

Вопросы вебинара

- 1. ФГОС ДО: формирование познавательного интереса дошкольника.
- 2. Эколого- оздоровительные походы воспитывающих взрослых и детей как один из эффективных способов развития познавательного интереса дошкольника и основа ЗОЖ.
- 3. Особенности организации экологических походов: планирование, структурные компоненты, содержание.



1. Формирование познавательного интереса

2. Формирование познавательной самостоятельности

3. Формирование инициативности

Взаимодействие с ребенком



ФГОС ДО. Задачи познавательного развития

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Формы
взаимодействия
педагога с детьми,
способствующие
познавательному
развитию**



**Вовлечение ребенка в
различные виды
деятельности**



**Использование
дидактических игр**



**Применение методов
обучения, направленных
на обогащение
творческого
воображения, мышления,
памяти, развития речи**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательной активности за счет поддержки познавательного интереса

Главные критерии: новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним направлениям

**Развивающее образовательное пространство.
Целенаправленное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса**

ФГОС ДО. Принципы и задачи дошкольного образования

- - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования ;
- -содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).



Задача ФГОС -
формирование общей культуры личности детей, в том, числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка

Здоровье ребенка

```
graph TD; A[Здоровье ребенка] --> B[Физические особенности ребенка]; A --> C[Условия жизни в семье]; A --> D[Санитарная грамотность и гигиеническая культура населения]; A --> E[Уровень развития здравоохранения и образования]; A --> F[Социально-экономическая и экологическая ситуация в стране];
```

**Физические
особенности ребенка**

Условия жизни в семье

**Санитарная грамотность и
гигиеническая культура
населения**

**Уровень развития
здравоохранения и
образования**

**Социально-экономическая
и экологическая ситуация в
стране**



**Совместная
образовательная
деятельность
воспитывающих взрослых
и детей.**



**Максимальное
образовательное
пространство**



Эколого-оздоровительные походы



**Реализация
потребностей ребенка
в познавательном
развитии**



**Физическое развитие
ребенка**

Эколого-оздоровительные походы

Развивают
нравственные качества

Физически
развивают

Расширяют
кругозор

Создают условия для
двигательной активности

Формируют основы
экологической культуры

Формируют основы
здорового образа жизни





Здоровье сберегающее пространство в ДОУ

- формирование у детей осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализации комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создания психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности;
- формирование культуры здоровья ребенка, основ здорового образа жизни (знания о здоровье, умения сберегать, поддерживать и сохранять его);
- положительная мотивация к здоровому образу жизни в семье: устойчивое желание отказаться от вредных привычек;
- активный отдых вместе с детьми;
- посещение кружков, проведение закаливающих мероприятий, использование рекомендаций педагогов и врачей.

Здоровый образ жизни

**Здоровый образ
жизни в семье**

**Благоприятный
эмоциональный
климат**

**Отрицательное
отношение к
алкоголю и курению**

**Формирование
основ гигиенической
культуры**

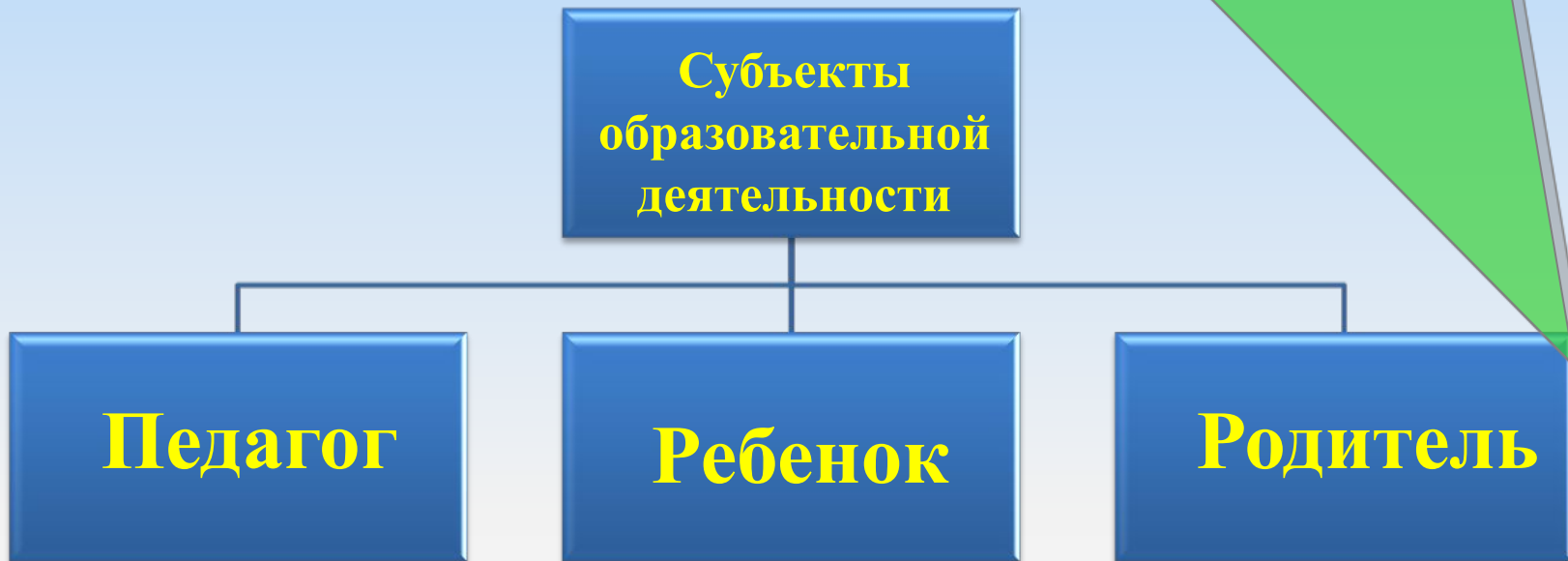
Эколого-оздоровительные походы

Субъекты
образовательной
деятельности

Педагог

Ребенок

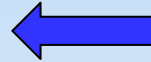
Родитель



Эколого-оздоровительные походы

Формирование основ
экологической культуры

Укрепление здоровья.
Профилактика заболеваний



Удовлетворение потребностей в
познавательной активности

Удовлетворение
потребностей в двигательной
активности



Формирование основ здорового образа жизни



Воспитатель высшей квалификационной категории
МОУ Центр – детского сада № 334
Александрова Галина Сергеевна

ФГОС ДО: практика реализации

Инновационная деятельность

Экологические походы
как инновационная форма
реализации ФГОС в основной
образовательной программе ДОО

www.uclm.nag.ru

- *Сценарии походов*
- *Образовательная деятельность детей 6–7 лет в походах*

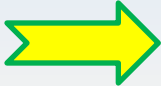


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Инструктор по физической культуре первой
квалификационной категории МОУ Центр –
детского сада № 334
Корнеева Анна Владимировна

Эколого-оздоровительные походы

- **Физическое развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Речевое развитие** 
- **Социально-коммуникативное развитие**

Эколого-оздоровительные походы направлены

- **Укрепление физического и психического здоровья дошкольников.**
- **Приобщение к основам здорового образа жизни.**
- **Организация совместной плодотворной деятельности родителей и детей.**
- **Формирование природосообразного поведения дошкольника, эмоционально - положительного, ответственного отношения к окружающему миру.**
- **Развитие познавательной активности дошкольников**
- **Развитие различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, познавательной, коммуникативной, творческой, продуктивной).**

Оздоровительные задачи

- укрепление здоровья дошкольников и их родителей;
- приобщение взрослых и детей к здоровому образу жизни;
- развитие двигательной активности;
- развитие физических качеств;
- развитие умения правильного дыхания
- совершенствование умения ориентироваться в пространстве

Познавательные задачи

- закрепление знаний детей о времени года;
- формирование начальных представлений о природе родного края;
- систематизация представлений детей о многообразии живой природы;
- воспитание эмоционально-доброжелательного отношения к живым существам;
- совершенствование знания об окружающей природе;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- развитие памяти, мышления, речи.

Эколого-оздоровительные походы



«Мы мороза не боимся»

Алгоритм похода

- 1 этап. Подготовка к походу.
- 2 этап. Организация похода.
- 3 этап. Поход.
- 4 этап. Подведение итогов похода

- **Эколого- оздоровительные походы**
 - **Воспитатель**
- **Педагог - эколог**
- **Инструктор по физической культуре**
- **Учитель логопед**
- **Педагог дополнительного образования по ИЗО**
- **Педагог дополнительного образования по краеведению**
- **Родители**





Эколого-оздоровительный поход

Блок укрепления здоровья

Дыхательные упражнения, лечебная гимнастика, релаксационные тренинги...

Блок развития двигательной активности и укрепления физических качеств

Подвижные и народные игры, игры, общеразвивающие упражнения, игры-забавы, спортивные эстафеты

Блок познавательного развития

Наблюдение и опытно-экспериментальная деятельность

Словесные, экологические игры



Целевые ориентиры

Структура похода

- Педагогическая цель
- Целевые ориентиры образования
- Осваиваемые образовательные области
- Виды детской деятельности
- Средства реализации, предварительная работа, участники похода



Содержание эколого-оздоровительного похода

- Двигательная деятельность (бег, прыжки)
- Дыхательные упражнения
- Общеразвивающие упражнения
- Беседа по вопросам
- Наблюдение за природой
- Подвижные игры
- Закаливающие процедуры
- Художественное слово: загадки,
- Рассказ педагога о природе
- Словесные игры
- Социально-эмоциональные игры
- Творческая деятельность



Результативность у детей

- -укрепилось физическое здоровье;
- -улучшилось развитие психофизических качеств (быстрота, выносливость, ловкость);
- -повысилась мотивация к освоению основ здорового образа жизни;
- -развились навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками во время различных видов детской деятельности;
- -усовершенствовались навыки природосообразного поведения.

Результативность у взрослых (родителей)

- укрепилось физическое здоровье;
- повысилась мотивация к приобщению семьи к здоровому образу жизни;
- повысился уровень компетенций в построении тесного взаимодействия с детьми;
- налажился психо-эмоциональный контакт с сотрудниками детского сада в процессе развития и воспитания дошкольников.