

МБОУ Барвихинская сош

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
обучающихся начальной школы**

ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- **Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом;**
- **Создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с учителем, с окружающими; освоение детьми моральных норм поведения;**
- **Формирование познавательных интересов и инициативы младших школьников, интеллектуальное развитие;**
- **Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», понимания необходимости учения;**
- **Формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности**

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник начальной школы – это человек

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - любящий родной край и свою страну;
 - любознательный, активно познающий мир;
 - знающий историю и традиции родного края, народов России;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
 - уважающий труд и людей труда, умеющий трудиться;
 - умеющий проявить свои творческие способности в различных видах деятельности.
-

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ***Ученик получит:***
- **Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;**
- **Установку на здоровый образ жизни;**
- **Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;**
- **Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;**
- **Развитие этических чувств- стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.**
- **Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.**

• Ученик получит возможность научиться:

- Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;**
- Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;**
- Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.**

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- **1. Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.**
- **2. Спортивно- оздоровительное развитие и воспитание личности.**
- **3. Общеинтеллектуальное развитие и воспитание.**
- **4. Общекультурное развитие и воспитание.**
- **5. Социальное развитие и воспитание.**

Реализуется через программу духовно- нравственного развития и воспитания личности, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

Должна обеспечить в области формирования личностной культуры:

- - формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение этих ценностей;

В области формирования социальной культуры:

- - формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

В области формирования семейной культуры:

- развитие и воспитание культуры семейных отношений.

Формы внеурочной работы:

- Уроки этики, посещение художественных выставок, заочные путешествия, экскурсии.
- Литературно-музыкальные постановки, композиции.
- Встречи со служителями церкви. Участие в православных праздниках и фестивалях, КТД, праздники и встречи;
- Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье.
- Составление презентаций и проектов. Участие в проектах и акциях «Протяни руку помощи».
- Экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, кл. часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи.
- Экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, выпуск плакатов и стенгазет; викторины
- Беседы и классные часы о правилах поведения, о поступках,

- Реализуется через **ПРОГРАММУ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- Через дополнительное образование
- Посещение кружков и секций вне школы
(Физкультурно оздоровительный комплекс, Спортивная школа,
Музыкальная школа, Центр детского творчества)
- Детское объединение дополнительного образование
«Танцевальный кружок», где занимаются ребята 7-12 лет.

Общеинтеллектуальное развитие и воспитание.

Формы организации интеллектуальной деятельности

- Среди них наиболее эффективны- олимпиады, игры, КВН, творческие мастерские, викторины, тесты, кроссворды и другие.

- **Реализуются в группе продленного дня**

На первом году обучения ставится цель: помочь обучающимся психологически и социально адаптироваться к новым условиям. На втором году обучения идет развитие познавательных процессов. В последующие третий и четвертый годы обучения подготовка к переходу в среднее звено

Общекультурное развитие и воспитание.

- **В сфере художественно- эстетического творчества (приобщение детей к культуре и искусству)**
- Поэтому целесообразно использовать во внеурочной деятельности различные мероприятия этого плана на кл.часах, в общешкольных мероприятиях, на вечерах встреч, поездки, экскурсии.

Социальное развитие и воспитание.

- **Виды деятельности**: концерт для учителей, субботник по уборке территории, Акция «Дети-детям», операция «Забота», «Чистодвор», новогодний карнавал, выпуск школьной газеты. Любое общественно- полезное дело может стать пространством социальной пробы учащихся.
- **Реализуется** в ученическом самоуправлении.

Ожидаемые результаты.

- **увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;**
- **воспитание уважительного отношения к своей школе, микрорайону, городу, чувства гордости;**
- **воспитание у детей толерантности;**
- **навыков здорового образа жизни;**
- **формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;**
- **развитие социальной культуры учащихся через систему детского самоуправления .**

Внеурочная деятельность

- **Цель:** Формирование познавательной деятельности (готовность к дальнейшему развитию) через личностное, социальное, культурологическое развитие каждого ребенка.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая;

Познавательная;

Проблемно-ценностное общение;

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

Художественное творчество;

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Техническое творчество

Трудовая (производственная) деятельность;

Спортивно-оздоровительная деятельность;

Туристско-краеведческая деятельность.

Место проведения

Время проведения

Формы организации

Школа

Первая половина учебного дня **Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками**

Вторая половина учебного дня **Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки подвижных, народных, оздоровительных игр**

Семья

Вторая половина учебного дня, выходные дни **Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность**

Учреждения дополнительного образования детей

Вторая половина учебного дня, выходные дни **Детские спортивные секции, кружки**

Оздоровительные лагеря

Каникулы **Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря)**

Модель выпускника начальной школы

