

«Внимание и сознание»

Выполнила студентка: 1 курса группы 103 ПД

Игнатьева К.В.

Цель:

- Понять явления, дать классификацию, определить функции, рассмотреть ход развития и способы усовершенствования.

Задачи:

- 1. Определить, как сознание помогает человеку осмысленно действовать.
- 2. Увидеть, как внимание работает в обыденной жизни, в труде и творчестве.

Объект:

- Внимание как психологический процесс.

Предмет:

- Взаимосвязь внимания и сознания.

Содержание

- 1. Явление и определение внимания
 - 1.1 Психологическая теория внимания
 - 1.2 Развитие внимания
- 2. Сознание
 - 2.1 Возникновение и развитие сознания
 - 2.2 Сознание и самосознание

«Внимание»

- **Избирательное направление восприятия.** на тот или иной объект и выражается в отношении человека к объекту.
- **Функции:** регуляция и проверка протекания деятельности, хранение образов и информации.
- **Виды:** Природное, социально обусловленное, непосредственное, чувственное, интеллектуальное, опосредованное, произвольное и непроизвольное.
- **Основные свойства:** объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, послепроизвольное

Психологические теории внимания

- 1. Психологическая теория внимания, предложенная Т. Рибо объясняет, что любое внимание всегда объединено с эмоциями и порождает ими же.
- 2. Интересную теоретическую концепцию внимания предложил П.Я.Гальперин.

Развитие внимания

- Историей развития внимания также занимался великий русский психолог Л.С.Выготский и подытожу цепь важнейших периодов развития детского внимания в том виде:
- 1. Первые недели-месяцы жизни.
- 2. Конец первого года жизни.
- 3. Начало второго года жизни.
- 4. Второй-третий год жизни.
- 5. Четыре с половиной — пять лет.
- 6. Пять-шесть лет
- 7. Школьный возраст.

Сознание

рождается в бытии,
отражает бытие и творит
бытие

- *Высшая форма психического отражения, свойственная общественно развитому человеку и связанная с речью.*
- *Выступает в двух формах: индивидуальной (личной) и общественной.*
- *Функции: отражение, целеполагание, мировоззренческое, творческая, рефлексивная, оценки и регуляции поведения, духовная*
- *Свойства: реактивность, чувствительность, диалогизм, полифоничность, спонтанность развития.*

Возникнове ние и развитие сознания

Основные условия:

- 1. Совместная продуктивная опосредованная речью орудийная деятельность людей
- 2. Развитие мышления и постепенное соединение мысли со словом.

Заключение

- «Необходимости концентрированного внимания всегда сопутствует непреодолимое желание отвлечься», – Артур Блох.
- «Ядром» сознания, способом его существования является знание.
- Формирование сознания связано с возникновением труда.
- Необходимость труда в процессе общения вызвала появление языка. Труд и язык оказали решающее влияние на становление человеческого сознания.
- Сознание – функция сложнейшей материальной, физиологической системы – человеческого мозга.
- Сознание имеет многокомпонентную структуру, тем не менее, оно – единое целое.