



**Воспитание экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста при изучении домашних животных .**

**Подготовила:  
воспитатель группы «Карапузики»  
Файзутдинова Надежда Александровна**



# Цель:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к животным.
2. Формировать первые представления по экологическому воспитанию у младших дошкольников.

# Задачи:

1. Расширение и обобщение знаний о домашних животных.
2. Уточнение и закрепление названий домашних животных и их детенышей: чем питаются, где живут , какую пользу приносят людям.
3. Формировать у детей правильное произношение названий животных и их детенышей.
4. Познакомить детей со способами передвижения животных(лает, бегают и т.д.); со способами питания(клюёт, лакает, и т.д.)
5. Воспитывать умение слушать и понимать задаваемые вопросы.

# Ожидаемые результаты

- обогатить и углубить знания о домашних животных.

*привить ответственность за домашнего питомца.*

воспитать любовь к животным.

*вызывать желание заботиться о них.*

обогатить словарный запас.

*развить речь , мышление , воображение и эмоциональную отзывчивость.*

# Участники

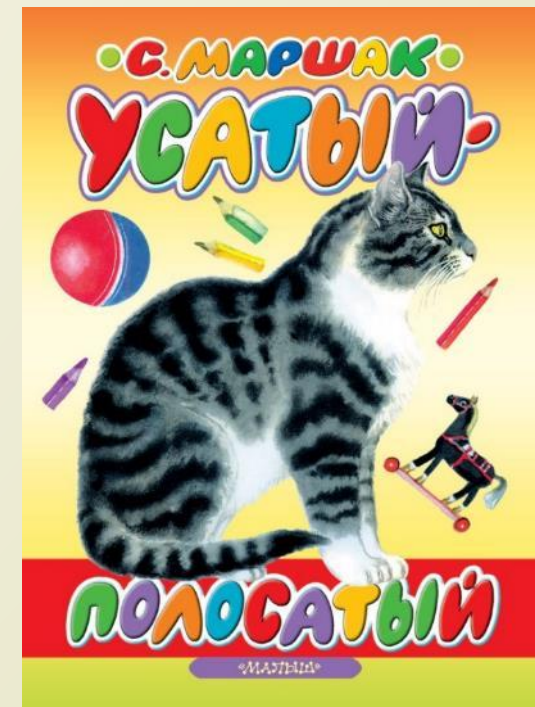
- \* воспитатели группы
- \* дети первой младшей группы
- \* родители воспитанников
- \* тип проекта: групповой, краткосрочный
- \* срок реализации проекта: февраль 2016 г



# Этапы проекта

## 1.Подготовительный:

Подбор художественной литературы  
для чтения детям.



Подбор дидактических игр  
загадывание загадок о животных  
разучивание стихов  
подбор сюжетных картинок и иллюстраций





# 2 этап- выполнение проекта

Познавательные занятия:

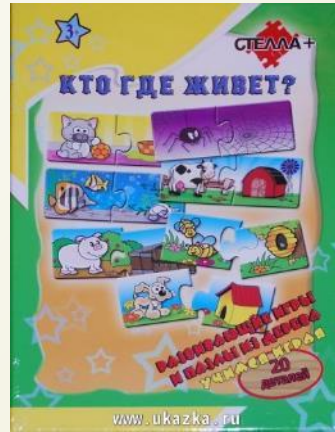
Наблюдения за домашними животными.





# Дидактические игры

«Найди сою маму», Лото «Домашние животные», «Кто где живет?», « Кто чем питается?», «Кто как кричит?»



## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

**КТО ЧТО ЕСТ?**


**КТО КАК ГОВОРИТ?**

Кря-кря	Ко-ко-ко-ко
Мяу-мяу	Му-у-у
Хрю-хрю	Га-га-га
Ку-каре-ку	Ба-ба-ба
Тан-тан	Иго-го
Мы-му	

**ГДЕ ЧЕЙ ДЕТЁНЫШ?**

ЦЫПЛЕНОК	КРОЛЬЧЕНОК	УТЕНОК	ТЕЛЕНОК	КОТЕНОК	ЖЕРЕБЕНОК	ПОРОСЕНОК	КОЗЛЕНОК





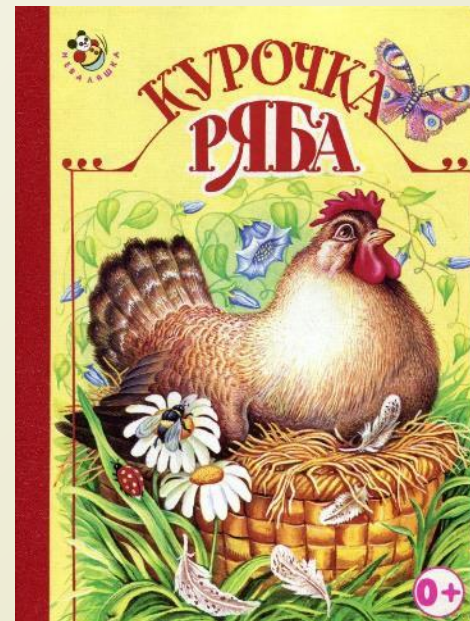


# Речь и речевое общение:

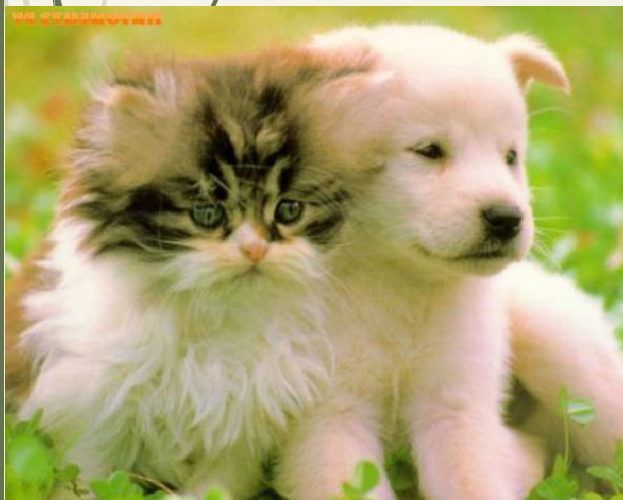
- \* Пальчиковые игры «Идет коза рогатая», «Повстречались два утенка»
- \* Чтение произведений художественной литературы, в которых упоминаются домашние животные, рассматривание иллюстраций к ним.
- \* Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.











# Художественная деятельность

Коллективная и  
индивидуальная.

\* Рисование домашних  
животных по трафарету

\*Рисование карандашами  
«Клубочки для кошечки»,  
«Травка для коровы»

\*Лепка «Покормим курочек»  
«Миска для собачки»

\*Раскрашивание домашних  
животных





# Музыкальная деятельность:

- \* Импровизация движений животных.
- \* Слушание «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева)
- \* Песня «Котенок» (сл. и муз. Ю. Трофимова)
- \* Песня « Настоящий друг» из м/ф «Тимка и Димка»



# Физическое развитие

## Подвижные игры

**Игры с бегом** : «Кот и мыши», «Где чей дом?»,  
«Лохматый пёс», «Гуси-гуси», «Птички летают»,  
«Догони собачку».

**С прыжками** : «Воробышки и кот», «Котята и щенята»







# **Работа с родителями.**

**Фотовыставка «Дети со своими домашними животными»**

**Просмотр телепередач о животных**

**Лепка домашних животных**



# ФОТОВЫСТАВКА

## Мои домашние питомцы





# ИТОГ

## И:

**В процессе реализации данного проекта можно сделать следующие выводы:**

- \* Повысился уровень знаний детей по данной теме.**
- \* В группе создана необходимая развивающая среда:**
  - \* Появились плакаты «Домашние животные и их детеныши»**
  - \* Своими руками сделана ферма «Обитатели домашнего двора»**
- \* У родителей сформировалась активная позиция по решению заданных проблем, совместно с детьми.**



МАМЫ  
ДЕТКИ







Спасибо  
за внимание.