

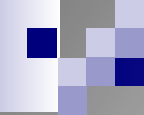




Внимание и его роль в организации познавательной активности

- 
- Внимание – проблема, наиболее изучаемая и в то же время порождающая наибольшее количество дискуссий в современной психологии познавательных процессов
 - Все крупные психологические направления выходят на проблему внимания


- 
- это психический познавательный процесс.
 - процесс и состояние настройки субъекта на восприятие важной для него информации и выполнение поставленных задач
 - Избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления

- Динамическая характеристика протекания познавательной деятельности: выражает преимущественную связь психической деятельности с определённым объектом, на котором она сосредоточена
- Внимание можно рассматривать как особое умственное действие, и оно определяется как свернутое (автоматизированное) действие контроля


- 
- 
- В психологии выделяют критерии внимания, которые затрагивают практически все стороны психической деятельности, начиная с внешних реакций и кончая субъективными впечатлениями



1. Внешние реакции – моторные, вегетативные, обеспечивающие условия лучшего восприятия сигнала. К ним относятся поворот головы, фиксация глаз, мимика и поза сосредоточения, задержка дыхания, вегетативные компоненты ориентировочной реакции.




2. Увеличение продуктивности когнитивной деятельности. Повышение эффективности «внимательного» действия (перцептивного [воспринимающего], межличностного, мнемического [связанного с памятью] умственного, моторного), по сравнению с «невнимательным»



3. Избирательность (селективность) информации. Возможность активно воспринимать, запоминать, анализировать, лишь некоторую часть поступающей информации, а также реагировать только на ограниченный круг внешних стимулов



4. Ясность и отчётливость содержаний сознания, находящихся в поле внимания

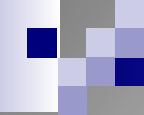


Виды внимания и их психологическая характеристика


- ***Произвольное внимание*** проявляется в том случае, если деятельность осуществляется в русле сознательных намерений и требует со стороны субъекта волевых усилий.


Мы делаем сознательные усилия для направления нашего внимания на известный объект только в том случае, если он связан с каким-нибудь интересом.

Служит для достижения заранее поставленной и принятой к исполнению цели

- 
- ***Послепроизвольное внимание*** (постпроизвольное) – возникает на основе внимания произвольного и заключается в сосредоточении на объекте в силу его ценности, значимости или интереса для личности

- *Непроизвольное внимание* – наиболее простое и генетически исходное внимание. Имеет пассивный характер, ибо навязывается субъекту внешними по отношению к целям его деятельности событиями. Возникает и поддерживается независимо от сознательных намерений, в силу особенностей объекта – новизны, силы воздействия, соответствия актуальной потребности и т.п

- 
- *Зрительное внимание* является видом внимания, который мы рассматриваем по анализатору.
 1. Фокальное – обеспечивает нахождение объекта в области ясного видения в прямом и переносном смысле.
 2. Периферическое – распространяется на содержание краевой области создания.




■ *На процесс внимания оказывают влияние три фактора:*


1. тип высшей нервной деятельности – темперамент;
2. навыки и умения в данной сфере;
3. заинтересованность человека в той или иной деятельности (аффективная вовлеченность), требующей сосредоточенности


Свойства внимания


1. Внимание обладает следующими основными свойствами
2. устойчивость
3. сосредоточенность
4. переключение
5. распределение
6. объем
7. интенсивность
8. концентрация
9. отвлекаемость
10. рассеянность




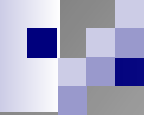
На уровне клинических проявлений в детской практике выделяется *синдром дефицита внимания*. В него включаются следующие клинические признаки:

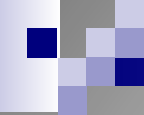

- 
- 1.Беспокойные движения в кистях и стопах (сидя на стуле, корчатся, «извиваются»)
 - 2.Невозможность спокойно сидеть на месте, когда это требуется
 - 3.Легкая отвлекаемость на посторонние стимулы
 - 4.Нетерпеливость (с трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе)

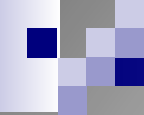

- 
- 5. Склонность отвечать не задумываясь, не выслушав до конца вопроса
 - 6. Сложности при выполнении предложенных заданий (не связанные с недостаточным пониманием или негативным поведением)
 - 7. Сложности сохранения внимания при выполнении заданий или во время игр
 - 8. Частый переход от одного незавершенного действия к другому

- 
- 9.Невозможность играть тихо и спокойно
 - 10.Болтливость
 - 11.Склонность мешать другим, «приставать» к окружающим (например, вмешиваться в игры других детей)
 - 12.Внешние проявления несосредоточенности на обращенную к человеку речь

- 
- 13. Склонность терять вещи необходимые в школе и дома (например, игрушки, карандаши, книги и т.д.)
 - 14. Частое совершение опасных действий (недоучет в последствиях). При этом не ищет приключений или острых ощущений (например, перебегает улицу, не оглядываясь по сторонам)

- 
- Сложность объектов, находящихся в центре нашего внимания, может варьировать от простых физических свойств, таких, как частота тона или место локализации источника звука, до сложных стимулов и стимульных комбинаций, вплоть до весьма тонких семантических аспектов стимуляции

- 
- 
- Очевидно, мы можем концентрировать наше внимание на любом аспекте стимула или их комбинаций в пределах различения

- 
- 
- Внимание – это одно из самых популярных понятий в современной когнитивной психологии, психофизиологии и связанных с ними областях науки

ТЕОРИИ ВНИМАНИЯ

1 поколение

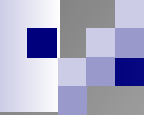

- 1.1. Модели селекции
 - 1.1.1. Модели ранней селекции
 - 1.1.2. Модели поздней селекции
- 1.2. Внимание как предвосхищение

2 поколение

- 2.1. Модели ресурсов (внимание как усилие)
- 2.2. Модели внимания и организационная метафора
- 2.3. Внимание и управление действием
- 2.4. Внимание и уровневая организация деятельности

- 1 поколение
- 1.1. Модели селекции

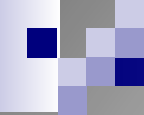
Внимание как фильтрация или селекция информации и обеспечение работы особого блока (Д.Бродбент, Э.Трейсман). Позволяет считать внимание отдельным психическим процессом


- 
- 
- Все модели можно условно разделить на модели ранней и поздней селекции



- 1.1.1. ***Модели ранней селекции***

Модели ранней селекции предполагают, что информация отбирается на основе сенсорных признаков «фильтром», работающим по принципу «всё или ничего»

- 
- Ранняя модель Д.Бродбента основывалась на идее о том, что ЦНС человека, представляет собой канал информации с ограниченной пропускной способностью. Для того чтобы иметь возможность обрабатывать некоторую информацию, нужно отказываться от остальной

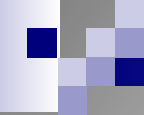

- 
- В пользу ранней селекции говорят факты относительной легкости отбора информации по физическим признакам, а также данные об изменении чувствительности сенсорных анализаторов по отношению к релевантному и нерелевантному каналам


■ 1.1.2. *Модели поздней селекции*

Вся поступающая информация параллельно обрабатывается и опознаётся, после чего отобранное сохраняется в памяти, а оставшееся очень быстро забывается

Модель поздней селекции Д. Нормана (1968г)

- Существуют центральные детекторы структур памяти, активация которых служит механизмом восприятия. Эти структуры находятся под влиянием двух потоков информации – сенсорной и центральной. Селекция, приводящая к переходу от параллельной к последовательной обработке, считается, поздним процессом

- 
- 
- Модели поздней селекции могут объяснить равную эффективность селекции по физическим и семантическим признакам

- 
- **Модель О.Неймана (1990 г)**
 - Вся доступная информация зрительного окружения перерабатывается, поскольку анализирует соответствующие внутренние репрезентации в памяти. Изменение репрезентации требует как ранней, так и поздней селекции информации




1 поколение

- 1.2. Внимание как предвосхищение

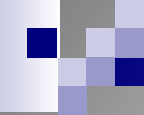
Модели У.Найссера (1981) и Дж. Хохберга (1970)


- Альтернатива моделям селекции
- Внимание – активное предвосхищение результатов восприятия, ведущее к синтезу сенсорных данных на основе внутренних схем



Найссер разделяет все познавательные процессы на две группы:

- 1. грубые быстрые параллельные процессы предвнимательной обработки;
- 2. детальные медленные последовательные процессы фокального внимания


- 
- *Избирательность* – один из аспектов восприятия, обеспечиваемый предвосхищением необходимой информации и непрерывной настройкой перцептивной схемы



**Внимание как усилие.
Модели ресурсов. Второе
поколение теорий внимания**

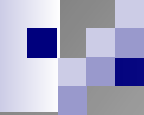

■ Д. Канеман (1973)

- Внимание как умственное усилие.
Главная идея – понятие количества ресурсов, лимитирующих умственные усилия, в каждый момент времени оказывается величиной постоянной, хотя оно и может изменяться в ограниченных пределах под влиянием активации

- 
- Умственное усилие, которое равнозначно акту внимания, определяется не столько желанием или сознательными интенциями субъекта, сколько сложностью задачи


Модели внимания и организационная метафора

- «Компьютерная метафора» способствовала развитию когнитивной психологии (Величковский, 1982). Она проводила аналогию между моделями искусственного интеллекта и человеческой психикой

- 
- 
- Когнитивные процессы не могут быть описаны формально-логическим образом и раскрыты через последовательно-блоковую обработку информации

Внимание и управление действием

- П.Я.Гальперин (50-е годы XX века) внимание трактовал как функцию внутреннего контроля за выполнением исполнительных интериоризованных действий
- Олпорт – принцип «селекция для действия». Селекция нужна для того, чтобы поведение субъекта было целенаправленным, согласованным, гармоничным

- 
- О.Нейман (1990) – любая цель может быть достигнута посредством различных способов или форм поведения даже при одинаковых условиях
 - Селекция информации возможна благодаря двум основным способам планированию и блокировке. Селекция нужна для предотвращения хаоса поведения

Внимание и уровневая организация деятельности

М.Познер (1986)


- Внимание связано не только с сознательными действиями, но и с автоматической переработкой.

Н.А.Берштейн


- представил рассмотрение когнитивных процессов в цикле с моторными действиями
- - рассматривалась уровневая организация построения действий
- Организация деятельности – функционально-физиологическая система.
- Нарушения отношений ведущего и фоновых уровней приводят к дезорганизации деятельности, она - к феноменам рассеянности

Концепция внимания П.Я. Гальперина

1. Внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа мысли, на другие представления, возникающие в данный момент в сознании человека.




2. По своей функции внимание представляет собой контроль за этим содержанием. В каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительская и контрольная части. Эта последняя и представляется вниманием как таковым



3. В отличие от других действий, которые производят отдельный продукт, деятельность контроля, или внимание, не имеет отдельного, особенного результата.

4. Внимание как самостоятельный, конкретный акт выделяется лишь тогда, когда действие становится не только умственным, но и сокращенным. Не всякий контроль следует рассматривать как внимание. Контроль лишь оценивает действие, в то время как внимание способствует его улучшению



5. Когда функционирует внимание, контроль осуществляется при помощи критерия, меры, образа, что создаёт возможность сравнения результатов действия и его уточнения

6. Произвольное внимание есть планомерное осуществляемое внимание, т.е. форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану, образцу