

Внимание

**Понятие, физиология,
виды, критерии,
функции, свойства,
развитие, нарушение**

Понятие

ATTENTION!

- направленность и сосредоточенность психической деятельности человека в данный момент времени на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой.



Понятие

- **акт субъекта**, существенным образом связанный с поведением и представляющий собой предварительное условие успешности поведения.
- внимание имеет **избирательный** характер. Из многочисленных раздражителей внешней действительности путь к сознанию прокладывают лишь некоторые оно обладает направленностью
- что в сознании субъекта отражается лишь то, что объединяется в **целостность** — представления, мысли, действия создают единую систему, лишь в таком виде составляя содержание внимания.
- **сосредоточенность**. Под сосредоточенностью прежде всего подразумевается большая или меньшая углубленность в деятельность

Физиологические основания

- Направленность внимания возникает на основе, открытого И. П. Павловым, ориентировочного рефлекса, который дает возможность организму осведомиться о том, что происходит в окружающей среде.
 - Непроизвольное: первичную зрительную кору, первичную слуховую кору, а также нижнелобную и оперкулярную зоны. Некоторые авторы обнаружили активацию базальных ганглиев и нижнего двухолмия.
 - Произвольное: Лобные доли коры головного мозга

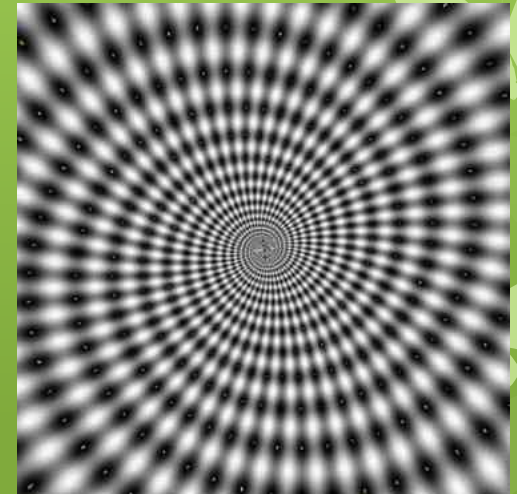


Виды внимания

- Разные классификации
 - *по степени активности*
 - *по происхождению*
 - *по использованию средств*
 - *по объекту внимания*

Виды внимания

- ▣ **По степени активности:**
 - 1) произвольное
 - 2) непроизвольное
 - 3) послепроизвольное внимание.
- ▣ **По происхождению:**
 - 1) социальное,
 - 2) природное.
- ▣ **По использованию средств:**
 - 1) непосредственное,
 - 2) опосредованное.
- ▣ **По объекту внимания:**
 - 1) внешнее (чувственное),
 - 2) внутреннее (интеллектуальное).
 - 3) моторное



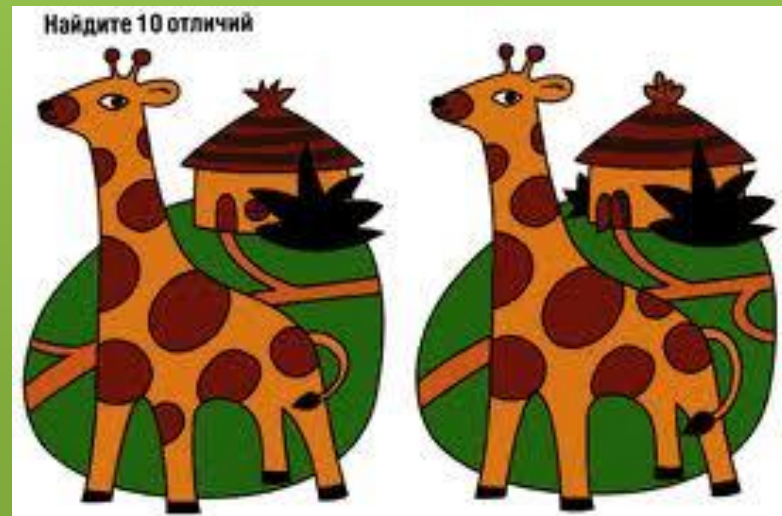
Критерии внимания

- внешние реакции - моторные (повороты головы, фиксация глаз, мимики, поза сосредоточенности), вегетативные (задержание дыхания, вегетативные компоненты ориентировочной реакции);
- сосредоточенность на выполнении определенной деятельности, ее организации и контроле;
- увеличение продуктивности деятельности («внимательное» действие эффективнее по сравнению с «невнимательным»);
- избирательность (селективность) информации;
- ясность и отчетливость содержаний сознания, находящихся в поле сознания



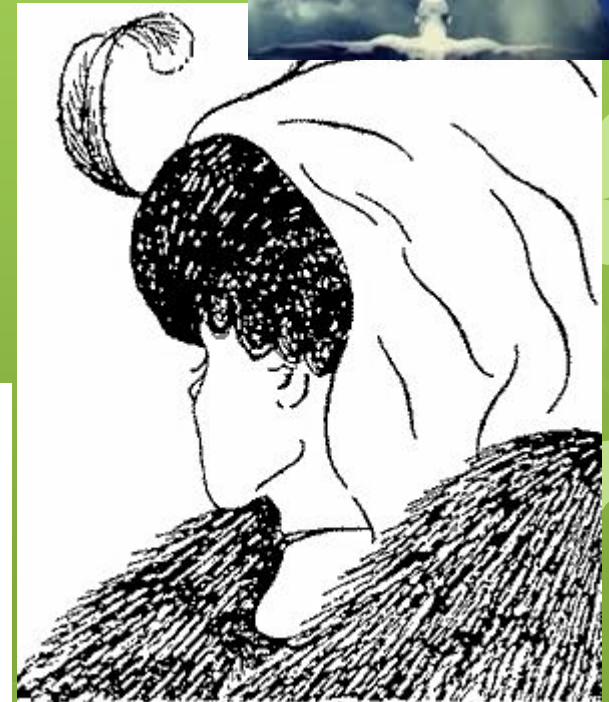
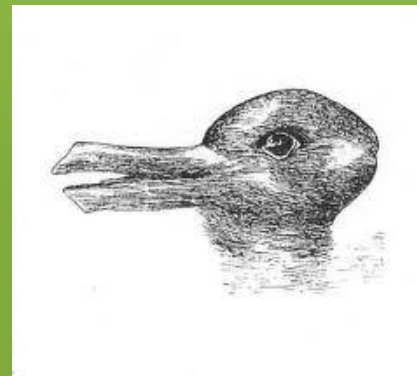
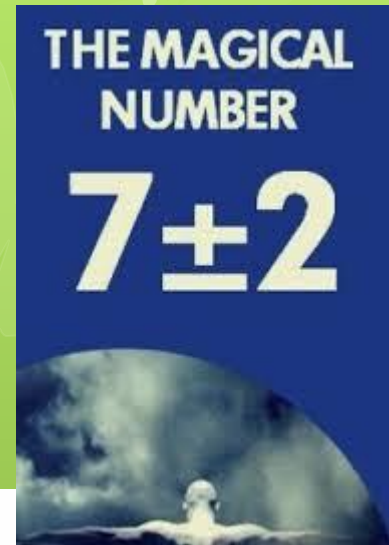
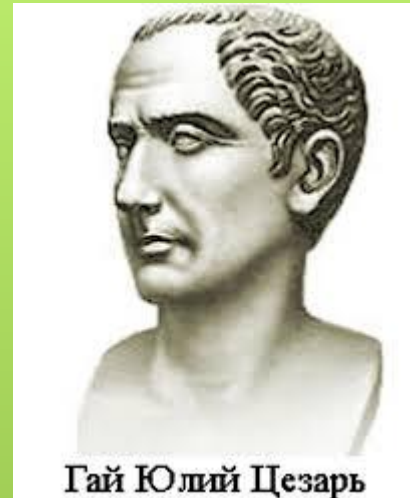
Функции

- целенаправленный отбор значимой информации и удержание ее, пока не будет достигнута цель;
- игнорирование других воздействий;
- регуляция и контроль действий с целью их улучшения;
- усиление видимости (подобно прожектору), позволяющее лучше рассмотреть объект, явление или действие.



Свойства

- Интенсивность
- Объем внимания
- Распределение внимания
- Концентрация внимания
- Устойчивость внимания
- Колебания внимания
- Переключаемость внимания



Развитие внимания

- В раннем детстве внимание ребенка носит диффузный, неустойчивый характер
- На протяжении дошкольного возраста и к началу школьного ребенок еще слабо владеет своим вниманием.
- Следующим приобретением в развитии внимания являются его произвольность и интеллектуализация, переключение с чувственного содержания на мыслительные связи.
- Развитие внимания тесно связано с общим интеллектуальным развитием, развитием воли и личности ребенка в целом.

Развитие внимания

- Л.С. Выготский выделял две линии развития внимания ребенка: линию произвольного (натурального) и произвольного (высшей формы) внимания.
 - Непроизвольное внимание развивается под влиянием развития нервной системы, продолжается всю жизнь, но имеет «приглушенные», «замедленные» проявления.
 - Произвольное внимание развивается в направлении изменения самих приемов работы, возникает под влиянием взрослых и связано с переживанием усилий.



Нарушения

- Рассеянность мнимая
- Рассеянность
- Отвлекаемость внимания
- Сужение внимания
- Слабость распределения внимания



Рис. 12. 4 Нарушение внимания



Методы изучения внимания

- Экспериментальное (Р. Вудвортс)
 - Испытуемым предъявляли черные точки на белом фоне на короткий промежуток времени (37-100 миллисек). Испытуемых просили сосчитать точки. Среднее значение для взрослого человека получилось примерно от 6 до 11. В дальнейшем это число уточнялось и стало в промежутке от 5 до 9.
- Диагностические
 - корректурные пробы (например, тест Бурдона - Рудика) для изучения свойств внимания;
 - сложение чисел с переключением (Э. Крепелин);
 - красно-черные таблицы Шульте;
 - кольца Ландольта;
 - перепутанные линии и др.

Проба Бурдона

Бланк корректирующей пробы для взрослых (тест Бурдона)


НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
ЦВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ
ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИД
ЗГВКЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ
ХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИ
НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ
АУМСНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛ
ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ
МНУДХБСРЛГДКУФСТМНЛНОЛКСВХЕМВА
ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫС
НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИС
ТЛВКЛШЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУ
ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК
СВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТК
ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛ
ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮ
ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ
ИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ
ХБЭКЛАИСШОВХКОЛЕАНОВСПЛОЙШРАЛГ
ОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБС
РЛГДКУФСТМНЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГ
ТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ
ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКЛШЮГ
ГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМА
ВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВ
ЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТКШВЕСНА
ИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛЩГОШЛО
ГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮХТЭРНМ
УНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТИЛДЗХБ
ТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛА
ИСШОВХКОЛБАНОВСПЛИШРАЛГОСТДИБК
ПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФ
СТМНЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБ
ЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСХСРКЛМВЗГЛПО


Одной чертой «-» отмечены деления по 5 строк, двумя «--» - по 10 строк.
Всего – 36 строк. В каждой строке – 30 символов.
Всего – 1080 символов.

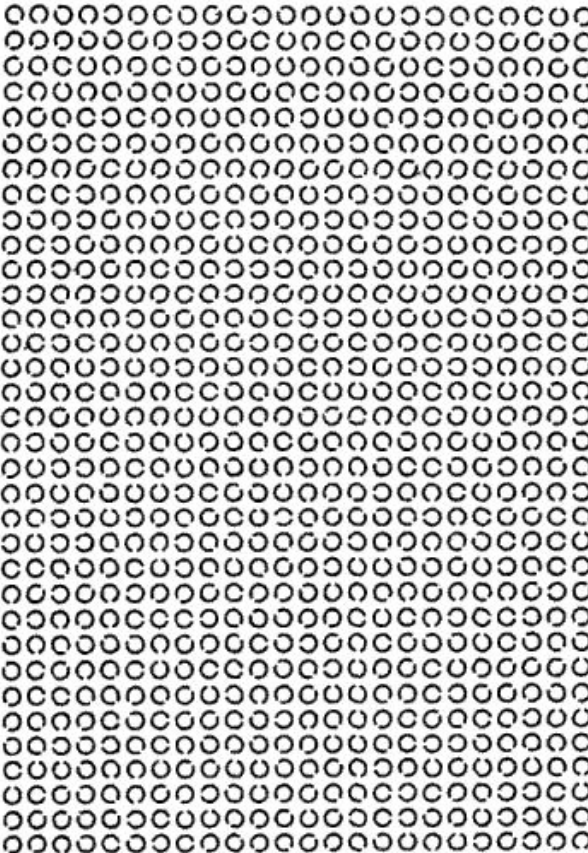
Проба Креппелин

3	4	3	4	4	8	6	6	2	4	4	7	3	4	8	9	6	7	2	9	8	7	4
2	5	9	7	8	4	3	2	4	7	6	5	3	4	4	7	9	7	3	8	9	2	4
3	8	5	9	3	6	8	4	2	6	7	9	3	7	4	7	4	3	9	7	2	9	7
9	5	4	7	5	2	4	8	9	8	4	8	4	7	2	9	3	6	8	9	4	9	4
9	5	4	5	2	9	6	7	3	7	6	3	2	9	6	5	9	4	7	4	7	9	3
2	9	8	7	2	9	4	8	4	4	5	4	4	8	7	2	5	9	2	2	6	7	4
9	2	3	6	3	5	4	7	8	9	3	9	4	8	9	2	4	2	7	5	7	8	4
7	4	7	5	4	4	8	6	9	7	9	2	3	4	9	7	6	4	8	3	4	9	6
8	6	3	7	6	6	9	2	9	4	8	2	6	9	4	4	7	6	9	3	7	6	2
9	8	9	3	4	8	4	5	6	7	5	4	3	4	8	9	4	7	7	9	6	3	4
5	8	5	7	4	9	7	2	6	9	3	4	7	4	2	9	8	4	3	7	5	8	3
3	4	6	5	7	8	4	3	5	5	4	2	9	6	2	4	2	9	2	7	2	5	8
5	2	3	9	3	4	5	3	2	8	2	9	8	9	4	2	8	7	8	5	4	3	5
3	4	9	2	4	7	8	5	2	9	6	4	4	7	6	7	5	6	9	8	6	4	7
4	9	6	3	4	9	9	4	8	6	5	7	4	9	3	2	4	7	4	9	8	3	8
8	4	7	8	9	4	3	9	3	7	6	5	2	4	4	3	4	8	7	3	9	2	4

Кольца Ландольта

 **ТЕСТ Э.ЛАНДОЛЬТА**
Бланк ответов

 разрыв _____ (12/15) Обследуемый _____



Таблицы Шульте

15	6	16	9	14
1	3	20	24	2
18	22	10	21	12
17	11	23	5	25
7	4	13	19	8

1	21	2	6	12	7	7
20	5	17	8	22	13	18
19	11	12	8	23	3	19
17	24	24	10	10	13	5
21	2	11	18	6	22	3
4	9	25	4	15	9	23
15	1	16	14	20	14	16