

Внедрение современных
стандартов качества
образования, обеспечивающих
индивидуализацию
образовательной траектории и
достижение учениками
качественных образовательных
результатов.



*Чем с меньшим принуждением учатся дети,
тем метод лучше, чем с большим, тем хуже.*

Л.Н.Толстой



в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;

в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;

в систему контроля и оценки уровня образования;

в учебно-методическое обеспечение;

в систему воспитательной работы;

в учебный план и учебные программы;

в деятельность учащегося и учителя.

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели)
- рефлексия результата и процесса.

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

В. Ключевский

