

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «КАЛИНКА»**

**Внедрение Технологии эффективной  
социализации дошкольников Н.П.  
Гришаевой в группе компенсирующей  
направл  
енности.**

**Воспитатели: Нелюдинова О.А.  
Щеткова Н.Н.**

# Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаева



В пособии представлены новые технологии социализации ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность - качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

# Основная цель ДООУ-заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства

- Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития.
- Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Это **технология эффективной социализации** дошкольников. Предлагаемая система социализации включает 9 технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно.

# Интегративные качества, приобретенные ребенком в результате освоения технологий социализации

- Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям)
- Любовь к экспериментам.
- Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни.
- Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения.
- Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения.
- Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.

# Педагогические технологии социализации детей

- Клубный час;
- **Проблемные педагогические ситуации;**
- **Ежедневный круг рефлексии;**
- **Дети – волонтёры (разновозрастная деятельность);**
- Волшебный телефон (телефон доверия, который дает детям возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверяют взрослому);
- **Социальные акции;**
- Ситуации Месяца (проектная деятельность с целью овладения ребёнком разными социальными ролями);
- Коллективный проект;
- **Работа с родителями.**

# Технология «Рефлексивный круг»

## **Виды рефлексивных кругов**

**Личностные.** *Цель:* способствовать познанию самого себя, своих мыслей, чувств, своего духовного мира, оценка себя в обществе других сверстников и взрослых.

**Событийные.** *Цель:* осмысление собственных действий и состояний (дети учатся анализировать и передавать свое отношение к событиям прошедшей недели, дня и частично планировать свою деятельность на будущее).

**Творческие.** *Цель:* развитие творческого потенциала (дети учатся фантазировать, сочинять), релаксация, этюды и представления о музыке, красоте, рассказы по воображению...

**Понятийные.** *Цель:* способствовать осмысленному пониманию и восприятию духовной действительности человека.



















# Технология «Дети-волонтеры»

## Задачи:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходят в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.
- Необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь младшим или научить младших.







# Социальная акция

Направлена на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников.

Проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. Напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически.

Например:

Во время «Ситуации месяца» «Рождественский подарок» дети решили сделать подарки для воспитанников детского дома, попросить родителей купить игрушку или поделиться своей любимой.



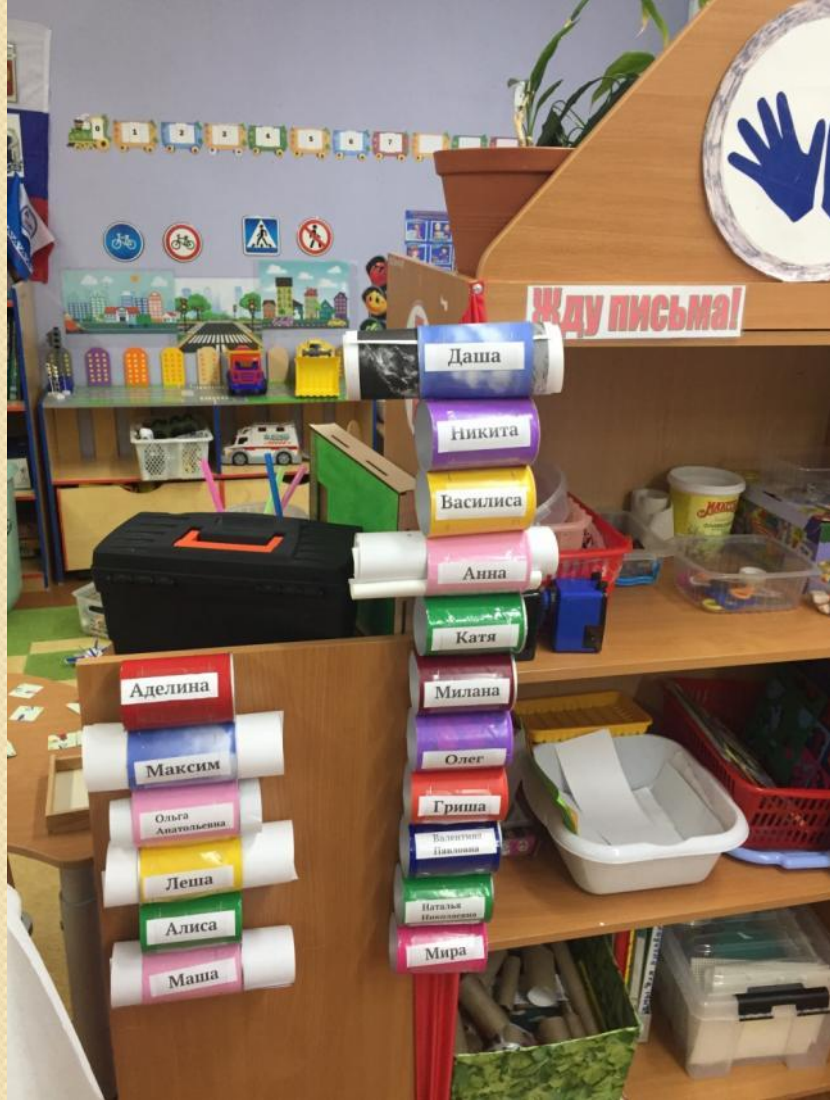




# Проблемные педагогические ситуации

- Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.
- Ситуация может быть как естественной, так и специально созданной.
- Например:
  - Вы возвращаетесь из гостей. Ты натёр ногу новой обувью, поэтому в автобусе сразу сел на свободное место. На следующей остановке вошёл совсем стареньких хромой дедушка, ему трудно стоять . Как ты поступишь? Почему?
  - Пока бабушка лежала в больнице, ты, играя, нечаянно разбил её любимую фарфоровую статуэтку. Твой старший брат предложил сказать взрослым, что это сделала кошка Пушинка. Ты знаешь, что Пушинку не раз наказывали за её проказы. Признаешься ли ты в том, что совершил? Почему?
  - Твоя лучшая подруга лежит в больнице. Она позвонила и попросила тебя навестить её именно в тот день, когда ты приглашена на день рождения. Как ты поступишь? Почему?







январь **февраль** март апрель май июнь  
 июль август сентябрь октябрь ноябрь декабрь

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17  
 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

понедельник вторник среда четверг пятница суббота воскресенье

| ВРЕМЯ | НАДО СДЕЛАТЬ | СДЕЛАНО |
|-------|--------------|---------|
|       |              |         |
|       |              |         |
|       |              |         |
|       |              |         |
|       |              |         |
|       |              |         |

**МОЙ ДЕНЬ**

январь **февраль** март апрель май июнь  
 июль август сентябрь октябрь ноябрь декабрь

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17  
**18** 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

понедельник вторник среда четверг пятница суббота воскресенье

| ВРЕМЯ | НАДО СДЕЛАТЬ | СДЕЛАНО |
|-------|--------------|---------|
|       |              |         |
|       |              |         |
|       |              |         |
|       |              |         |
|       |              |         |
|       |              |         |

**МОЙ ДЕНЬ**

январь февраль март апрель май июнь  
 июль август сентябрь октябрь ноябрь декабрь

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17  
 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

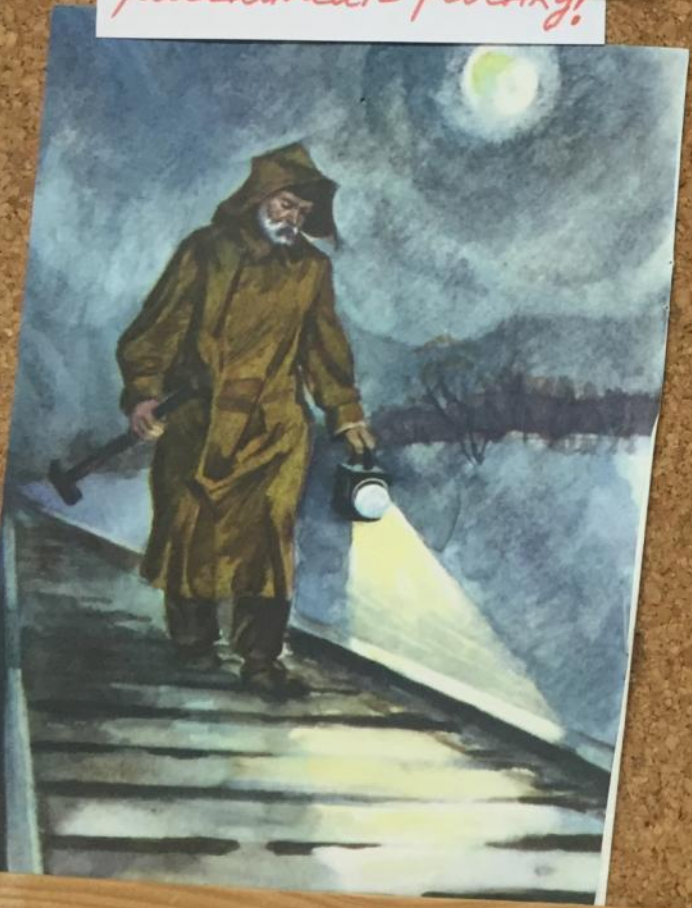
понедельник вторник среда четверг пятница суббота воскресенье

| ВРЕМЯ | НАДО СДЕЛАТЬ | СДЕЛАНО |
|-------|--------------|---------|
|       |              |         |
|       |              |         |
|       |              |         |
|       |              |         |
|       |              |         |
|       |              |         |



Хочу все знать!

Узнайте профессию  
и  
расскажите ребенку!



Кто такой МЕХАНИК?  
Олег; Василиса

Кто работает на стройке?  
(профессии) Милана

Хочу знать, кем работает мой  
папа? Что он делает на работе?  
Леша, Маша



**Спасибо за  
внимание!**