских позиций;
- гармонизация стиля воспитания;
- расширение осознанности мотивов воспитания в семье;
- оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей.

## Задачи:

- а) психологическое просвещение;*
- б) обучение;*
- в) переориентация.*

## Организационные принципы:

- а) Комплектование групп.*
- б) Временные рамки.*
- в) Основные этапы*
  - Подготовительный (мотивационный)
  - Основной
  - Завершающий
  - Контрольно-закрепляющий



## *Направление*

*ребенок - воспитатель*

*ребенок - родитель*

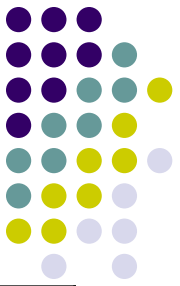
*воспитатель - родитель*



## Контрольный этап опытно – экспериментального исследования (2012г.)

**Цель** выявление детско - родительских взаимоотношений в семье, вызывающих у ребенка тревогу, получения данных о том, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.



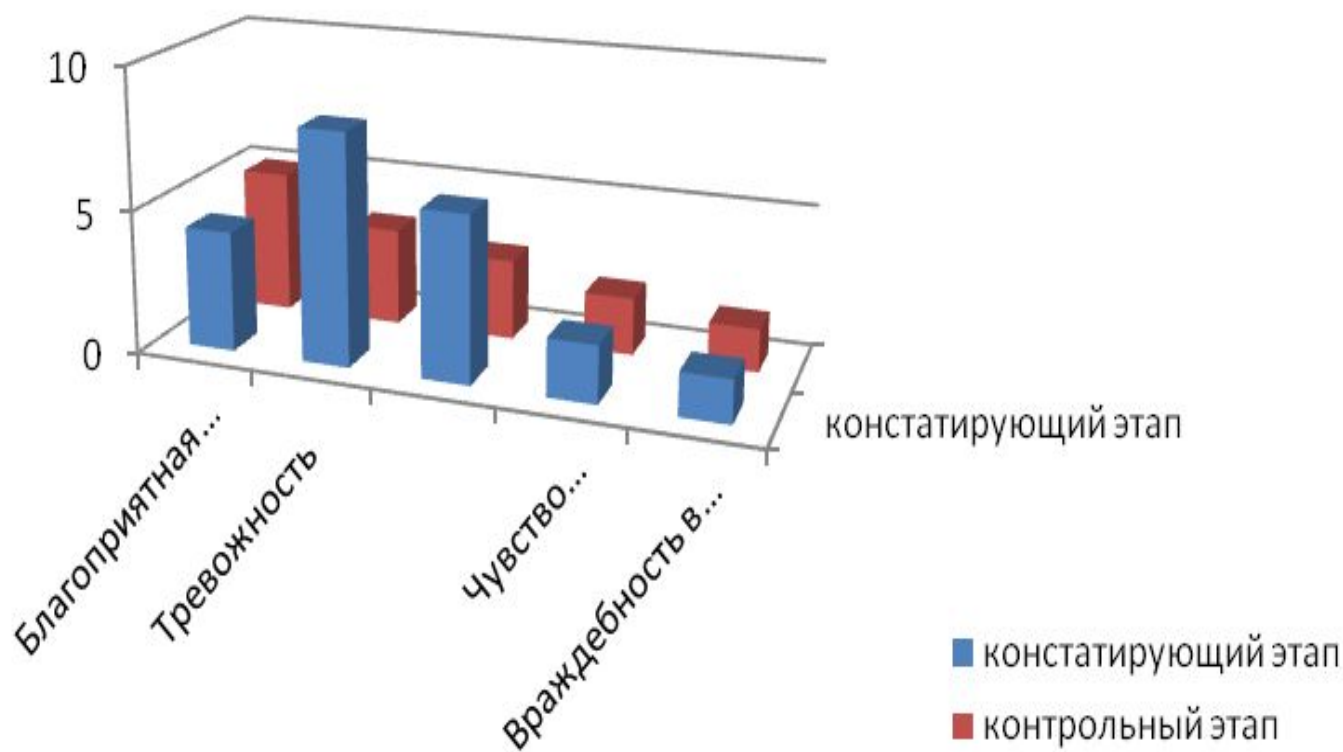


# Таблица 4 – Данные теста "Клинический рисунок семьи"

№ семьи	Симптокомплексы					Результат
	А	Б	В	Г	Д	
01	0.5	0.3	0.1	0.1	0.2	А
02	0.4	0.4	0.3	0.5	0.5	Д, Г
03	0.4	0.3	0.2	0	0.2	А
04	0.7	0.1	0.2	0.2	0	А
05	0.6	0.4	0.1	0.2	0.2	А, Б
06	0.4	0.5	0.3	0.2	0.4	Б
07	0.5	0.4	0.3	0.2	0	А, Б
08	0.3	0.3	1.3	0.2	0	В
09	0.6	0.3	0	0.2	0	А
10	0.6	0.4	0	0.2	0	А, Б
Итого:	5	3.4	2.8	2	1.5	

А- Благоприятная семейная ситуация; Б- Тревожность; В- Конфликтность в семье;  
Г- Чувство неполноценности в семейной ситуации; Д- Враждебность в семейной ситуации

# Динамика результатов "Клинического рисунка семьи" Р. Бенса и С.Кауфмана





# Тест - опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина).



## Анализ полученных результатов теста-опросника родителей:

- В 01 семье по сумме параметров наиболее выраженным является III параметр - симбиоз и IV параметр, гиперсоциализация.
- Во 02 семье - IV параметр – авторитарная гиперсоциализация.
- В 03 семье - III параметр - симбиоз.
- В 04 семье - II параметр - "Кооперация" - социально желательный.
- В 05 семье - IV параметр – авторитарная гиперсоциализация.
- В 06 семье - III параметр - симбиоз.
- В 07 семье - II параметр - кооперация - социально желательный.
- В 08 семье - IV параметр – авторитарная гиперсоциализация.
- В 09 семье - III параметр - симбиоз.
- В 10 семье - IV параметр, авторитарная гиперсоциализация.



## Общий анализ:

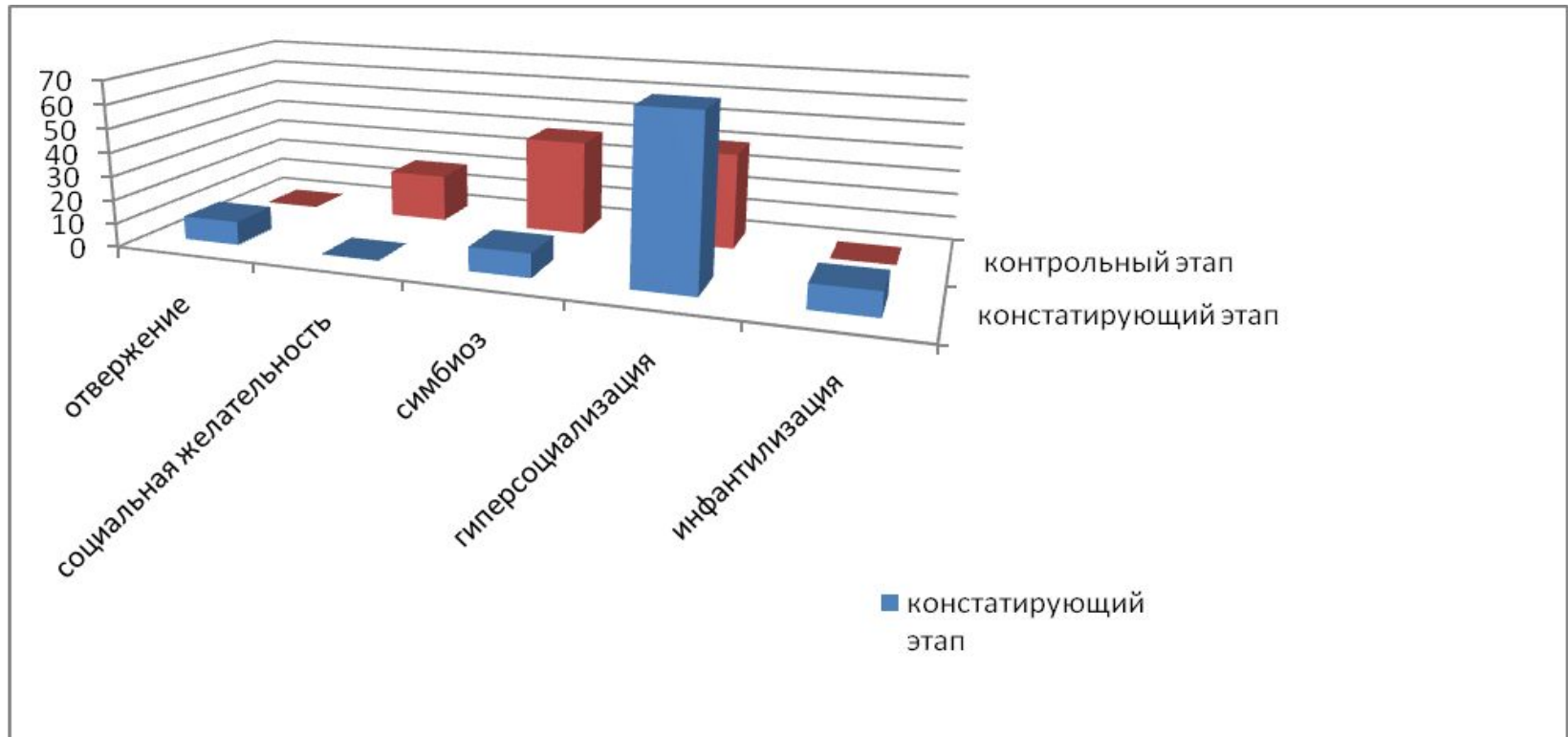
По I параметру - не одной семья - 0 %;

По II параметру - две семьи (04, 07) – 20 %;

По III параметру - четыре семья (01, 03, 06, 09) – 40 %;

По IV параметру - четыре семья (02, 05, 08, 10) – 40 %;

По V параметру – не одной семья - 0 %.



# Характер взаимоотношений между детьми и родителями



В семье 01 взаимоотношения позитивные.

В семье 02 взаимоотношения неустойчивые.

В семье 03 взаимоотношения позитивные.

В семье 04 взаимоотношения адекватные, позитивные.

В семье 05 взаимоотношения неустойчивые.

В семье 06 взаимоотношения позитивные.

В семье 07 взаимоотношения позитивные.

В семье 08 взаимоотношения неустойчивые.

В семье 09 взаимоотношения стабильные, позитивные.

В семье 10 взаимоотношения позитивные.

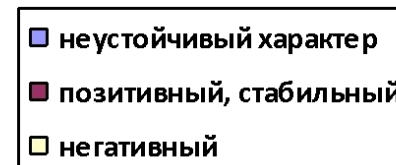
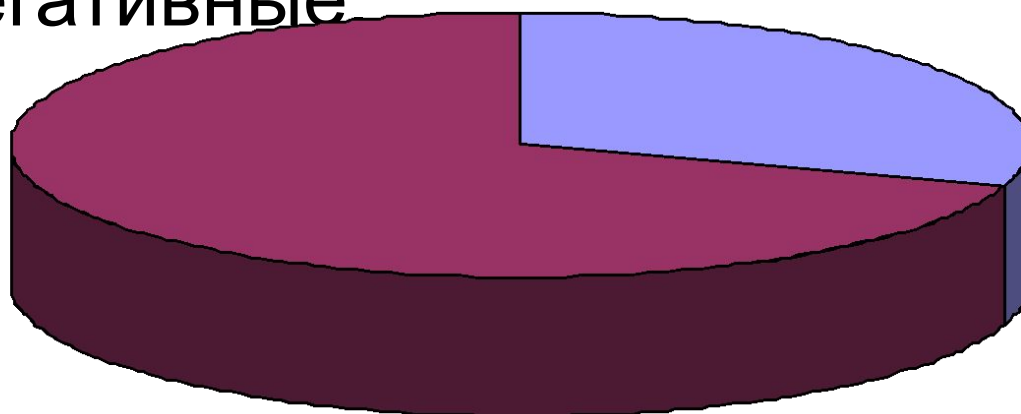




30% взаимоотношения семей носят неустойчивый характер, т.е. они могут быть и негативными и позитивными в зависимости от ситуации (02, 05, 08).

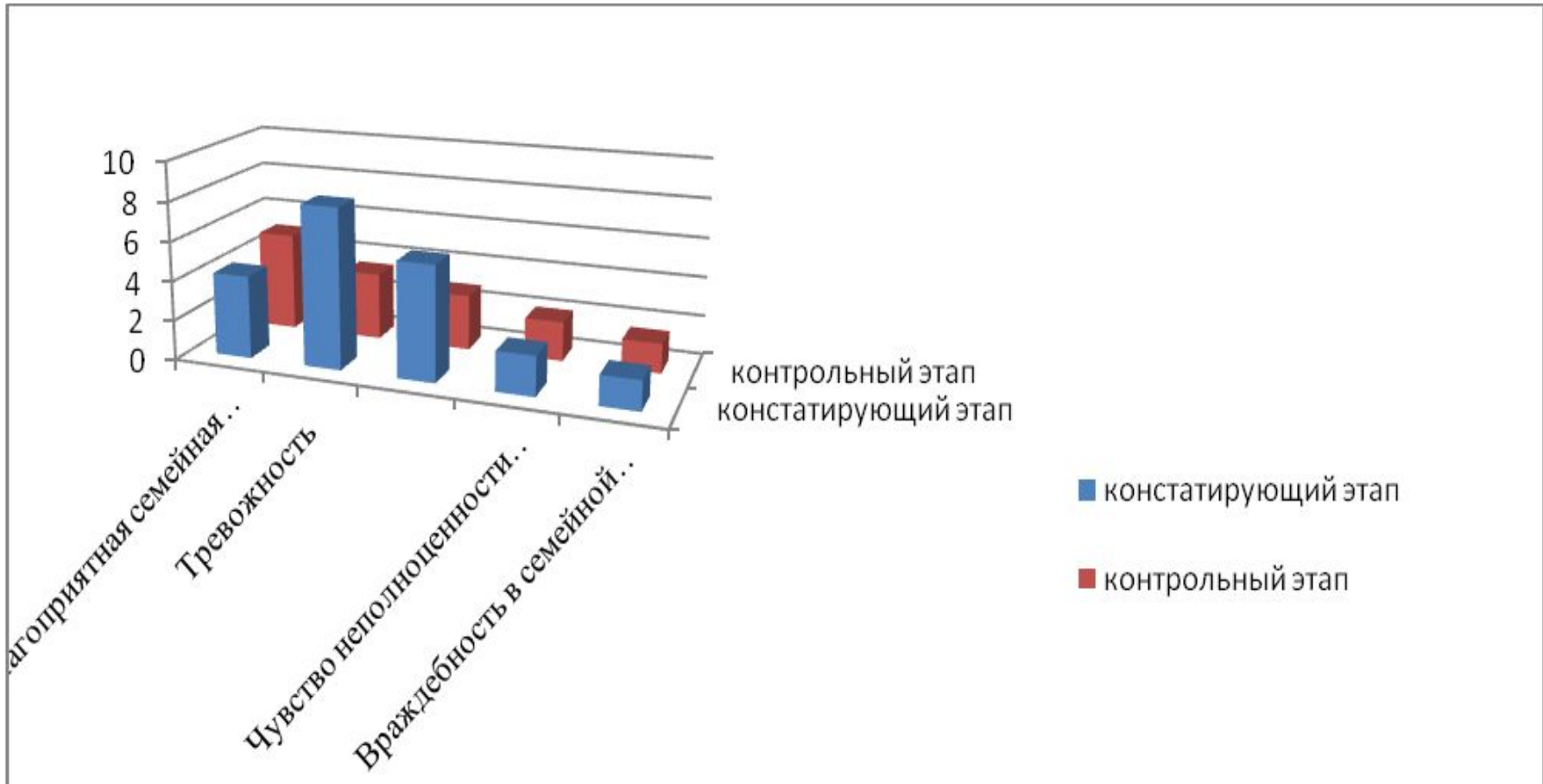
У 70% семей взаимоотношения характеризуются как позитивные, стабильные (01, 03, 04, 06, 07, 09, 10).

У 0% семей взаимоотношения негативные





Позиции родителей играют немаловажную роль в психическом благополучии ребенка. Результаты полученные при подсчетах, подтверждает выводы, сделанные в ходе эмпирического анализа.



## ***Внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:***



- Принимать активное участие в жизни семьи;
- Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- Уважать право ребенка на собственное мнение;
- Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Поставленная в исследовании цель - достигнута.  
Выдвинутая в исследовании гипотеза подтвердилась.



# Использованная литература



1. Антонов, А. И. Социология семьи. / А. И Антонов М.: Инфра-М, 2005. – С. 640 ISBN 5-16-002252-X
2. Беньямин, Л. Кризис семьи / Л. Беньямин. - М., 1998 г. - С. 25.
3. Дружинин, В. Н. Психология семьи. / В. Н. Дружинин. - Санкт-Петербург: Питер, 2000 – С. 270 ISBN 5-469-00131-8
4. Заковоротная, М.В. Культурология. / М.В.Заковоротная - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - С.499 ISBN: 978-5-222-17780-8
5. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. Учебное пособие. / Л.И. Савинов.- М. «Дашков и ко», 2005. – С. 216 ISBN 5-94798-496-2 СР-С226
6. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов. / А.С. Спиваковская— М.: МГУ, 2006. — С. 200. ISBN 5-898-00553-9
7. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. / Э. Эриксон— М.: Флинта, 2006. – С. 352 ISBN: 5-89349-860-7