

***ВНИМАНИЕ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.***



ВНИМАНИЕ - ЭТО ОСОБОЕ СВОЙСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПСИХИКИ. ОНО НЕ СУЩЕСТВУЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО - ВНЕ МЫШЛЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, РАБОТЫ ПАМЯТИ, ДВИЖЕНИЯ. НЕЛЬЗЯ БЫТЬ ПРОСТО ВНИМАТЕЛЬНЫМ - МОЖНО БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ, ТОЛЬКО СОВЕРШАЯ КАКУЮ-ЛИБО РАБОТУ. ПОЭТОМУ ВНИМАНИЕМ НАЗЫВАЮТ ИЗБИРАТЕЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОЗНАНИЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ РАБОТЫ.



СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ

- **Концентрация** внимания выражается в степени сосредоточенности на объекте;
- **Устойчивость** характеризуется длительностью сосредоточенности, умением не отвлекаться в течение определенного периода времени;
- **Объем** внимания характеризуется количеством одновременно воспринимаемых объектов;
- **Распределение** - способность одновременного выполнения нескольких действий;
- **Переключение** - способность менять направленность внимания, переходить от одного вида работы к другому.



КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ- ИНТЕНСИВНОСТЬ СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ СОЗНАНИЯ НА ОБЪЕКТЕ

- **Игра «Камень, ножницы, бумага»**
- **Игра «Да нет не говорить»**
- **Игра «Найди пару»**
- **Игра «Что перепутал художник»**
- **Игра «Перепутанные линии»**



«Найди слова»

Вариант 1. На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нем, слово.

НАПРИМЕР:

**СМЕХ, СТОЛЬ, КОСА, ПОЛК, ЗУБР,
УДОЧКА, МЕЛЬ, НАБОР, УКОЛ, ДОРОГА,
ОЛЕНЬ, ПИРОЖОК, КИТЕЛЬ.**



ВАРИАНТ 2: В БЕССМЫСЛЕННЫЙ НАБОР БУКВ ВСТАВЛЯЮТСЯ СЛОВА (ЧАЩЕ – СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, НО МОГУТ БЫТЬ ГЛАГОЛЫ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, НАРЕЧИЯ). ТРЕБУЕТСЯ ОТЫСКАТЬ ИХ КАК МОЖНО БЫСТРЕЕ И БЕЗ ОШИБОК.

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦРИГЪМ

ЛОБИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛ

ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУС

ФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМА

ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУС



ВАРИАНТ 3: В таблицу вписаны слова, а свободные клетки заполняются любыми буквами. Нужно найти слова как можно скорее (обычно слова могут быть написаны как по горизонтали, так и по вертикали или "змейкой").

ПРИМЕР: В этой таблице спрятаны 10 названий животных.

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Ё	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ъ	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ь	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ъ	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я



Устойчивость –длительность СОХРАНЕНИЯ ВНИМАНИЯ НА ОДНОМ И ТОМ ЖЕ ОБЪЕКТЕ.

- «Найди игрушку по описанию взрослого»**
- «Найди отличия»**
- «Найди одинаковые предметы в ряду»**
- Разнообразные упражнения на развитие мелкой мускулатуры рук (лабиринты, дорожки, дорисовывание по образцу, мозаика, нанизывание бусинок по образцу и т.д.)**
- Различие по тематике корректурные пробы.**



Наступило первое сентября. Каждому ученику и
день дружно идем в школу! А для первоклассников
день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.

Солнышко улыбалось нашим первоклассникам,
подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настороженностью
с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.

Около школы учеников встречал учитель. Он
рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался.
Понравился, Еж оценил старания ребят. «Спасибо»,
учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.

Сорока шумно приветствовала учеников и
разнесла по всему лесу.

— Прошу всех пройти в класс и выбрать
каждому по предмету.

После школы все ученики добрались
задание, сочинили стихи-правила. Белочка
правило питания в альбомчике. Рисунок получил
карандашами был изображен чистенький первоклассник.
Белочка держал ложку, локти и салфетку, а его
в портфель и побегала играть с друзьями в лесу...
В школе учитель проверял домашнее задание. Ребята
своими ответами. Только Белочка еще не показала
Может быть, ты расскажешь
Еж. не без рисунка трудно
то точно положила!
давайте помогу

ОБЪЕМ- КОЛИЧЕСТВО ОБЪЕКТОВ НА КОТОРОЕ ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ НАПРАВИТЬ И СОСРЕДОТОЧИТЬ ВНИМАНИЕ В ДОЛИ СЕКУНДЫ.

- ▣ **Игра "Три пункта"**, которая стимулирует развитие у ребёнка объема внимания. Вы предлагаете ребенку занять удобную для него позу и замереть в ней, то есть не двигаться. При этом малыш должен выслушать и запомнить три пункта задания. Затем вы говорите: "Раз, два, три - беги!" - и ребенок быстро выполняет все пункты задания, причем именно в той последовательности, в какой они звучали. Задания могут быть самые разные
- ▣ **Игра «Ищи безостановочно»** В течение 10-15с увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.). По сигналу один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.
- ▣ **Игра «Заметь все»** Раскладывают в ряд 7-10 предметов (можно выставлять картинки с изображениями предметов на наборном полотне), которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10с, снова закрыть их и предложить детям перечислить все предметы (или картинки), которые они запомнили.



ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ- СКОРОСТЬ ОСМЫСЛЕННОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ВНИМАНИЯ С ОДНОГО ОБЪЕКТА НА ДРУГОЙ.

- Упражнение на развитие устойчивости и переключения внимания.

Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение .



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ

▣ **Каждой руке - своё дело**

Детей просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или решать несложные примеры.

▣ **Счет с помехой**

Ребенок называет цифры от 1 до 20, одновременно записывая их на листе бумаги или доске в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. Подсчитывают время выполнения задания и число ошибок

▣ **Упражнение на тренировку распределения внимания**

Ребенку предлагают следующее задание – вычеркнуть в тексте 1 или 2 буквы и в это же время ставят детскую пластинку с какой-либо сказкой. Потом проверяют, сколько букв ребенок пропустил при зачеркивании, и просят рассказать, что он услышал и понял из сказки. Первые неудачи при выполнении этого достаточно трудного задания могут вызвать у ребенка протест и отказ, но в то же время первые успехи окрыляют. Достоинством подобного задания является возможность его игрового и соревновательного оформления.



ВНИМАНИЕ - ОДНО ИЗ УНИКАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ПСИХИКИ
ЧЕЛОВЕКА. БЕЗ НЕГО НЕВОЗМОЖНА РАБОТА ПАМЯТИ,
МЫШЛЕНИЯ. ВНИМАНИЕ ТРЕБУЕТСЯ, ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ
УСПЕХА В ИГРЕ, СПОРТЕ, ЛЮБОМ ДЕЛЕ.

ОСОБЕННО ВАЖНО ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К
ЛЮДЯМ.

ЗДОРОВО, ЕСЛИ РЕБЕНОК ПОЙМЕТ ЭТО УЖЕ В ДЕТСТВЕ.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Баскакова Н. Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. – М.-Воронеж: МОДЭК, 1993.
- Веракса Н. Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: PerSe, 2003.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

