

**Все люди хотят
общаться,
но не все могут...**

Семинар-практикум
Ведущий: педагог Фоменко О.П.

15.12.2015

Основные функциональные группы

- Группа экспрессивного языка
- Группа вспомогательного языка
- Группа альтернативного языка

Сходство: не начали говорить вовремя либо потеряли речь.

Различия: разная степень понимания устного языка; разная способность научиться его понимать и использовать.

Группа альтернативного языка

Почти или совсем не используют речь в качестве средства коммуникации (аутизм, ТМНР, и др.)

Цель: обучение пользованию альтернативной формой коммуникации как родным языком.

Сигналы: улыбки, плач, вокализация; рефлексорные и произвольные движения.

Направление работы: создание среды для понимания и продуцирования языка в его альтернативной форме безотносительно к устной речи.

Группа альтернативного языка

Двигательные нарушения

- недостаточно контролируют органы речи;
- не могут контролировать артикуляцию;
- нарушение двигательных функций;
- могут не иметь функциональной речи;
- снижено понимание языка;
- имеют ограниченный жизненный опыт;
- имеют пассивный коммуникативный стиль;
- зависимы от других;
- часто имеют одну коммуникативную стратегию: ответ на вопросы;
- имеют различный уровень понимания языка.

Группа альтернативного языка

Нарушения интеллекта

- ограниченная способность справляться с жизнью в обществе, обнаруженная в раннем детстве;
- низкая языковая и коммуникативная компетенция;
- могут иметь множественные нарушения развития;
- могут иметь сенсорные и двигательные нарушения; имеют трудности с разборчивостью речи, разрыв между пониманием речи и способностью говорить;
- имеют задержку языкового развития;
- низкая скорость обработки впечатлений и реакций;

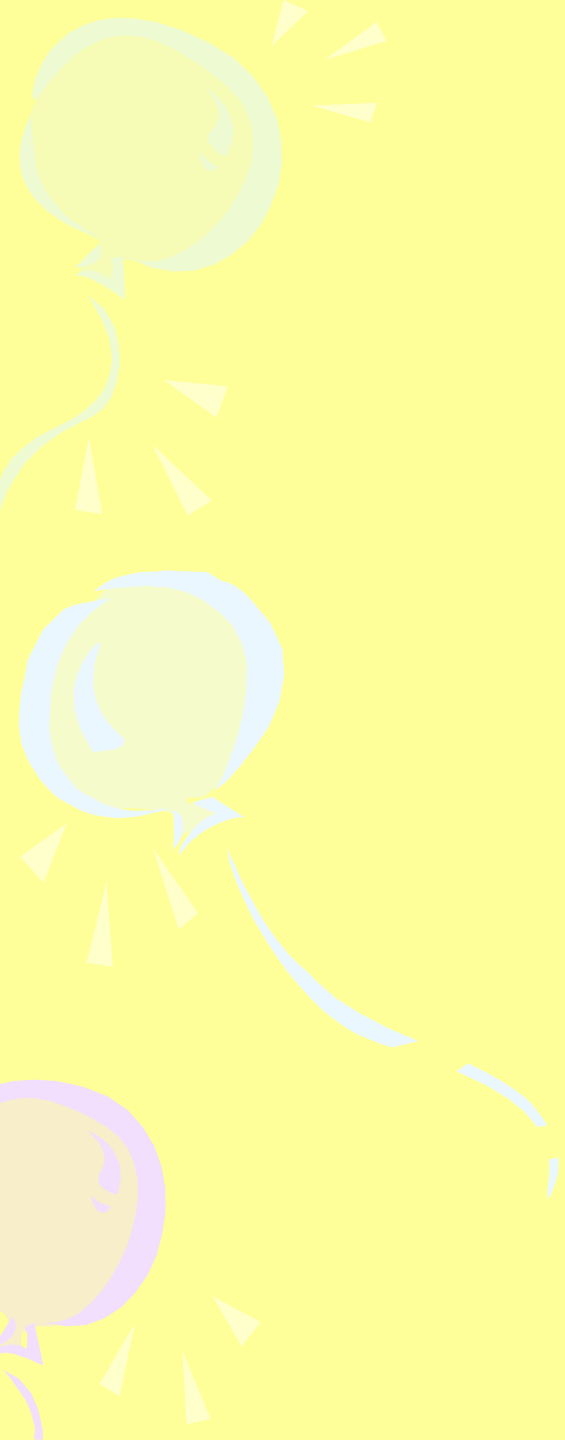
Группа альтернативного языка Аутизм

- обширные языковые и коммуникативные нарушения (наиболее распространенная форма невербальной коммуникации- использование последовательности действий);
- трудности в общении с другими людьми (сложно установить совместное внимание, создать совместный контекст);
- ненормальные реакции на внешнюю среду (отсутствие реакции на сигналы физической и социальной среды; негативная реакция на прерывание привычных действий, на изменение обстановки, обычного порядка действий; стереотипии; сверхчувствительность к слуховым и зрительным стимулам);

Проблемы при работе с детьми с нарушениями коммуникации

- обучение занимает много времени (прерывание и перемены в установившемся порядке обучения приводят к фрустрации и поведенческим проблемам, к исчезновению освоенных навыков);
- приобретенные навыки не переносятся на другие ситуации;
- выученная пассивность и зависимость от других в ситуациях самовыражения (привычки и способы адаптации к стилю коммуникации, которые трудно изменить; исключительно ответная коммуникация);
- нарушения поведения (нарушенное или вызывающее поведение как способ привлечь внимание других, как позитивный признак, означающий, что

Видео





Основной принцип
коммуникативных программ:

Все люди хотят общаться, но не
все могут

Общие навыки

Интерес к людям, предметам и событиям:

- негативная настроенность, отсутствие желания к сотрудничеству уменьшается с приобретением некоторой коммуникативной компетенции;
- необходимо учить коммуникации на темы, которые ребенку известны и интересны;
- обучение следует начинать с развития интереса и осознания окружающего мира.

Внимание и инициирование коммуникативного контакта

- могут не понимать направление взгляда, указательный жест и другие сигналы для совместного внимания;
- не умеют управлять вниманием других людей и инициировать совместное внимание;
- могут уметь только отвечать другим, а не брать инициативу на себя (выученная зависимость);
- могут разучиться инициировать контакт, потому что их не понимают (выученная беспомощность);
- дети могут быть боязливы, негативно настроены, агрессивны, в результате чего вступают в контакт только с близкими людьми.

Навыки самообслуживания

- способность заботиться о себе;
- окружающие их люди склонны думать, что они могут делать гораздо меньше, чем могут в действительности;
- обучение языку и коммуникации должно быть адаптировано к обучению навыкам самообслуживания.

Способность занимать себя

- языковое и коммуникативное обучение может увеличить способность человека самому находить себе занятия.
- улучшение способности к самовыражению дает людям больше возможностей определить, что они хотят сделать, что в свою очередь уменьшает выученную зависимость от других.

Оценка двигательных навыков

- оценка движения рук
- выяснить, способен ли ребенок производить разборчивые жесты
- необходимо отличать трудности , связанные с двигательными нарушениями от проблем с выполнением инструкций
- выбор поз для сидения
- способы указывания на символы
- способы активирования кнопок

Оценка зрительного и слухового восприятия

- получить информацию об имеющихся нарушениях зрения и слуха
- исследовать, насколько используется зрение и слух в обычной жизни

Оценка развития языка и коммуникации

Включает:

- понимание и использование невербальной коммуникации;
- понимание и использование устного языка;
- понимание и использование альтернативных форм коммуникации;
- компетентность людей из непосредственного окружения.

Оценка использования

- направление взгляда в сторону интересующих объектов;
- вокализации, плач и другие признаки возбуждения в качестве выражения желаний и интересов;
- изменение мышечного тонуса как самое сильное выражение интереса;
- мигание, кивки и движения головой как выражение согласия/отрицания;
- взаимодействие в виде последовательности событий;
- использование местоположения в качестве коммуникации;
- использование жестов;
- Использование артикуляций, имеющих фиксированную акустическую форму, ясное использование и непохожих на слова (дрр-дррр... у-ууу).

Список важнейших навыков коммуникации

Навык:

1. Просьба о поощрении

- еда
- игрушки
- занятия
- просьба о помощи

2. Просьба о помощи

3. Просьба о перерыве

4. Отказ

5. Согласие

6. Реакция на просьбу «Подожди»

7. Переход от одного вида деятельности к другому

8. Следование расписанию

Список важнейших навыков коммуникации

Выполнение наглядных инструкций

- «Стой»
- «Иди сюда»
- «Сядь»
- «Дай это мне»
- «Пойди и принеси...» (знакомый предмет)
- «Иди в ...» (знакомое место)
- «Положи» (на место)
- «Пойдем» (со мной)

Список важнейших навыков коммуникации

Выполнение устных инструкции

Реагирует, когда его зовут по имени

- «Иди сюда»
- «Стой»
- «Сядь»
- «Дай это мне»
- «Пойди и принеси...» (знакомый предмет)
- «Иди в ...» (знакомое место)
- «Положи» (на место)
- «Пойдем» (со мной)

Понимание слов и ситуаций

- понимание слов и фраз может зависеть от ситуации;
- понимание предметных, жестовых, графических символов, понимание предложений;
- вызывающее поведение, как «примитивные попытки коммуникации», имеющее коммуникативное намерение управлять вниманием или действиями другого человека;

Взаимодействие взрослого и ребенка

- Позволяете ли Вы ребенку выбирать игрушку или деятельность?
- Следуете ли Вы за тем, что ребенок хочет делать?
- Ждете ли, пока ребенок что-то скажет Вам?
- Слушаете ли то, что он Вам говорит?
- Говорите ли вы о том, что ребенок делает?
- Используете короткие, простые предложения?
- Ваш голос звучит интересно для ребенка?
- Садитесь ли Вы так, чтобы ребенок видел Ваше лицо?
- Вы задаете мало вопросов?
- Часто и много хвалите ребенка?
- Как вы понимаете речь и альтернативную коммуникацию ребенка и реагируете на них?

Детям с ТМНР нужно больше времени, чтобы понять, во что и как они хотят играть, и что они хотят сказать.

СТОЙ

НАБЛЮДАЙ

ОТВЕЧАЙ

Возможно, самая важная вещь, которую стоит сделать – остановиться и подождать...