

Вопросы преемственности ФГТ и ФГОС.



«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает сегодня делать то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»



В.А. Сухомлинский



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

ЭТО НЕ ТОЛЬКО ПОДГОТОВКА К НОВОМУ, НО И, ЧТО ЕЩЁ БОЛЕЕ ВАЖНО И СУЩЕСТВЕННО, СОХРАНЕНИЕ НЕОБХОДИМОГО ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО СТАРОГО, СВЯЗЬ МЕЖДУ НОВЫМ И СТАРЫМ, КАК ОСНОВА ПОСТУПАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА.



Единая
линия
развития
ребёнка



ДОУ

НО
О



Портрет выпускника ДОУ и НОО общее

- Физически развитый
- Любознательный
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками



- Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни
- Любознательный
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника



Портрет выпускника ДОУ и НОО Различия

- Соблюдающий элементарные нормы и правила поведения
- Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире, природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту

- Уважающий и принимающий ценности семьи, общества, любящий свой народ, свой край, свою Родину
- Владеющий основами умения учиться, предметными, метапредметными результатами
- Способный к организации собственной деятельности
- Способный самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки



Доминирующие формы педагогической работы

Дошкольное образование

Начальная ступень
школьного образования

Ведущая деятельность

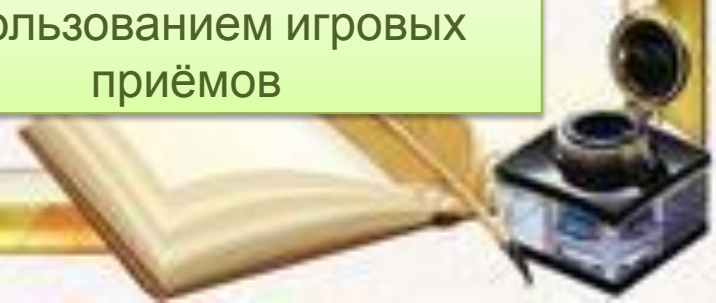
Развитие, образование и
воспитание через игру,
игровые занятия

Личностное развитие,
предметные результаты
Основная форма обучения - урок

Продукт

Все виды игровой,
художественно-продуктивной
деятельности

Учебная деятельность с
использованием игровых
приёмов



ВОСПИТАНИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ
У СТАРШИХ
ЛОШКОЛЬНИКОВ





ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

Деятельность

Уровень знаний

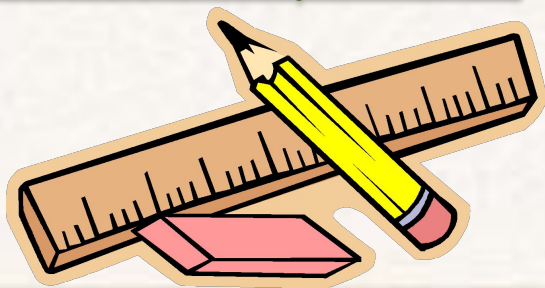
Возникает в ходе
недоумения и
вопросов у самого
ребёнка

Решение задачи,
включающей
возникновение новых
вопросов

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Постановка и принятие
ребёнком задачи для
самостоятельного или
совместного с
воспитателем решения

Организация поиска
решения задачи,
проходящего через
преодолимые трудности и
приводящего к
положительному
результату



СТРУКТУРА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬ
НЫЙ КОМПОНЕНТ



ЭМОЦИОНАЛЬН
ЫЙ
КОМПОНЕНТ



ВОЛЕВОЙ
КОМПОНЕНТ



ТРИ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

ЛЮБОПЫТСТВО –
элементарная стадия
избирательного отношения к
обстоятельствам

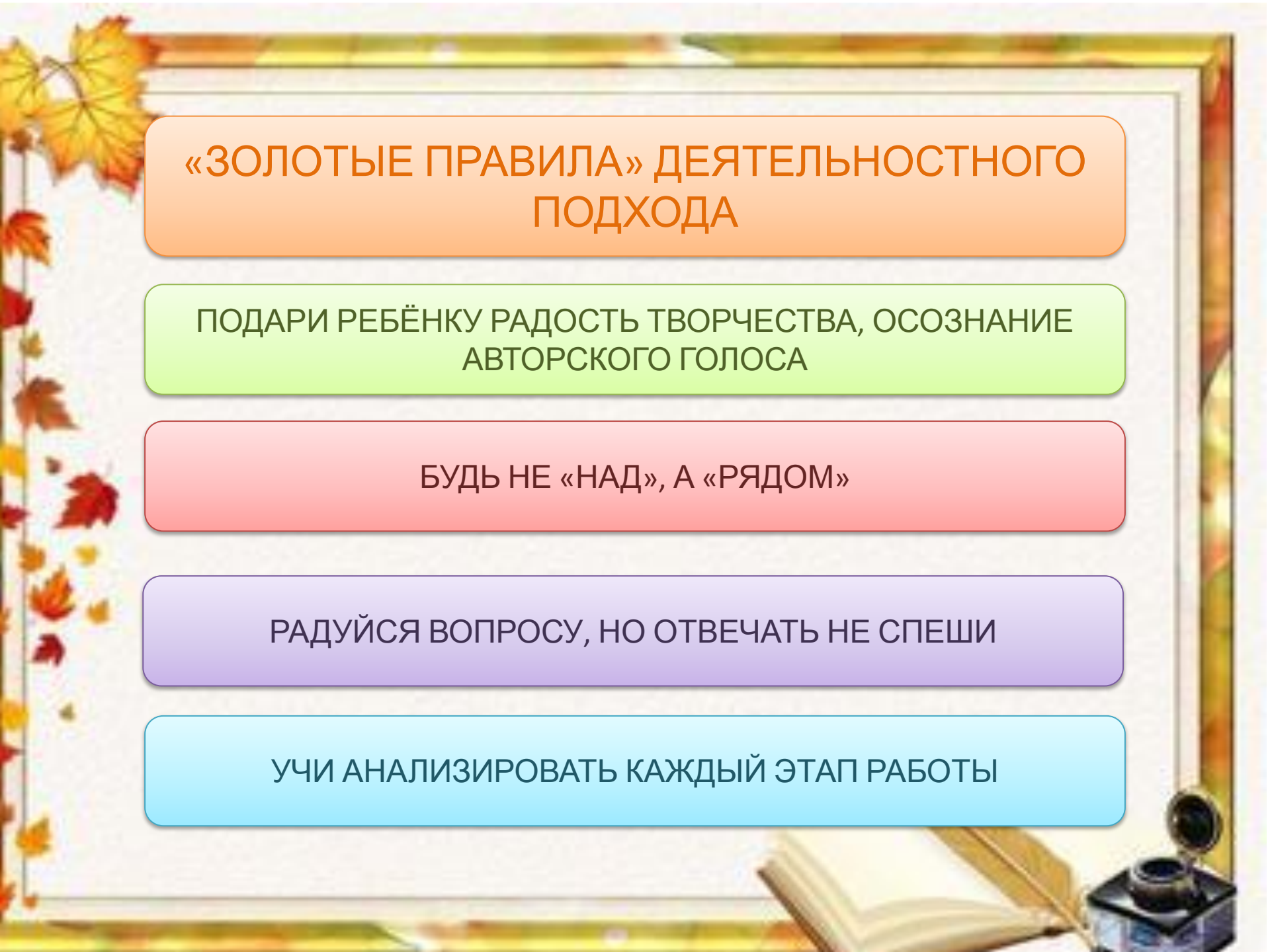
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОС
ТЬ – ценное
состояние личности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
ИНТЕРЕС –
познавательная
активность, мотивация.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

**Основной
результат –**
развитие личности
ребенка через разные
виды деятельности





«ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА» ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

ПОДАРИ РЕБЁНКУ РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА, ОСОЗНАНИЕ
АВТОРСКОГО ГОЛОСА

БУДЬ НЕ «НАД», А «РЯДОМ»

РАДУЙСЯ ВОПРОСУ, НО ОТВЕЧАТЬ НЕ СПЕШИ

УЧИ АНАЛИЗИРОВАТЬ КАЖДЫЙ ЭТАП РАБОТЫ

ВЕДИ РЕБЁНКА ОТ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА К
ОБЩЕСТВЕННОМУ

КРИТИКУЯ, СТИМУЛИРУЙ АКТИВНОСТЬ РЕБЁНКА



УВАЖАЕМЫЕ
КОЛЛЕГИ,
СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.
ЖЕЛАЮ ВАМ
ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!

