

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В РАБОТУ ДОУ

СОСТАВИЛА СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ 1 КАТЕГОРИИ ХАРИНА А.Ю.
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №72»

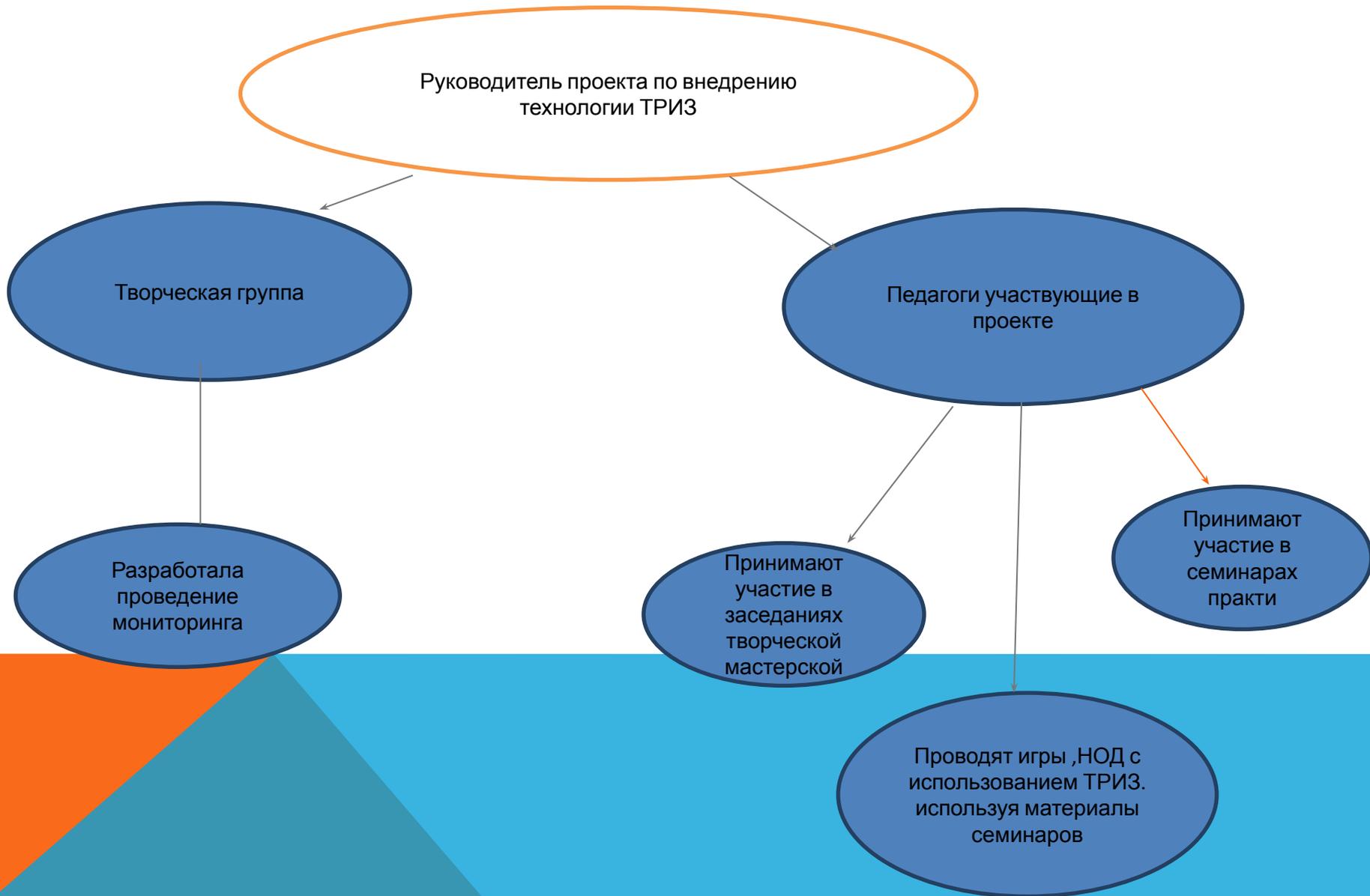
**ЦЕЛЬ : СОЗДАТЬ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПО
ВНЕДРЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ**



Задачи

1. Обучить педагогов методам и приемам ТРИЗ
 2. Помочь педагогам внедрить технологию ТРИЗ в ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ процесс;
 3. Способствовать раскрытию творческого потенциала через использование ТРИЗ;
 4. Мотивировать на самостоятельный поиск и использование инновационных технологий в образовательном процессе.
- 

Содержание методического сопровождения



Актуальность технологии: Целью данной технологии является, с одной стороны, формирование у детей таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой - поисковой активности, стремления к новизне, склонности к творческому воображению. Ведь именно наши психологические качества определяют легкость и быстроту усвоения информации, понятий, принципов и т.п. Младшие дошкольники почти не имеют психологических барьеров, а вот у старших дошкольников они уже наблюдаются. А ТРИЗ позволяет их снять, «убрать» боязнь перед новым, неизвестным, сформировать у детей представление о жизненных и учебных проблемах не как о непреодолимых препятствиях, а как об очередных задачах, требующих решения. Данный опыт поможет педагогам с младшего дошкольного возраста развивать у детей нестандартное мышление.



Что развивает в детях теория ТРИЗ? Конечно же, память, воображение, фантазию и самое главное – творческую личность. Тех, кто умнее всегда присекали, но тем не менее жизнь диктует нам создание чего-то нового. В человеке борются два противоречия. ТРИЗ поможет детям научиться анализировать, решать разные проблемы



Педагоги посетили семинары, семинары-практикумы. прошли стажировку в г.Ульяновске по технологии ТРИЗ, приняли участие в заседании творческой мастерской.



Сбор материалов по работе в педагогической деятельности с использованием технологии ТРИЗ.

1. Гин. С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3 – е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 112с. ;
2. Измайлова Е. И. Учимся думать и запоминать: Методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников. – М. : АРКТИ, 2009-11-
3. Журналы «Дошкольное воспитание» с перечнем литературы и применением ТРИЗ:
 - № 8 (1988 г.) ;
 - № 5, 6 (1989 г.) ;
 - № 1, 2, 3, 5 (1990г.) ;
 - № 4 (1993г.) ;
 - № 1 (1994 г.) ;
 - № 5 (1996 г.) ;
 - № 11 (1997 г.) ;
 - № 5, 9 (1998 г.) .
4. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. - Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине
5. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ)
6. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков

Педагоги средней группы изготовили пособие по ТРИЗ



С помощью морфологической таблицы дети создают новые игрушки





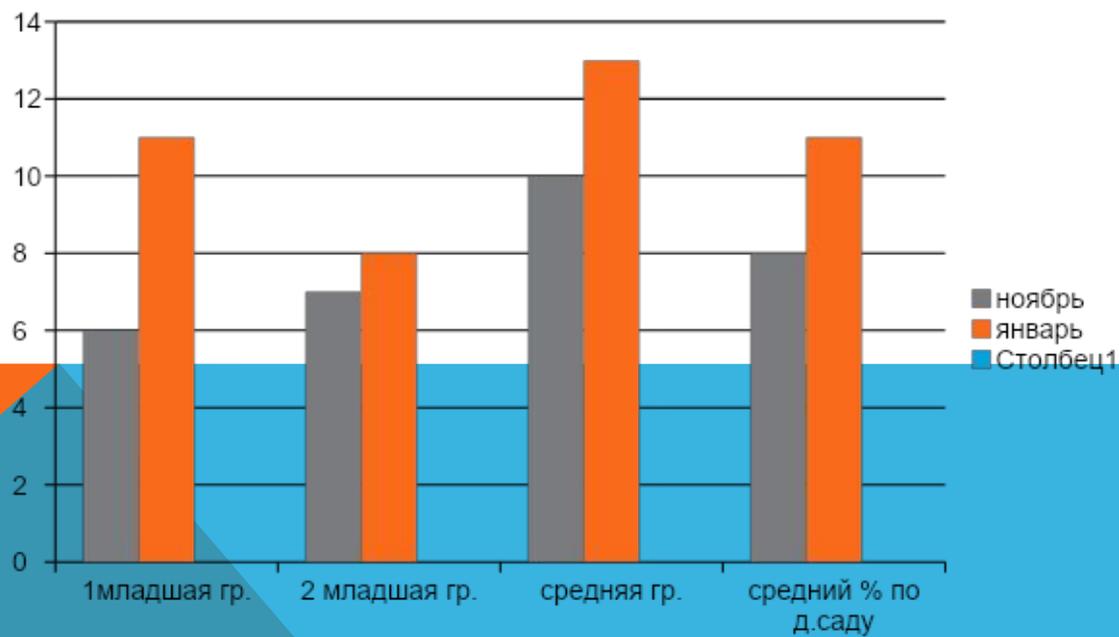
Знакомимся с алгоритмом игры «Да-нет - ка»



Диагностика проводилась на основе знаний и умений детей. По наблюдениям за детьми в общении со сверстниками и взрослыми, по умению детей рассуждать, делать умозаключения, выводы, сравнения, по развитию логического мышления.



Возрастная группа	Количество групп	Общее количество детей		Процент усвоения	
		ноябрь	январь	ноябрь	январь
I младшая	1	20	21	6%	11%
II младшая	1	16	22	7%	8%
средняя	1	30	30	10%	13%
всего	3	66	73	8%	11%



Полученные
результаты подтверждают важность
использования технологии ТРИЗ с
дошкольниками. Методы данной технологии
позволили успешно решить задачи
интеллектуального развития дошкольников



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

