

Познавательно- исследовательский проект «Вода вокруг нас»

ГБДОУ№ 12

21.03.2015

Авторы: Сочнева Е.А

Агафонова Т.Н

Куликовская Н.В

Паспорт проекта

Тип проекта: информационно-исследовательский.

Участники проекта: воспитатели, учитель-логопед, дети логопедической группы, родители.

Сроки реализации: 16 марта-27 марта.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель проекта

Развитие у детей интереса к познанию и личностного стремления к практическому исследованию важнейшей составляющей среды обитания – воды.



Актуальность

Вода – первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. И как только начинают хоть что-то понимать, принимаются за игры с водой. Очень важно научить детей бережному отношению к воде. Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница. Данный проект направлен на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, умение планировать, работать в коллективе. Обогащается словарный запас детей, развивается связная речь, мышление, память. При проведении опытов идёт развитие мелкой моторики, координации движений. Все эти качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Ожидаемые результаты

Дети приобретут начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов.

Дети получают экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.

У детей появятся исследовательские умения и навыки, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получить знания экспериментальным путём).

Задачи

Познавательное развитие:

- Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.
- Дать представление о воде, ее свойствах и необходимости.
- Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Вода».
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, добиваться результатов.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать умение общаться с взрослыми и сверстниками, умение размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать.
- Обогащать и активизировать словарь по теме «Вода».
- Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения, взаимодействия со сверстниками в процессе игры.
- Приобщать к правилам безопасного поведения при проведении опытов.

Речевое развитие:

- Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, мышление, память.
- Вводить в мир художественного слова (стихи, загадки, пословицы о воде).
- Развивать мелкую моторику (пальчиковые игры).

Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать продуктивную деятельность – рисование, аппликация, лепка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать интерес к эстетической стороне окружающего мира.

Физическое развитие:

- Обогащать двигательный опыт детей, воспитывать желание выразительно двигаться.
- Развивать воображение, двигательное творчество.
- Развивать мелкую моторику, координацию движений.

Этапы проекта

Подготовительный:

Создание мотивации. Постановка проблемы.

Подбор методической и художественной литературы.

Подготовка оборудования для проведения опытов.

Основной (практико-исследовательский):

Показ детям презентации о воде.

Цикл опытов: Вода прозрачна; не имеет ни вкуса, ни запаха, ни цвета; растворяет некоторые вещества; фильтрация воды.

Беседы: «Вода вокруг нас», «Вода нужна всем», «Путешествие капельки», «Почему воду надо беречь?».

Непосредственно-образовательная деятельность: «Свойства воды», «Вода в жизни человека», «Плыви-плыви кораблик», «Волшебница-вода».

Наблюдения: Где и как использовать воду, где можно обнаружить воду. Наблюдение на прогулке за твёрдым состоянием воды -льдом, за облаками.

Игры с водой: «Тонет не тонет», «Ловись рыбка», «Поймай цифру», «Плыви-плыви кораблик».

Дидактические игры: «Что лишнее?», «Колечко», «Назови морское животное». Подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Ручеёк», «Караси и щука».

Художественно-творческая деятельность:

«Морское царство» (рисование), «Кораблики» (лепка), «Кораблик», «Рыбка» (оригами), макет-игра «Аквариум» (элементы аппликации и оригами - коллективная работа).

Просматривание иллюстраций,

энциклопедий. Чтение рассказов, стихов о воде, отгадывание загадок.

Прослушивание аудиозаписей: «Звуки моря»,

«Звуки дождя». «Шум прибоя» и др.

Просмотр мультфильма «Заяц Коська и Родничок».

Чтение художественной литературы: А.

Тараскин «Сколько знаю я дождей», Б. Заходер «Что случилось с речкой?», Н.А. Рыжова «Жила-была река», К.И. Чуковский «Мойдодыр».

Разучивание стихотворений к досугу.

*Художественное творчество,
рисование «морское царство»,
конструирование «кораблик»*



экспериментирование с водой, наблюдения на прогулке за твердым состоянием воды, льдом.





Наш мини - музей «Подводный мир»



Итоговое мероприятие-досуг

«Волшебница вода»



Работа с родителями

Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе (книги, журналы, энциклопедии).

Консультация на тему «Ребёнок – маленький исследователь» (папка-передвижка).

Конкурс на лучший плакат о воде.

Помощь в создании мини-музея в группе



Результаты проекта

Расширился кругозор детей о свойствах воды, ее состоянии в природе. Дети имеют представления о значимости воды в жизни животных, растений и человека. Дети научились обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности, приобрели первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения в природе.



Список используемой литературы

- «Занятия с детьми старшего возраста по теме «Вода» (О. А. Скоролупова, «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.)
- «Беседы о воде в природе» (Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2008 г.)
- «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» (Т. М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004 г.)
- «Ознакомление с природой и развитие речи» (Л. Г. Селихова, «Мозаика-синтез», 2006 г.)
- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» (коллектив авторов под редакцией Л. Н. Прохоровой, «Аркти», 2004 г.)
- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» (Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова, «Детство-пресс», 2008 г.)
- Детский экологический журнал «У Лукоморья», №4 (11), (2013 г.)

***Спасибо за
внимание!***

