

**Внеурочная деятельность: проблемы
организации и её образовательный
потенциал в аспекте требований ФГОС.**



МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Описание модели

Внеурочная деятельность				
	<i>Дополнительное образование образовательного учреждения</i>	<i>Учебный план образовательного учреждения</i>	<i>Классное руководство</i>	<i>Иные педагогические работники</i>
	<p>1. Спортивно-оздоровительное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Русские народные игры» • Я – пешеход и пассажир • Оздоровительные танцы <p>2. Художественно-эстетическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Декоративно-прикладное искусство «Волшебный мир Оригами» • Школьный театр <p>3. Научно-познавательное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в школьную жизнь • «Мир загадок»(логика) , «Умники и умницы» • «Край, в котором я живу» • «Мир шахмат» <p>4. Гражданско-патриотическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верность <p>5. Социальное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дом, в котором я живу: моя первая экология», <p>6. Проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я — исследователь 	<p>Научные общества, проекты по дисциплинам учебного плана</p>	<p>Деятельность классного руководителя (экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики и др.)</p>	<p>Должностные обязанности педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда)</p>

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> •«Русские народные игры» •Я – пешеход и пассажир •Оздоровительные танцы 	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> •Декоративно-прикладное искусство • Школьный театр 	Занятия в театральном, музыкальном кружке, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Гражданско - патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> •Верность 	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом тех народов, которые проживают на территории сельского поселения Выступление с сообщениями о пожарной безопасности на классных часах, участие в играх по пожаротушению Подбор в «Пожарную дружину».	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Научно-познавательное	<ul style="list-style-type: none"> •Введение в школьную жизнь • «Мир загадок» •«Умники и умницы» •«В мире книг» •«Мир шахмат» 	Работа со справочной литературой, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> •«Край, в котором я живу», •«Все цвета, кроме чёрного», 	Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций; фотосъемки	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> •Будет реализована через все направления внеурочной деятельности. •Я — исследователь 	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов

Риски, трудности и проблемы в реализации проекта

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из дополнительного фонда
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования, ДЮСШ
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в Интернет-форумах ФГОС, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно

Вывод:

- ◆ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ◆ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ◆ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- ◆ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
- ◆ Успешность реализации основной образовательной программы начального общего образования зависит от четкого взаимодействия всех участников образовательного процесса, в частности от педагогов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.
- ◆ Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.