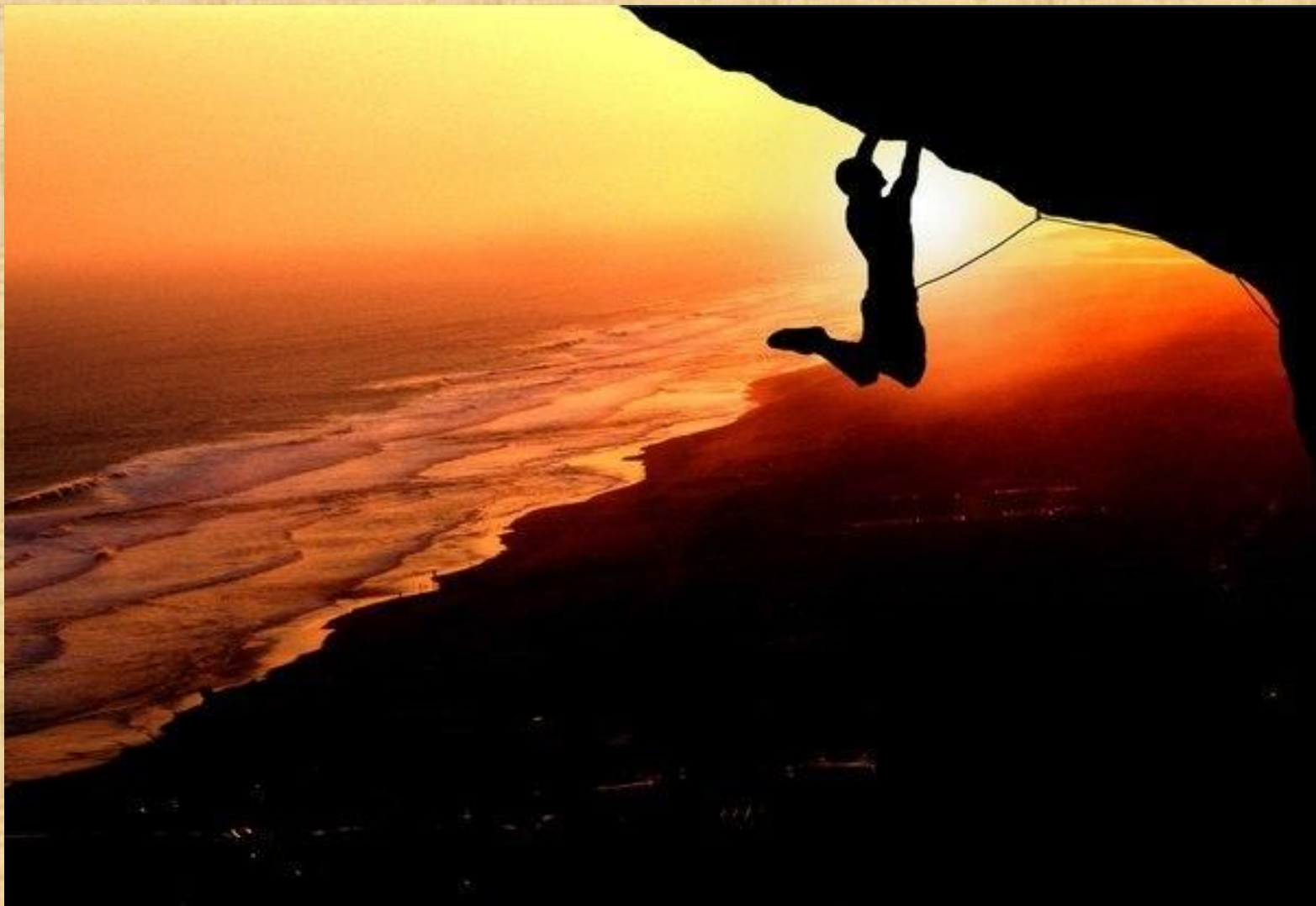


ВОЛЯ



Структура занятия

- Общая характеристика воли
- Ступени волевого действия
- Развитие воли у младших школьников

- Любая деятельность человека всегда сопровождается конкретными действиями, которые могут быть разделены на две большие группы: **непроизвольные** и **сознательные (волевые)**.

НЕПРОИЗВОЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

- Выразительные и рефлекторные движения : *стискивание зубов при гневе, приподнимание брови при удивлении; сужение и расширение зрачка, мигание, глотание, чихание и т.п.*
- Импульсивные и неосознанные действия;
- Действия, возникающие в состоянии аффекта.

Пример непроизвольного действия: Пример волевого действия:



От резкого испуга у человека может вырваться крик, сильно расширяются глаза, меняется выражение лица.



Несмотря на погоду, тяжелую амуницию, альпинист продолжает свой тяжелый путь наверх, так как его осознанная цель – достигнуть вершины. Он шел к этой цели совершая множество других действий - тренировался, собирал снаряжение, выбирал маршрут.

Воля – это сознательная регуляция поведения и деятельности человека, которая проявляется по отношению к себе и направлена на достижение целей и преодоление трудностей.

Основная функция воли – регуляция действий и поступков, руководство потребностями, желаниями, мотивами человека.

Характеристики воли

- Выдержка и самообладание – умение сдерживать свои чувства, когда это требуется, умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие.
- Целеустремленность и настойчивость – сознательная и активная направленность личности на достижение определенного результата.
- Инициативность – способности предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей.

- Самостоятельность – способности осознанно принимать решения и в умении не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели.
- Решительность - отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, в своевременном и быстром принятии решений.
- Последовательность, самоконтроль и самооценка - все совершаемые человеком поступки вытекают из единого руководящего принципа, которому человек подчиняет все второстепенное и побочное.

Волевые действия представляют собой простой или сложный волевой акт, имеющий свою структуру :

1. Постановка цели – ожидаемый и предполагаемый результат действия ; определение цели заканчивается принятием решения действовать
2. Мысленное планирование – как и с помощью каких средств добиться поставленной цели
3. Исполнение, совершение действия – выявляется сила или слабость человека

действия

Борьба мотивов и выбор



**Принятие одной из возможностей в
качестве версии**



Осуществление принятого решения

Борьба мотивов

- Столкновение нескольких желаний или нескольких различных побуждений к деятельности, принято называть **борьбой мотивов**.
- Заключительным моментом борьбы мотивов является **принятие решения**, заключающегося в выборе цели и способа действия. Принимая решение, человек проявляет **решительность**; при этом он, как правило, чувствует ответственность за дальнейший ход событий.

Специфика волевой сферы

:

- ❖ Воля – продукт общественно – исторического развития человека, её формирование связано с появлением и развитием трудовой деятельности
- ❖ Воля – не врожденная или генетически заданная способность, она формируется прижизненно в реальной деятельности человека, требующих определенных волевых качеств и навыков волевой регуляции
- ❖ Воспитание воли осуществляется через совместную деятельность в коллективе и связано с формированием системы потребностей, ценностей и целей личности

ШКОЛЬНИКОВ

- Развитие воли начинается в условиях реальной жизни человека с момента рождения и связано с выполнением требований взрослых, за которыми стоят потребности и нормы общества
- Чем выше уровень требований и большая четкость и постоянство их предъявлений (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) – тем значительнее и надежнее результаты воспитания
- Важный этап развития произвольного поведения и воли ребенка – поступление в школу ; волевое поведение школьника развивается под влиянием учебной деятельности, предъявляющей ребенку все новые и более серьезные требования и способствует развитию произвольности познавательных процессов – произвольного восприятия, произвольной памяти, произвольного внимания и пр.

- Произвольное поведение в учебной деятельности не должно формироваться только на основе требований взрослых, оно должно быть мотивировано самой учебной деятельностью, поэтому с самого начала обучения ребенка в школе учебная деятельность должна быть для него интересной и он должен понимать. Зачем ему лично это все нужно
- Неизбежные трудности учебной деятельности должны обернуться для младшего школьника *лично значимой для него стороной* ; преодолевая их, он должен чувствовать себя сильнее, умнее, значительнее, интереснее, взрослее
- Такое преодоление трудностей будет способствовать формированию позитивной самооценки и развитию чувства собственного достоинства

- Такое преодоление трудностей будет способствовать формированию позитивной самооценки и развитию чувства собственного достоинства : «Я учусь, потому что сам хочу учиться, а не учусь потому, что меня заставляют, от меня этого требуют»
- Для воспитания такой внутренней позиции школьника необходимы большое терпение и желание взрослых, их руководство и организация деятельности детей. В которой они учатся делать волевые усилия
- Необходим акцент педагогического внимания на развитии собственной произвольной активности ребенка
- Младшие школьники очень хотят стать волевыми, но не знают как это сделать.