ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Сущность и современная идеология воспитания
2. Воспитательный процесс
3. Условия и факторы воспитания
4. Виды воспитания, цели и задачи
5. Закономерности воспитания
6. Методы воспитания
7. Воспитание и развитие

СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание - это

- формирование важнейших социальных качеств человека как личности, гражданина общества и носителя общечеловеческих ценностей (духовных, нравственных, мировоззренческих, патриотических, гуманных, правовых, культурных, эстетических, этических, трудовых и др.), а группы - как социальной ячейки общества
- процесс целенаправленного формирования личности
- приспособление человека к условиям существования

Воспитанность характеризует поведение человека в создавшихся условиях

СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Основные идеи:

1. ***Реализм целей воспитания***. Реальная цель сегодня – разносторонне развитие человека, опирающееся на его способности и дарования. Средство достижения этой цели – освоение человеком базисных основ культуры. Центральное содержание воспитания – «базисная культура личности», культура самоопределения
2. ***Совместная деятельность детей и взрослых***. Содержание работы воспитателя – поиск совместно с детьми нравственных образцов, духовной культуры и культуры деятельности.
3. ***Личностная направленность воспитания***. В центре воспитания должен стоять сам ребёнок, а не программы и мероприятия.

Современная идеология воспитания

4. ***Добровольность***. Не принуждение, а опора на интерес, стремление к самореализации и творчеству, романтику, чувство товарищеского и гражданского долга.
5. ***Самоопределение***. Развивающее воспитание предполагает формирование целостной личности с убеждениями и жизненной позицией, субъекта собственной жизни и собственного счастья, чьё самоопределение носит осознанный гражданский, профессиональный и нравственный характер
6. ***Коллективистская направленность***. Правильно организованное воспитание в коллективе не подавляет личность, а способствует её развитию, помогает на жизненном пути

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- это эффективное ***взаимодействие*** (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели.
- это сложная динамичная система, которая формируется на основе целей и задач, решаемых обязательно поэтапно в различных областях действительности (семья, школа и т.п.).

Этапы воспитания – это стадии формирования:

сознания > убеждений > чувств > навыков и привычек поведения

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Это процесс:

- многофакторный (объективные и субъективные ф.)
- динамичный
- подвижный
- изменчивый
- длительный
- непрерывный
- комплексный
- вариативный (неоднозначный)
- с неопределённостью результатов
- с двусторонним характером (от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю)
- двуплановый (внутренний - самовоспитание и внешний - воздействие воспитателя)

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ

Фактор – это ***причина***,

условие – ***обстоятельство***, от которого зависит воспитание, обстановка, в которой оно происходит.

К **условиям** относятся прежде всего ***потребности и возможности:***

- потребности общества и государства
- потребности группы, к которой принадлежит человек
- потребности самого человека
- возможности школы и семьи
- возможности человека

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ

*Факторы бывают **объективные и субъективные***

Объективные:

- место, где родился человек
- природа, среди которой он развивался
- среда обитания
- способ жизни народа, традиции, нормы

Условия и факторы воспитания

Субъективные:

- личностные предпочтения
- склонность к воспитанию
- желания и намерения самого воспитанника
- воспитательные системы
- деятельность воспитателей
- организация воспитательного воздействия, программы
- взаимодействие, духовная связь воспитателей с воспитанниками
- морально-психологический климат

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ

Главные *факторы сегодня*:

- сложившийся образ жизни школьника
- образ жизни в регионах (традиции, нравы, обычаи, национальные особенности, природная среда)
- СМИ
- уровень развития и условия жизни коллектива (ценностные ориентации, корпоративные традиции, общественное мнение и т.п.)
- индивидуальные и личностные особенности воспитанника

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Наивысшая цель воспитания – совершенный, всесторонне и гармонически развитый человек.

Общая цель имеет частные цели в зависимости от вида воспитания:

- умственное
- физическое
- половое
- трудовое и политехническое
- нравственное и духовное
- эстетические (эмоциональное)
- экологическое
- правовое
- политическое и гражданское
- экономическое

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Задачи умственного воспитания:

- формирование научного мировоззрения на основе определённого объёма научных знаний
- развитие познавательной активности, желания постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки
- развитие умственных сил, способностей и дарований, потенциальных возможностей личности
- вооружение методами познавательной деятельности

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2. Задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие, совершенствование природных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и т.п.)
- повышение умственной и физической работоспособности
- понимание связи между телесным и духовным, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, ответственности, дисциплинированности, решительности)

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

***3. Задачи полового воспитания*:**

- понимание духовного смысла продолжения жизни
- воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь потомства
- воспитание целомудрия, предупреждение половой распущенности и половых отклонений
- воспитание поведения сообразно своему полу в семье и обществе

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

***4. Задачи трудового и политехнического воспитания*:**

- формирование трудовых действий, изучение орудий труда и способов их использования
- понимание назначения человека, смысла и направленности его труда
- развитие технических способностей, изобретательности, начал предпринимательства
- развитие трудолюбия, ответственного отношения к работе, осознанного выбора профессии, готовности к смене работы в случае необходимости

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

5. Задачи нравственного и духовного воспитания

- развитие представлений о важности и путях обретения духовности и нравственных начал
- усвоение привычек духовного и нравственного поведения, желания делать правильный моральный выбор в жизненных ситуациях
- формирование общечеловеческих ценностей (чести, совести, порядочности, достоинства, милосердия и т.п.)
- развитие потребности постоянного морального самосовершенствования

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

6. Задачи эстетического (эмоционального) воспитания

- формирование представлений о связи духовного и эстетического
- воспитание культурного поведения, свободного (но культурного) выражения чувств и эмоций
- привитие гуманного отношения к людям, умения сопереживать, приходить на помощь
- развитие эстетических чувств и вкусов

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

7.Задачи экологического воспитания

- формирование представлений о тесной взаимосвязи всех компонентов экосистемы, взаимозависимости человека и природы, о ценности всех форм жизни
- приобретение знаний об окружающей среде как доме, в котором ты живёшь
- воспитание ответственности за свои поступки по отношению к природе
- понимание важности заботы о природном мире и его сохранении

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

8. Задачи правового воспитания

- развитие представлений о сущности власти и законов общества
- усвоение необходимого объёма правовых знаний
- формирование ответственного отношения к своим обязанностям и правам
- развитие навыков уважения прав и свобод других людей

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

9. Задачи политического и гражданского воспитания

- овладение знаниями о политической системе государства и политических правах личности, возможности участия в политической жизни общества
- формирование патриотизма, чувства ответственности перед обществом
- понимание ведущей идеи, объединяющей людей в многонациональном и поликультурном обществе, и формирование соответствующего поведения
- подготовка к жизни в гражданском обществе, выработка активной гражданской позиции

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

10. Задачи экономического воспитания

- развитие представлений о духовном и материальном началах жизни, о соотношении духовных и материальных ценностей
- формирование экономической компетентности, обретение знаний об экономических законах
- формирование правильных оценок себя, своих профессиональных возможностей
- привитие навыков профессионального роста, самореализации, выстраивания карьеры

Обобщение задач воспитания

В обобщённом виде можно сказать, что воспитание человека должно помочь ему :

- адаптироваться в обществе,
- реализовать свои способности в деятельности (профессии) и
- обрести личное счастье, т.е. помочь стать
  - *гражданином,*
  - *профессионалом и*
  - *семьянином.*

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Продуктивность процесса воспитания зависит от нескольких компонентов:

1. Сложившиеся воспитательные отношения.
2. Соответствие цели и организации действий по её достижению.
3. Соответствие воспитания реалиям жизни.
4. Действие объективных и субъективных условий (факторов).
5. Интенсивность процессов воспитания и самовоспитания.
6. Активность участников процесса.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

7. Одновременность сопутствующих воспитанию процессов обучения и развития
8. Объём и качество воспитательного воздействия
9. Интенсивность воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника
10. Соответствие воспитательного воздействия уровню воспитанности
11. Интенсивность и качество общения между воспитанниками
12. Согласование целей личности и целей общества

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Принципы воспитания – это исходные фундаментальные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации данного процесса.

Требования к ним: обязательности, комплексности и равнозначности.

Комплексность :

- воздействие на сознание, чувства и поведение;
- слияние воспитания и самовоспитания;
- единство усилий всех социальных институтов, имеющих отношение в воспитанию;
- комплексный характер дел, через которые осуществляется воспитание.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими ***принципами:***

- общественная направленность воспитания
- связь воспитания с жизнью, трудом
- опора на положительное
- гуманизация воспитания
- личностный подход
- единство воспитательных воздействий

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Метод воспитания – это путь достижения заданной цели воспитания.

Это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработать определённые качества.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

В настоящее время наиболее объективной и удобной является классификация методов воспитания на основе ***направленности :***

1. Методы формирования сознания (убеждение)
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение)
3. Методы стимулирования (мотивация)

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

1. **Методы формирования сознания:**
   - Рассказ
   - Объяснение
   - Разъяснение
   - Лекция
   - Этическая беседа
   - Увещевание
   - Внушение
   - Инструктаж
   - Диспут
   - Доклад
   - Пример

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- Приучение
- Педагогическое требование
- Нравственный образец
- Поручение
- Воспитывающие ситуации

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

3. Методы стимулирования:

- Поощрение
- Наказание
- Соревнование
- Субъективно-прагматический метод (контракты; программы самовоспитания; тесты воспитанности и социальной зрелости, «наложенные» на игры, соревнования, конкурсы; штрафы в баллах, очках и т.п.)

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ

Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений личности.

Установлено, что процесс и результат развития человека детерминируется совместным воздействием трёх генеральных факторов: **наследственности, среды и воспитания.**

Под **наследственностью** понимается передача от родителей детям определённых признаков и особенностей. Носители наследственности – гены.

Наследственные программы развития человека в

ключают детерминированную и переменную части.

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ

Вариативная часть генетической программы обеспечивает развитие систем, помогающих человеку приспособится к изменению условий существования. Обширнейшие незаполненные области наследственной программы открыты для дообучения.

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. В педагогике говорят чаще всего о социальной среде и домашней.

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ

Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием.

Огромную роль играет деятельность личности – всё многообразие занятий человека.

Основные виды деятельности детей – игра, учение и труд.

Активность человека – непременное условие его развития.

Особый вид деятельности – общение.

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ

В педагогике учитываются возрастные и гендерные особенности развития человека.

Так, юношеский возраст – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд и мечтаний.

Юность – это период расцвета умственной деятельности. В юношеском возрасте развивается умение комплексной оценки человека. Кумирами становятся люди, у которых качества ума удачно сочетаются с физической развитостью, внешней привлекательностью, хорошими манерами.

В юношеском возрасте появляется усиленный интерес к этическим проблемам.

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ

Сегодня нет сомнений в том, что мальчиков и девочек, юношей и девушек необходимо воспитывать и обучать по-разному.

Выявлены общие различия в генетических программах мужчин и женщин. Так, женщины способны охватить взглядом сектор в 45 градусов со всех сторон, а мужчины более чётко и ясно видят то, что расположено прямо перед ними.

Мужчины имеют более развитое правое полушарие мозга, что позволяет им лучше мыслить абстрактно и формировать отвлечённые понятия, у женщин более развито левое полушарие, отвечающее за образное восприятие и интуицию.

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ

Мужские программы поведения в большей степени снабжены оперативно-практической информацией. Они настроены на достижение цели, завоевание социального статуса, власти.

В программе жизни женщины больше места отводится родовой консервативной памяти, домашнему очагу, общению, любви и гармонии в семье.

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ

В школьные годы в воспитании приходится учитывать :

Мальчики предпочитают диалог и дискуссию, девочки склонны к монологам, предпочитают слышать и выражать себя.

Мальчики предпочитают открытое соперничество, решение споров в открытой борьбе, девочки склонны к интригам, предпочитая хитрую и скрытую борьбу.

Свои чувства мальчики выражают открыто, девочки скрывают свои чувства и намерения, могут долго ждать, чтобы отомстить обидчику.

Мальчикам следует давать чёткие. однозначные указания, девочки способны понять намёк.

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ

Вывод:

Девочек и мальчиков следует готовить к выполнению предписанных им функций и предназначенных ролей, опираясь на заложенные природой особенности их организма и связанные с этим особенности развития и формирования.

К сожалению, современная образовательно-воспитательная система нарушает эти предписания по многим пунктам.