



*«Развитие диалогической
речи дошкольников в игре»*

Технология О.А. Бизиковой





ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ

**Научить детей пользоваться
диалогом как формой
общения**



ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА

- СОБЛЮДАТЬ ОЧЕРЕДНОСТЬ В РАЗГОВОРЕ**
- ВЫСЛУШИВАТЬ СОБЕСЕДНИКА , НЕ ПЕРЕБИВАЯ**
- ПОДДЕРЖИВАТЬ ОБЩУЮ ТЕМУ РАЗГОВОРА, НЕ ОТВЛЕКАТЬСЯ ОТ НЕЕ**
- ПРОЯВЛЯТЬ УВАЖЕНИЕ И ВНИМАНИЕ К СОБЕСЕДНИКУ, СЛУШАЯ
СМОТРЕТЬ ЕМУ В ГЛАЗА ИЛИ ЛИЦО**
- НЕ ГОВОРИТЬ С ПОЛНЫМ РТОМ**
- ГОВОРИТЬ СПОКОЙНО С УМЕРЕННОЙ ГРОМКОСТЬЮ,
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫМ ТОНОМ**
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЛИТЕРАТУРНУЮ ЛЕКСИКУ**
- СТРОИТЬ СВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ТАК, ЧТОБЫ НЕ ОБИДЕТЬ
СОБЕСЕДНИКА И ЧТОБЫ ОНО БЫЛО ЕМУ ПОНЯТНО**



ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ

- ◆ **Содействовать развитию умений понимать инициативные обращения и реагировать на них в соответствии с функциональной задачей общения**
- ◆ **Учить детей вступать в речевое общение различными способами**
- ◆ **Формировать у детей умение целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами**
- ◆ **Развивать умение следовать правилам ведения диалога**



СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАЧ ПО БЛОКАМ

1

Усвоение детьми диалогического единства **«вопрос – ответ»** и соответствующих этой паре реплик форм поведения

2

Обучение детей репликам и речевому поведению в диалогическом единстве **«побуждение – реакция на побуждение»**

3

Усвоение детьми правил, связанных с употреблением реплик **«сообщение – реакция на сообщение»**

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ

Диалогическое единство	Освоение стимулов	Освоение реакций	Освоение правил поведения
Вопрос – ответ	Умение задавать вопросы различного содержания (познавательные и социально-личностные); пользоваться вопросительными словами и местоимениями.	Умение отвечать на вопросы коммуникативно целесообразно в соответствии с темой и ситуацией общения	Умение: – задавать вопросы адресно; – не отвечать вопросом на вопрос; – не оставлять вопрос без внимания; – в общей очереди говорить по очереди
Сообщение – реакция на сообщение	Умение сообщать собеседникам: – свое мнение, точку зрения; – новые факты; впечатления, события; – изменившиеся представления; – о выполнении обещания, сделанном; – о желаниях; намерениях; – о своих чувствах и переживаниях и т.п.	Умение толерантно реагировать на сообщения, выражать вежливо: – согласие (несогласие); – удивление; – возражение; – разъяснение и т.д.	Умение: – сообщать о чем-либо, избегая нескромности и хвастливости; – быть сдержанным при высказывании своих чувств; – избегать категоричности в суждениях; – проявлять толерантность к другому мнению; – обмениваясь мнениями, давать возможность высказаться всем собеседникам
Побуждение – реакция на побуждение	Умение вежливо выражать в общении со сверстниками и взрослыми: – побуждения к какому-либо действию; – просьбы, советы; – предложения; – приглашения	Умение в социально принятых формах выражать готовность к выполнению побуждения или отказываться от выполнения	Пользоваться средствами речевого этикета при выражении побуждений и реакций на побуждение.



ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

ДЕТЕЙ В ДИАЛОГАХ

Диалоги на основе
литературного образца

Продуктивные диалоги

Заученные диалоги	Свободно передаваемые диалоги	Диалоги, обусловленные игровыми правилами	Творческие диалоги
Чтение стихов по ролям Диалоги в подвижных играх Театрализованные постановки	Пересказ по ролям Игры-инсценировки Режиссерские игры	Диалоги в словесных играх без готовых текстов	Диалоги в сюжетно-ролевых играх Диалоги с игрушками Диалоги в режиссерских играх Игры с атрибутами



ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ

предварительный

Обогащение речевого опыта детей разнообразными видами диалогических реплик

первый

Заимствование готовых диалогических реплик
Использования игр и игровых приемов в процессе развития диалогической речи у детей

второй

Обучение дошкольников умению пользоваться не только заученными репликами, но и самостоятельно построенными

третий

Побуждение детей к самостоятельному построению диалогических реплик



ПЛАНИРОВАНИЕ

принципы

СИСТЕМАТИЧНОСТЬ

ПОСТЕПЕННОЕ УСЛОЖНЕНИЕ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗАДАЧ



МОНИТОРИНГ

ВИДЫ МОНИТОРИНГА

Текущий мониторинг процесса

Анализ охвата задач, выявление систематичности и последовательности в их решении

Периодический мониторинг результатов

Обобщенные показатели усвоения того или иного блока содержания. Проводится после работы над каждым содержательным блоком

Текущий мониторинг результатов

Своевременное выявление воспитанников с проблемами в усвоении каких-либо задач программы

A stylized world map in light blue is positioned in the background. Overlaid on the map are the dark grey silhouettes of two people, one appearing to be speaking into a microphone. The text 'СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!' is centered in the foreground, rendered in a bold, dark teal, sans-serif font with a white outline. Below the text is a solid blue horizontal bar, and at the bottom center is a blue rectangular button with a white border.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

