

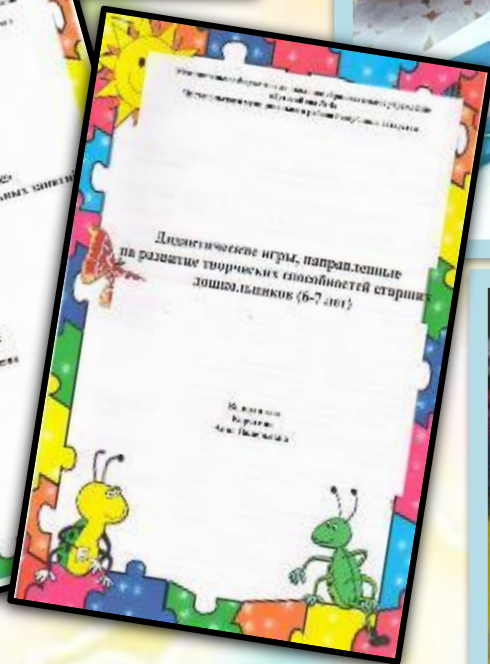
**МБДОУ «Детский сад №  
4»**

**Реализация индивидуально-  
дифференцированного подхода в рамках  
творческого проекта «Волшебники-  
дизайнеры».**



**Выполнила:  
Корягина Анна Валерьевна  
воспитатель первой  
квалификационной  
категории**





## Задачи

- ✓ Развивать творческие способности дошкольников.
- ✓ Учить создавать выразительные образы при работе с различным фактурным материалом; воспитание при этом чувства формы, цвета, ритма, композиции.
- ✓ Развить познавательную активность, общение, самостоятельность.
- ✓ Формировать способности последовательно осуществлять свой замысел, умело обращаться с материалами и инструментами.
- ✓ Формировать понимание красоты и гармонии природного богатства.
- ✓ Развивать художественно-изобразительные и выразительные навыки, зрительную память, воображение и фантазию.
- ✓ Воспитывать эстетический вкус, культуру поведения, аккуратность.
- ✓ Стимулировать сотворчество со сверстниками и взрослыми, используя результат творческой деятельности в быту, играх, декоре помещений.

## **1. Организационно – подготовительный.**

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора, определение цели и задач проекта, подбор литературы, пособий, атрибутов, наличие у участников проекта четкого представления о необходимости внесения изменений в воспитательно – образовательный процесс.

## **2. Основной (октябрь – март).**

Организация и проведение циклов занятий, выставок, участие в творческих конкурсах.

## **3. Заключительный (апрель).**

Обобщение результатов работы, анализ деятельности, удовлетворенность всех участников результатами, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.

## **Предполагаемый результат:**

Повышение уровня развития творческих способностей и художественной самостоятельности дошкольников в области дизайна; развитие устойчивого интереса к дизайн - искусству, повышение инициативности и художественной самостоятельности; умение создавать выразительные образы при работе с различным фактурным материалом; воспитание при этом чувства формы, цвета, ритма, композиции.



<b>методы</b>	<b>приемы</b>	<b>краткое описание</b>
Объяснительно-иллюстративный	художественное слово, рассказ беседа наблюдение показ и образец воспитателя рассматривание	сообщение информации (рассказ, беседа, дискуссия), демонстрация разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств
Репродуктивный	слово наглядный материал практическая работа	самостоятельная работа дошкольников и совместная деятельность с воспитателем
Исследовательский	проблемные задачи, опыты, эксперименты	Сущность этого метода состоит в творческом добывании знаний и поиске способов деятельности. Проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности в ходе решения творческой задачи
Метод проблемного изложения	образ практический показ действия	воспитатель ставит проблему, раскрывая всю противоречивость решения, его логику и доступную систему доказательств, а внимание детей акцентируется на логике изложения

**Методы эстетического воспитания:**

Метод сотворчества	Умение работать с педагогом, сверстником
Метод поисковых ситуаций	Умение самостоятельно выбирать путь решения поставленной цели, проблемы
Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний	Эмоциональный отклик на свою работу и работу сверстников

**Индивидуально-дифференцированный  
подход**

Гендерный  
признак

Область  
интересов

Имеющиеся  
навыки

Уровень умственного  
развития





Ф.И.ребенка

Проблемные зоны» ребенка	Формы работы	Реализация «проблемной зоны» родителями	Результат
<p><i>Затруднения в рисовании эскизов одежды разного фасона, в умении украшать одежду, используя различные декоративные материалы</i></p>	<p><i><u>Рассматривание журналов мод.</u> Цель: расширить представление детей о разнообразных видах одежды.</i></p> <p><i>- <u>Дидактическая игра «Во что одета модница».</u></i></p> <p><i>Цель: учить выявлять и называть характерные признаки одежды (форма деталей, цвет ткани, декоративная отделка)</i></p>	<p><i>Цикл игр с ребенком дома «Бумажная кукла»</i></p> <p><i>Цель : развивать умение вместе с ребенком создавать для куклы разные фасоны одежды используя элементы украшений – фантики, фольга, пайетки и др.</i></p>	<p><i>.</i></p>



## Достижения воспитанников.

**Творчество ставит ребенка в позицию творца, активирует и направляет его мысли, вплотную подводит к черте, за которой может начаться зарождение собственных художественных замыслов.**

