

*Воспитание как
категория педагогики*

Методист

Сорокина Виктория Ярославовна

Воспитание — это сложный,
многофакторный процесс.

Характеризуя его,

А.С. Макаренко писал:

«Воспитание есть процесс
социальный в самом широком
смысле. Воспитывает все: люди,
вещи, явления, но прежде всего и
больше всего — люди. Из них на
первом месте — педагоги».



Воспитание широком смысле – это воздействие общества на личность человека.



Цель воспитания - сеть заранее определяемое представление о результате воспитательного процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается сформировать. Выбор целей воспитания не может быть случайным.

Современная педагогическая практика руководствуется двумя основными **концепциями целей воспитания**:

- .прагматической;
- .гуманистической.

Среди задач воспитания в современной системе российского образования выделяются следующие:

- ▣ формирование у каждого воспитанника ясной смысложизненной установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуальному социальному положению;
- ▣ гармоническое развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества;
- ▣ овладение общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности;
- ▣ формирование активной гражданской позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам, свободам и обязанностям личности;
- ▣ развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих производственных обязанностей;
- ▣ обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм.

Эффективность воспитания зависит:

1. От сложившихся воспитательных отношений.
2. От соответствия цели и организации действий, помогающих эту цель достигнуть.
3. От соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников.
4. От совокупного действия объективных и субъективных факторов.
5. От интенсивности воспитания и самовоспитания.
6. От активности его участников в педагогическом взаимодействии.
7. От эффективности сопутствующих воспитанию процессов: развития и обучения.
8. От качества воспитательного воздействия.
9. От интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника.
10. От интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками.

Аспекты воспитания

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, убеждений, ценностей.

Воспитание в широком социальном значении – передача накопленного опыта из поколения в поколение

Воспитание в широком педагогическом значении – целенаправленная деятельность по воспитанию всесторонне развитой гармоничной личности

Воспитание в узком педагогическом значении – воспитательный процесс, направленный на решение конкретных воспитательных задач

функция социализации и социальной адаптации (подготовка воспитанника к вхождению в систему общественных отношений)

культурно-созидательная (сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества)

Функции воспитания

гуманистическая или человекообразующая (развитие потенциала личности ребёнка)



Принципы воспитания

- принцип *общественной направленности воспитания*
- принцип *связи воспитания с жизнью и трудом*
- принцип *опоры на положительное*
- принцип *гуманизации воспитания*
- принцип *личностного подхода*
- принцип *единства воспитательных воздействий*

Метод воспитания - это способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.

Прием воспитания - часть общего метода, отдельное действие.

Средство воспитания – это уже не прием, но еще и не метод. Например, труд - средство воспитания, но показ, оценка труда, указание на ошибку в работе - это приемы, с помощью которых организуется использование данного средства в целях воспитания.

Методы

- методы формирования сознания личности

- методы стимулирования поведения и деятельности

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ

КОЛЛЕКТИВНЫЕ

Формы воспитания по
количеству воспитанников

массовое

групповое



Один человек

Формы воспитания
по количеству
организаторов

Группа
организаторов

Весь коллектив

Формы воспитания по
результату

информационный обмен

общественно
значимый продукт

выработка общего решения,
коллективного мнения

Воспитание по
наличию
подготовки

Запланированный эпизод
воспитательной работы

Экспромт

Итог большого отрезка
воспитательной работы

Формы воспитания по характеру
включения воспитанников в
деятельность

участие всех
воспитанников

добровольное
участие

участие отдельных членов
ученического коллектива

Формы воспитания по
взаимодействию коллектива с
другими людьми и коллективами

открытые

закрытые

Ценностно-ориентирующие

Игровые

Коммуникативные

Познавательные

Формы
воспитания по
характеру
доминирующей
деятельности
воспитанников

Спортивные

Трудовые

деятельность организуется на основе
сотрудничества педагогов и воспитанников

Формы воспитания
по субъекту
организации

организаторами
выступают педагоги

инициаторами и организаторами являются
воспитанники

Формы воспитания по
длительности
применения

ЭПИЗОД

СИСТЕМА

мероприятие

Формы воспитания
по частоте
использования

традиционные

эпизодические

нестандартные



Умственное воспитание направлено на формирование культуры интеллектуальной деятельности, познавательных мотивов, умственных сил, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности, способности мыслить, самостоятельно делать умозаключения.



Задачи умственного воспитания:

- .усвоение определенного объема научных знаний;
- .формирование научного мировоззрения;
- .развитие умственных сил, способностей и дарований;
- .развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности;
- .развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.

Физическое

воспитание способствует формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, ценностного отношения к своему здоровью, потребности в физических занятиях и умений их организовать с пользой для своего здоровья, работоспособности, внешнего вида.



Задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- формирование потребности в постоянных занятиях физкультурой и спортом;
- развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Трудовое

воспитание обеспечивает формирование ценностного отношения к труду как к способу самореализации личности в обществе и добыванию материальных средств, необходимых для жизни, выработка трудовых навыков, умения и желания трудиться.





Задачи трудового

воспитания - это осознание целей и задач, воспитание мотивов, овладение трудовыми навыками, самореализация в труде. Ведь труд в процессе воспитания выступает как ведущий фактор развития личности и как способ творческого освоения мира.



Нравственное воспитание связано с формированием нравственных качеств личности, соответствующих требованиям общественной морали, способности человека следовать социокультурным нормам деятельности, поведения, отношений.



Задачи нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания системы нравственных представлений, понятий, суждений, ценностных отношений, эмоционально-интеллектуальных связей переживаний;
- формирование нравственного поведения и его оценивания; когда нравственные нормы и принципы становятся мотивами поведения личности, они превращаются в личностные качества;
- формирование нравственных чувств и отношений, позиции личности.

Цель эстетического воспитания состоит в выработке у воспитанников способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве.



Задачи эстетического воспитания;

- .формирование эстетических знаний и идеала;
- .воспитание эстетической культуры;
- .формирование эстетического отношения к действительности;
- .развитие эстетических чувств;
- .приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- .формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.



**Участники
воспитательного
процесса**

Воспитатель

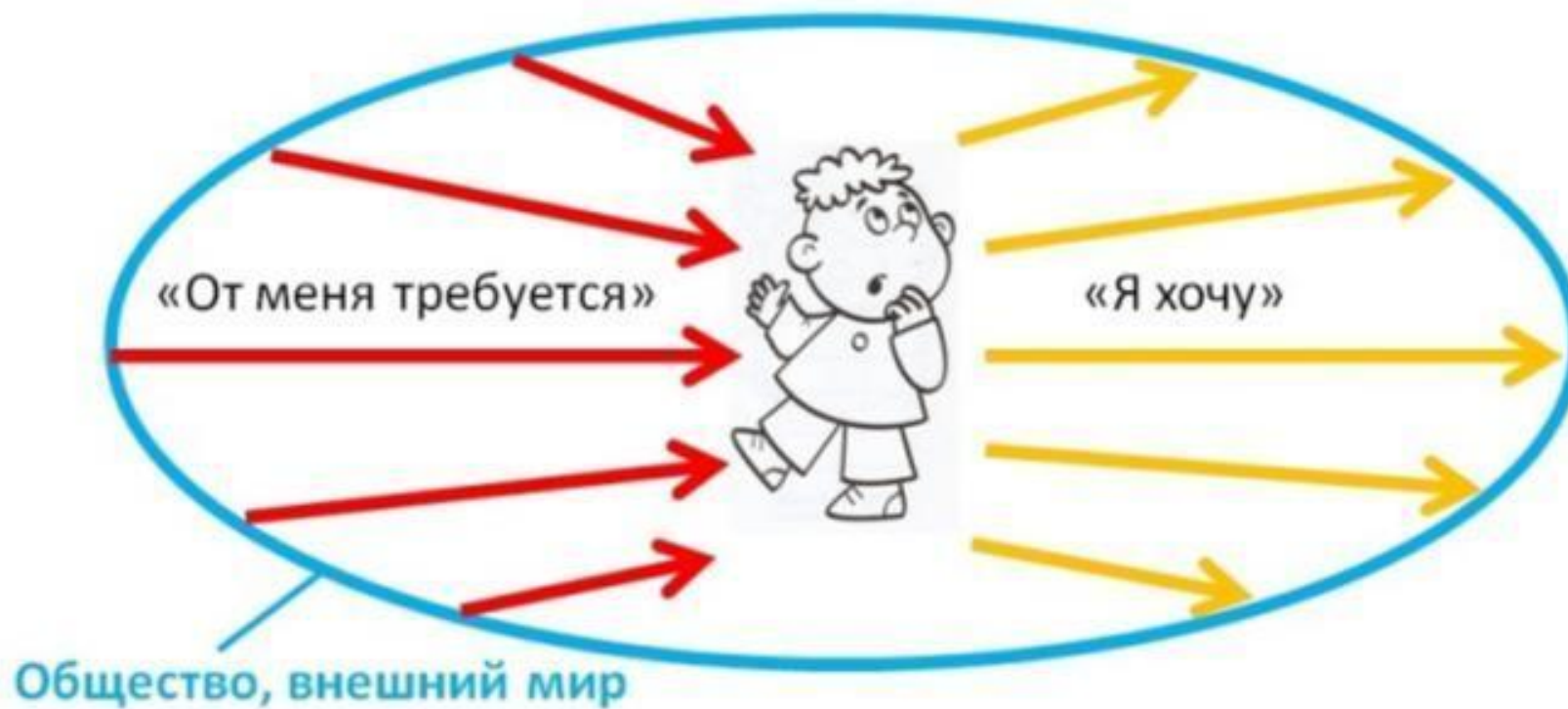
Воспитанник

Социальная макросреда

Коллектив

Диалектика воспитательного процесса выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости. Она раскрывается в его **противоречиях** (внутренних и внешних).

Противоречия воспитательного процесса: внешние и внутренние



Одним из основных внутренних противоречий, проявляющихся на всех этапах становления личности, выступает противоречие между возникающими у нее новыми потребностями и возможностями их удовлетворения. Возникающее при этом «рассогласование» побуждает человека активно пополнять, расширять опыт, приобретать новые знания, усваивать нормы и правила, формы поведения.

Внешние противоречия проявляются между требованиями окружающего мира и возможностями личности им соответствовать. Внешние противоречия также сильно сказываются на направленности и результатах воспитательного процесса.

Логика воспитательного процесса подчинена закономерностям формирования и развития личности. Она определяется тем, что формирование у человека требуемых качеств возможно лишь при определённой последовательности этапов, действий, операций, при определённом сочетании способов педагогического воздействия и взаимодействия личности с другими людьми и т.д.



Самое большое влияние на ребенка имеет его семья. Именно с семьёй должно идти осмысление целей и содержания воспитательной работы.

Формы педагогической работы с семьёй:

- .Организационно-педагогическая работа с родителями и общественными организациями;
- .Педагогическое просвещение родителей и населения;
- .Оказание индивидуальной помощи родителям в обучении и воспитании детей.