

***Организация
внеурочной
деятельности в
начальной школе***

Выполнила
Никифорова Т.Ю.
учитель высшей
категории

2014г.

Внеурочная деятельность

проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Е.Н. Степанов

Внеурочная деятельность позволяет решить задачи

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Этапы организации внеурочной деятельности

- *проектный*
- *организационно-деятельностный*
- *аналитический*

Типы организационных моделей внеурочной деятельности:

- **модель дополнительного образования;**
- **модель «школы полного дня»;**
- **оптимизационная модель;**
- **инновационно-образовательная модель.**

Каким образом осуществляется внеурочная деятельность?

- Через часть учебного плана ОУ, формируемую участниками образовательного процесса.
- Через деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей.
- Через ДОД в условиях школы и в условиях учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.
- Через инновационную деятельность по разработке и внедрению новых образовательных программ.

Направления развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Формы организации

Секции

кружки

экскурсии

олимпиады

круглые столы

соревнования

НОУ

поисковые исследования

ФОРМЫ

Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по мини-футболу, шахмат.
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

ФОРМЫ

Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Работа кружка по ИЗО.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

ФОРМЫ

Научно-познавательное:

- Предметные недели.
- Работа Кружков «Дорога к знаниям» (речевой, англ.яз)
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области

ФОРМЫ

Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Тематические классные часы.
- Митинг, посвященный 9 мая.
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Формы

Общественно-полезное:

- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.

Приемы и методы анализа и оценки

- педагогическое наблюдение,
- анкетирование детей и родителей, беседа,
- тестирование,
- метод экспертной оценки и самооценки,
- педагогический консилиум и др.

Результаты внеурочной деятельности

1 уровень	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2 уровень	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
3 уровень	Получение опыта самостоятельного общественного действия.