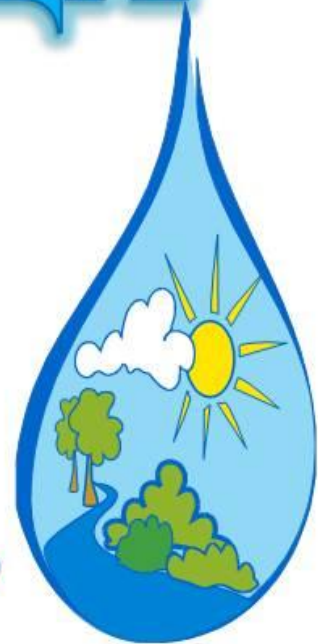


# Водичк а

**Автор проекта: воспитатель -  
Каргалова Галина Борисовна**

# ВОДА

Мы привыкли, что вода-  
Наша спутница всегда.  
Без неё нам не умыться,  
Ни наестся, ни напиться,  
Смею вам я доложить:  
Без неё нам не прожить!



## **Содержание**

- 1.Актуальность выбранной темы.
- 2.Цели и задачи.
- 3.Этапы проекта.
- 4.Предполагаемый результат
- 5.Результаты реализации проекта.
- 6.Используемый источник- интернет
- 7.Фото приложения.

## **Актуальность темы**

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать представлениями целостной картины мира. Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов. Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Игра и детское экспериментирование дополняют друг друга.

## **Цель проекта:**

- Проведение работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через игру и детское экспериментирование.
- Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс игры и экспериментирования;
- Развитие игрового опыта каждого ребёнка;
- Формирование у детей раннего возраста любознательности, стремления наблюдать и экспериментировать через игры с водой путем создания благоприятной обстановки;
- Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных способностей.

## **Задачи проекта:**

- Формировать представления детей: - вода бывает холодная, теплая, горячая;
- вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.
- Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.
- Воспитывать эмоциональный настрой.
- **Вид проекта:** Познавательно- исследовательский, игровой.
- Сроки реализации проекта: 1 неделя.
- Участники проекта: - дети я группы, воспитатель.

## **Содержание работы над проектом по этапам.**

### **I. Подготовительный этап.**

- I. 1. Подбор материала для практических игр и занятий;
- II. 2. Подбор литературы: стихи о воде, потешки;
- III. 3. Подбор игр с водой, составление плана мероприятий.
- IV. 4. Изготовление буклета «Интересные игры с водой»

### **II. Практическая работа.**

1. 1. Практическая деятельность «Вкусная вода.»; «Надо, надо умываться.»
2. 2. Игры с водой: «Купаем куклу Катю», «Стирка одежды для Кати»,
3. 3. Подвижные игры: «Солнышко и дождик».
4. 4. Слушание стихов и потешек о воде.
5. 5. Рисование: «Весёлые капельки».
6. 6. Экспериментирование «Вода и бумага».

7. III. Итог проекта. Создание презентации о проекте

## **Предполагаемый результат:**

В процессе работы у детей появляются первые навыки экспериментирования, развиваются тактильные ощущения, мелкая моторика, наблюдательность, память. У родителей появился интерес к проводимой работе, который проявился через задаваемые вопросы.

## **Результаты реализации проекта.**

### **Ожидаемый результат:**

- Развитие общей моторики;
- Развитие познавательных интересов.
- Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование первичных знаний и навыков у детей.



# ● «Вкусная вода.»



● «Надо, надо умываться.»



# ● «Купаем куклу Катю»



# ● «Стирка одежды для Кати»



# ● «Солнышко и дождик»



# Слушание стихов и потешек о воде.



# «Весёлые капельки».



# Экспериментирование «Вода и бумага».

