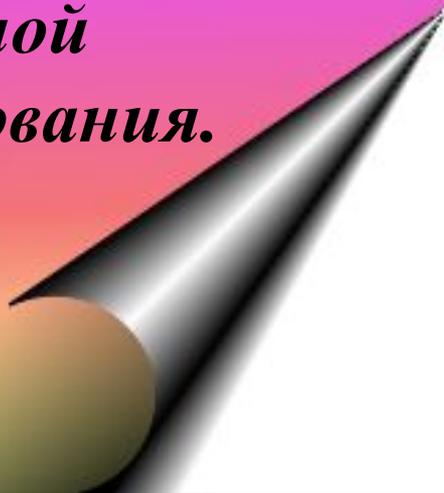


**Внеурочная  
деятельность в  
начальной школе как  
способ реализации  
основных требований  
ФГОС 2**

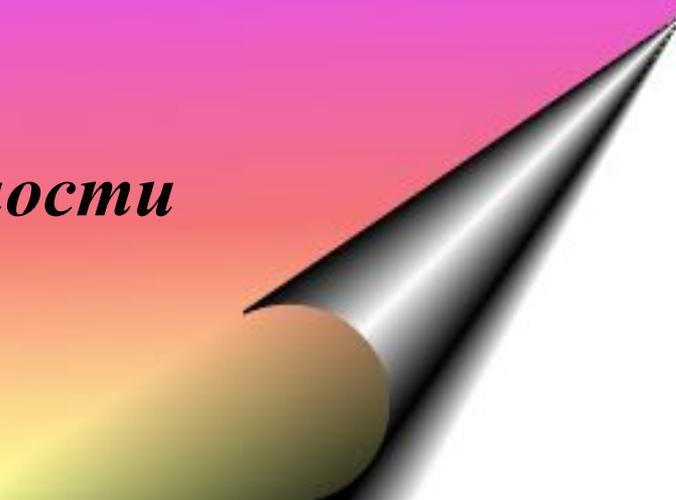
**Уткина Л. П.**

# **Внеучебная (внеурочная) деятельность**

*образовательная деятельность,  
осуществляемая в формах, отличных от  
классно-урочной, и направленная на  
достижение планируемых результатов  
освоения основной образовательной  
программы начального общего образования.*

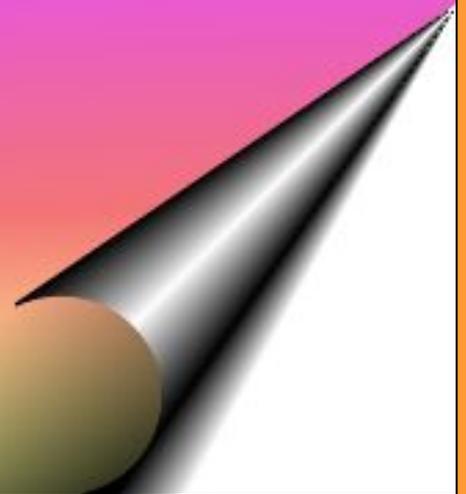


# **Задачи:**

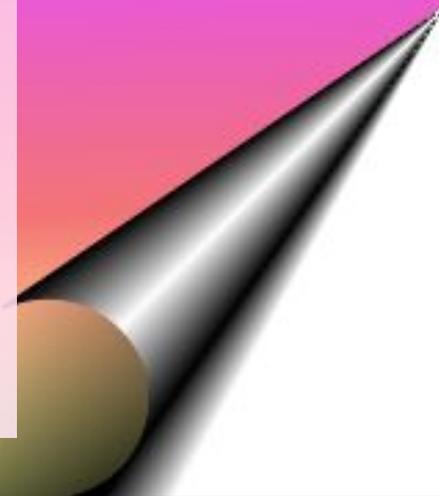
- *обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;*
  - *оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;*
  - *улучшить условия для развития ребенка;*
  - *учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.*
- 

*Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира. В связи с введением ФГОС второго поколения внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание в образовательном процессе, поэтому ей отводится определенное пространство и время.*

***Цель внеурочной деятельности:*** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.



Программа «Акварелька» рассчитана на детей от 7 до 9 лет. Набор свободный. Состав группы постоянный. Количество 10-15 человек. Занятия 1 раз в неделю с 12ч 45мин до 13ч 30 мин. Срок реализации 3 года, 101 час, из них теоретических занятий – 24 ч, практических занятий – 76 ч, экскурсии – 6ч.



## **Цель:**

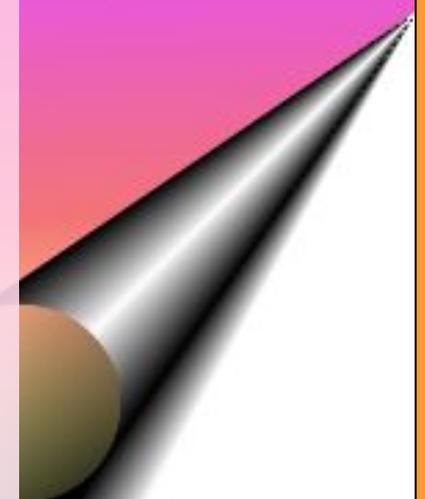
Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

## **Задачи:**

1. Научить элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами.
2. Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.
3. Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей.

## *Формы организаций занятий :*

- информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог.*
- художественное восприятие – рассматривание, демонстрация, экскурсия;*
- изобразительная деятельность – индивидуально-групповая, коллективная.*
- художественная коммуникация – обсуждение, высказывание, слушание музыки, чтение литературных произведений.*

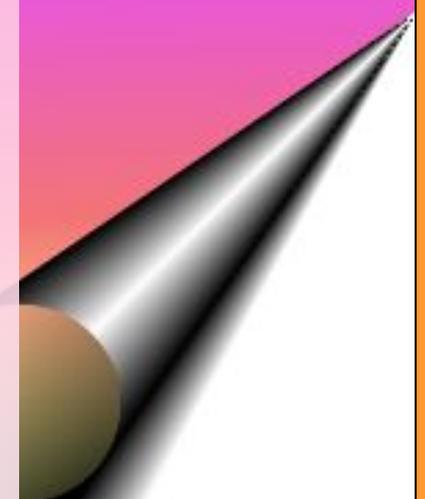


## Задачи 1 года реализации программы:

- формировать художественные умения и навыки;
- приобщать к миру искусства через практическую деятельность;
- развивать воображение и навыки сотрудничества

## Ожидаемые результаты:

личностные	предметные	метапредметные
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ развитие умения слушать, вступать в диалог, строить высказывания</li><li>▪ умение организовать рабочее место.</li><li>▪ бережное отношение к инструментам, материалам.</li></ul> <p>развитие мышечно-двигательных функций руки, глазомера.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ознакомление с художественными терминами и понятиями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ овладение основами художественной грамоты</li><li>▪ знание цветов и рисовальных материалов</li><li>▪ умение передавать форму, величину изображения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ приобретение навыка работы в паре, группе</li></ul>



## Задачи 2 года реализации программы:

- совершенствовать полученные умения и навыки;
- организовать обучение в тесной связи с окружающим миром природы и социума;
- обогащать нравственный опыт детей

## Ожидаемые результаты:

личностные	предметные	метапредметные
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ориентирование в социальных ролях</li><li>▪ Нравственно-этическое оценивание своей деятельности.</li><li>▪ Развитие наблюдательности зрительной памяти.</li><li>▪ Активное использование в речи терминов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Соблюдение последовательности выполнения работы.</li><li>▪ Умение сравнивать и правильно определять пропорции предметов, их расположение, цвет.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Диагностирование причин успеха/неуспеха и формирование способности действовать в различных ситуациях.</li><li>▪ Участие в коллективном обсуждении</li></ul>

## Задачи 3 года реализации программы:

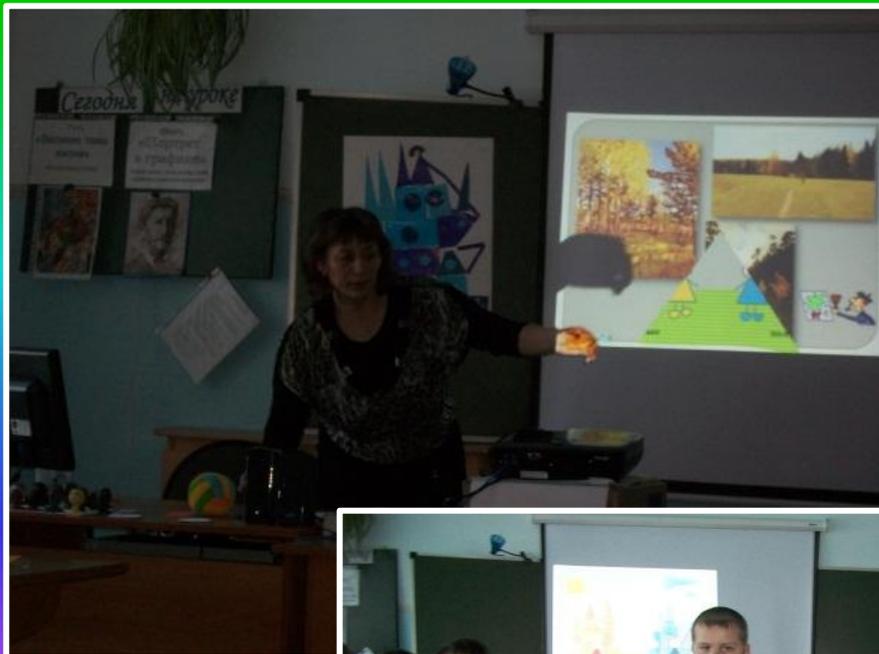
- учить применять умения и навыки в различных видах художественной деятельности;
- способствовать проявлению творческой индивидуальности;
- раскрывать личность ребенка и его отношение с окружающим миром через продукты художественного творчества

### Ожидаемые результаты :

личностные	предметные	метапредметные
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Сформированность мотивации к познанию и саморазвитию.</li><li>▪ Отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности.</li><li>▪ Развитие художественного вкуса.</li><li>▪ Овладение художественными терминами.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Умение изображать предметы в перспективе, понятие о линии горизонта.</li><li>▪ Способность анализировать изображаемые предметы, выделять особенности формы, положения, цвета.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Умение строить продуктивное взаимодействие, интегрироваться в группы для сотрудничества.</li></ul>



*Внеурочная  
деятельность 1класс*



Открытое внеурочное  
занятие «Тёплые и холодные  
цвета» 1 кл.





Внеурочные занятия в  
1 классе



Внеурочные занятия в 1 классе

# Решаемые задачи

Важное составляющее воспитания в школе – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся качеств духовно-нравственного распорядка, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты, и нацелено на познание, прежде всего внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга же создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.

# Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

# Уровни результатов внеурочной деятельности

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

**Спасибо за внимание!**

