
ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

ВОСПИТАНИЕ -

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Закон «Об образовании в РФ»)

ВОСПИТАНИЕ

- в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность с целью передачи накопленного общественного опыта от старшего поколения младшему.

САМОВОСПИТАНИЕ -

- формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью.
- относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с определённым уровнем самосознания, критического мышления, способности и готовности к самоопределению, самовыражению, самораскрытию, самосовершенствованию, Оно должно базироваться на адекватной самооценке, соответствующей реальным способностям человека, на критическом анализе своих индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. По мере повышения степени осознанности оно становится всё более значимой силой саморазвития личности. Оно находится в неразрывной взаимосвязи с воспитанием, не только подкрепляя, но и развивая процесс формирования личности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

- Целенаправленность
- Многофакторность
- Длительность
- Непрерывность
- Систематичность
- Комплексность
- Вариативность
- Двусторонний характер

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

- умственное,
- нравственное,
- трудовое,
- физическое воспитание.

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

- гражданское,
- политическое,
- интернациональное,
- нравственное,
- эстетическое,
- трудовое,
- физическое,
- правовое,
- экологическое,
- экономическое воспитание.

ПО ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ ВЫДЕЛЯЮТ:

- семейное,
- школьное,
- внешкольное,
- конфессиональное (религиозное),
- воспитание по месту жительства (общинное в американской педагогике),
- воспитание в детских, юношеских организациях,
- воспитание в специальных образовательных учреждениях

СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- целостное формирование личности с учетом цели всестороннего, гармонического развития личности;
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности; приобщение школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также социальных требований;
- организацию познавательной деятельности школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
- организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности;
- развитие важнейшей социальной функции личности — общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и повышения социальной напряженности.

ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- *Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения* — важный этап процесса воспитания. Без этого формирование заданного типа поведения личности не может быть успешным.
- *Знания должны перейти в убеждения* — глубокое осознание именно такого, а не иного типа поведения. Убеждения — это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, которые служат руководством в жизни.
- *Формирование чувств* — еще один неременный и очень важный компонент воспитательного процесса. Без человеческих эмоций, как утверждали еще древние философы, нет и не может быть человеческого искания истины.
- *Главный этап воспитательного процесса — деятельность.* Обособленно этот этап выделяется только в теоретически очищенных моделях. В практике воспитания он всегда сливается с формированием взглядов, убеждений, чувств.

ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ)

- 1) ознакомление с общими нормами и требованиями;
- 2) формирование отношений;
- 3) формирование взглядов и убеждений;
- 4) формирование общей направленности личности.

КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) проектирование процесса
- б) организация материальной (трудовой, природоохранной), общественной (коллективной, организационно-управленческой, коммуникативной), духовной (эмоционально-чувственной, познавательной, ценностно-ориентированной) деятельности;
- в) регулирование межличностного общения и его коррекция в процессе основных видов деятельности воспитанников;
- г) контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕТАПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

1. ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.

- При этом чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим человек становится в реализации культурно-гуманистической функции. Данная закономерность, в свою очередь, позволяет сформулировать ведущий принцип в системе гуманистических метапринципов воспитания — **принцип непрерывного общего и профессионального развития личности.**

2. ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ.

- Современная трактовка принципа природосообразности исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя. Содержание, методы и формы воспитания должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. У человека необходимо культивировать стремление к здоровому образу жизни и умение выживать в экстремальных условиях. Особое значение имеют развитие планетарного мышления и воспитание природоохранного поведения. Развитие человека и его потребностей необходимо выводить за пределы *Я* и ближайшего социума, помогая осознать глобальные проблемы человечества, ощутить чувство своей сопричастности природе и обществу, ответственности за их состояние и развитие.

3. ПРИНЦИП

КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ

- Этот принцип разрабатывали С.Т.Шацкий, В.А. Сухомлинский и др. Современная трактовка принципа культуросообразности предлагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур: решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, сексуальной, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.). Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Культура реализует свою функцию развития личности только в том случае, если она активизирует, побуждает ее к деятельности. *Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.* Деятельность личности как раз и является тем механизмом, который позволяет преобразовать совокупность внешних влияний в собственно развивающие изменения, в новообразования личности как продукты развития.

5. ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

- *Процесс общего, социально-нравственного и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер, когда учащийся выступает субъектом воспитания. Данная закономерность обуславливает единство в реализации деятельностного и личностного подходов. Личностный подход как метапринцип воспитания требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Личностный подход предполагает, что и педагоги, и учащиеся относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности.*

6. ПРИНЦИП ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ,

- требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков).

Деперсонализированное педагогическое взаимодействие жестко детерминруется ролевыми предписаниями, что противоречит другому гуманистическому метапринципу — *полисубъектного (диалогического) подхода*. Данный принцип обусловлен тем, что только в условиях субъект-субъектных отношений, равноправного учебного сотрудничества и взаимодействия возможно гармоничное развитие личности.

7. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД

- предполагает создание условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития ее творческих возможностей. Такой подход обеспечивает и личностный уровень овладения базовой гуманитарной культурой.

8. ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ

ВЗАИМООТВЕТСТВЕННОСТИ

- обусловлен закономерностью, согласно которой *готовность участников педагогического процесса принять на себя заботы о судьбах людей, о будущем нашего общества неизбежно предполагает их гуманистический образ жизни, соблюдение норм педагогической этики.* Данный принцип требует такого уровня внутренне детерминированной активности личности, при котором и педагоги, и учащиеся не идут на поводу обстоятельств, складывающихся в педагогическом процессе, могут творить сами эти обстоятельства, вырабатывать свою стратегию, сознательно и планомерно совершенствовать себя.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

- предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.

ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ.

- Реализация этого принципа требует систематического ознакомления школьников с текущими событиями; широкого привлечения на занятия местного краеведческого материала. Педагоги — организаторы педагогического процесса должны стремиться к тому, чтобы сам этот процесс стал для воспитанников притягательной сферой их жизнедеятельности.

ПРИНЦИП ЭСТЕТИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ

- Особую роль в воспитательном процессе имеет обоснованный Б.Т.Лихачевым. Формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус, дать им возможность познать подлинную красоту общественных эстетических идеалов.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ С РАЗВИТИЕМ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВОС

Питрачников деятельности воспитанников педагог играет ведущую роль. Педагогическое руководство направлено на то, чтобы вызвать у детей активность, самостоятельность и инициативу. Педагогическое управление призвано поддерживать полезные начинания детей, учить их выполнению тех или иных видов работ, давать советы, поощрять инициативу и творчество. От него зависят развитие детской самостоятельности и самовоспитание детей.

УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СОЧЕТАНИИ С РАЗУМНОЙ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬЮ К НЕМУ.

- вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Эти две стороны взаимосвязаны как сущность и явление. Их единство полно и емко выразил А.С. Макаренко: как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему.

ПРИНЦИП ОПОРЫ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ, НА СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЕГО ЛИЧНОСТИ.

- Выявляя в ученике положительное и опираясь на него, делая ставку на доверие, педагог как бы предвосхищает процесс становления и возвышения личности. Если ученик овладевает новыми формами поведения и деятельности, добивается осязаемого успеха в работе над собой, переживает радость, внутреннее удовлетворение, в нем укрепляется уверенность в своих силах, стремление к дальнейшему росту. Воспитание с опорой на положительное наиболее полно и последовательно раскрывается в формуле А. С. Макаренки: к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться.

ПРИНЦИП СОГЛАСОВАННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ.

- Условиями осуществления этого принципа являются следующие: обеспечение системы в предъявлении требований; последовательное усложнение требований; закрепление и совершенствование ранее предъявлявшихся требований; настойчивость в предъявлении требования.

ПРИНЦИП СОЗДАНИЯ СИТУАЦИЙ ОЖИДАНИЯ ЗАВТРАШНЕЙ РАДОСТИ.

- Задача педагога — помочь каждому школьнику наметить личные близкие, средние и далекие перспективы личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива, общества.

ПРИНЦИП СОЧЕТАНИЯ ПРЯМЫХ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ.

- ▣ Педагогика, по утверждению А.С. Макаренко, есть педагогика не прямого, а параллельного действия. Сущность и проявления прямого педагогического действия (воздействия) очевидны, в то время как параллельное действие наглядно не представлено. Сущность же его в том, что, воздействуя не на отдельную личность, а на группу или коллектив в целом, педагог искусно превращает его из объекта в субъект воспитания. При этом воспитателя интересует как будто бы только коллектив, а в действительности он использует его как инструмент для прикосновения к каждой отдельной личности. Каждое воздействие в соответствии с этим принципом должно быть воздействием на коллектив, и наоборот.

ЛИЧНОСТЬ В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

- Личность- устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующих человека как члена общества

ПОТРЕБНОСТИ

- Для различения признаваемых (субъективно-объективных) и фактических (объективных) ценностей употребляется категория *потребность*. Благодаря своей регулятивной функции, потребности представляют собой наиболее значимый критерий развития личности, особенно ее нравственного потенциала.

МОТИВЫ

- Переход от потребности к формулированию цели не совершается сама собой. Потребность и цель соединяют *мотивы*. Самые сокровенный моменты личностного Я скрыты в мотивах поступков и поведения людей. Природа мотивов, их сущность, особенности процесса мотивации раскрывают личность с самой существенной стороны – «самости».

ЦЕЛИ

- Идеальным моментом всех действий личности является цель, которая, с одной стороны, детерминирована потребностью, а с другой – средствами, служащими для ее реализации. Средства как бы вызывают цель и результат, поэтому их часто и определяют друг через друга.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Моменты мотивации поведения, в которых проявляется самоутверждение и свобода личности являются *ценностными ориентациями*. Они затрагивают всю личность, структуру самосознания, личностные потребности. Ценностные ориентации отражаются в *нравственных идеалах*, которые являются высшим проявлением целевой детерминации.
- Нравственные идеалы являются высшими критериями *мотивационно-ценностного отношения личности*, которое характеризуется осознанием личностью своего долга, ответственности перед обществом, добровольным принятием решения поступиться своими интересами в пользу другого человека, не требуя ничего взамен.

МЕТОД ВОСПИТАНИЯ

- – путь достижения заданной цели воспитания. Методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств. Кроме того, под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

- МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ
- Методы
- формирования сознания
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения
- Методы
- стимулирования
- Убеждение
- Рассказ
- Объяснение
- Разъяснение
- Лекция
- Этическая беседа
- Увещевание
- Внушение
- Инструктаж
- Диспут
- Доклад
- Пример
- Упражнение
- Упражнение
- Приучение
- Педагогическое требование
- Общественное мнение
- Поручение
- Воспитывающие ситуации
- Мотивация
- Соревнование
- Поощрение
- Наказание
- Рис. 5. Классификация методов воспитания на основе направленности

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ

- Рассказ
- Объяснение
- Разъяснение
- Лекция
- Этическая беседа
- Увещевание

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ

- Внушение
- Инструктаж
- Диспут
- Доклад
- Пример
- Упражнение
- Упражнение
- Приучение
- Педагогическое требование
- Общественное мнение
- Поручение
- Воспитывающие ситуации
- Мотивация

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ

- Соревнование
- Поощрение
- Наказание

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

- – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.
- Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в единстве. Однако определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания и воспитательной средой.

ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;
- В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;
- Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию;
- Семья обеспечивает преемственность традиций;
- Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- Существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

ВИДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- ▣ **В современной практике семейного воспитания довольно определенно выделяется три стиля (вида) отношений: 1) авторитарный, 2) демократический и 3) попустительский.**



ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ

- Гиперпротекция (авторитарная, доминирующая, требовательная, потворствующая)
- Гипопротекция (потворствующая, скрытая, жесткая)
- Эмоциональное отвержение

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ

- 1) неустойчивый стиль воспитания (колебания между гипер- и гипопротекцией);
- 2) предпочтение в ребенке, подростке детских качеств, когда у родителей наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать возрастную фиксацию на таких детских качествах как непосредственность, наивность, игривость, т.е. с ярко выраженным желанием затормозить социализацию ребенка. Такой особенностью отличаются матери, склонные к истерии. Они боятся стареть. Такие матери думают: если мой ребенок будет маленьким, то я буду вечно молодой. Проблема сепарации от ребенка – страх его потерять (отделение ребенка от семьи, от матери);

-
- 3) проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (когда родитель в ребенке как бы видит черты собственного характера, которые чувствует, но не признает в самом себе). Такое поведение родителей вызывает у ребенка невротизм (возрастает уровень тревоги) либо вызывает агрессию;
 - 4) перенос конфликта между супругами в сферу воспитания, когда ребенок становится жертвой конфликтующих родителей, когда каждый или один из них, манипулируя ребенком, пытается доказать свою правоту противоположной стороне;
 - 5) нарушение супружеских отношений между родителями;
 - 6) неразвитость родительских чувств, когда они предпочитают не иметь дела с ребенком, плохо переносят его присутствие, поверхностно относятся к его потребностям. Чаще встречается у мужчин, которые женились по принуждению, а также воспитывающихся в детских домах. А также встречается у женщин, которые родили ребенка от нелюбимого или ненавистного мужчины;
 - 7) воспитательская неуверенность родителей, когда они идут на поводу у ребенка, уступая и потакавая ему во всем.

АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ

- ▣ **Авторитарный** стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение — вот главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. Психологи утверждают, что это ведет к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии. Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо обычную апатию и пассивность.



АВТОРИТЕТ ПОДАВЛЕНИЯ

- В авторитарном типе отношений родителей к ребенку выделяется две разновидности, которые он называл авторитетом подавления и авторитетом расстояния и чванства. «*Авторитет подавления*» он считал самым страшным и диким видом, Жестокость и террор — вот основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Всегда держать детей в страхе — таков главный принцип деспотических отношений. Этот способ воспитания неизбежно дает безвольных, трусливых, ленивых, забитых, «слякотных», озлобленных, мстительных и, что нередко, самодурствующих детей.



АВТОРИТЕТ РАССТОЯНИЯ И ЧВАНСТВА

- ▣ **Авторитет расстояния и чванства»** проявляется в том, что родители либо «в целях воспитания», либо по сложившимся обстоятельствам стараются быть подальше от детей — «чтобы они лучше слушались». Контакты с детьми у таких родителей — явление чрезвычайно редкое: воспитание они поручили бабушкам и дедушкам. Родители не хотят уронить свой родительский престиж, а получают обратное. Начинается отчуждение ребенка, а вместе с ним приходят непослушание и трудновоспитуемость.



ЛИБЕРАЛЬНЫЙ (ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ) СТИЛЬ

Либеральный (попустительский) стиль предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником ее является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными. Попустительский тип отношения называется «авторитетом любви». Суть его заключается в потакании ребенку, в погоне за детской привязанностью путем проявления чрезмерной ласки, вседозволенности. В своем стремлении завоевать ребенка родители не замечают, что воспитывают эгоиста, человека лицемерного, расчетливого, умеющего подстраиваться к людям. Это социально опасный способ отношений с детьми.



ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ

□ *Демократический* стиль характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства. Дети видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и желая сделать их такими, какими являются сами.

□ Таким образом, знание типичных отношений в семьях и стилей родительского воспитания помогает учителю лучше, быстрее и правильнее понять, с какой семьей он имеет дело. Для каждого типа негативных отношений существуют свои способы их преодоления.



МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- **Традиционный механизм социализации** – это усвоение индивидом норм поведения, взглядов и убеждений, которые свойственны его семье и его ближайшему окружению.
Институциональный механизм социализации – проявляется в процессе взаимодействия индивида с разнообразнейшими организациями и учреждениями.



МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

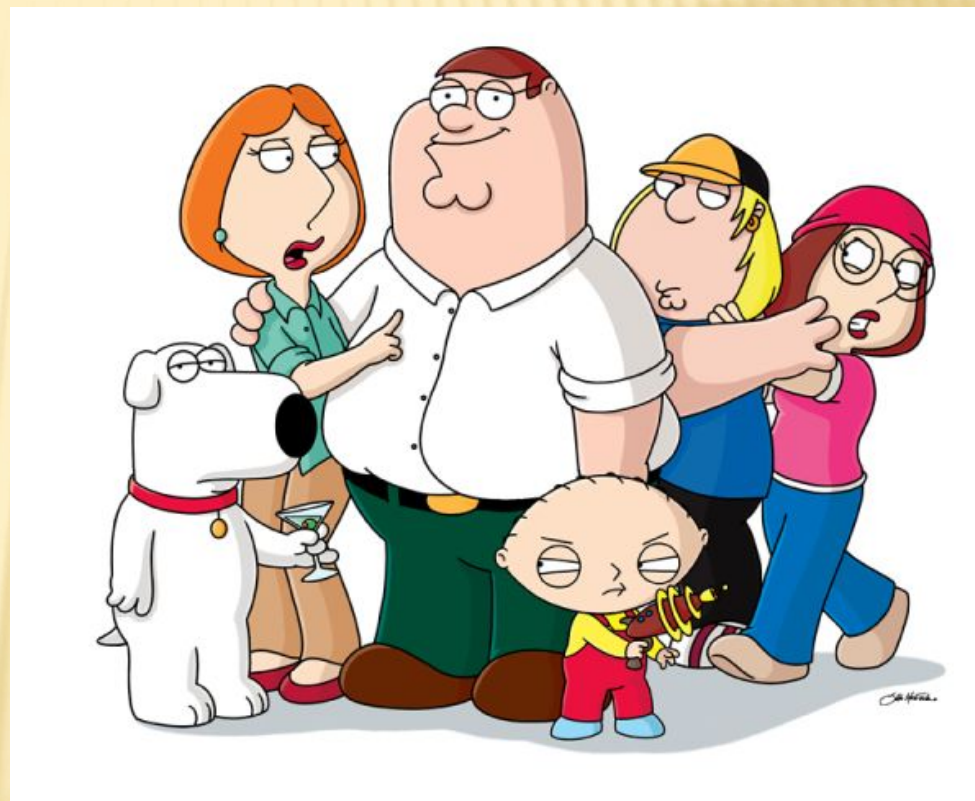
- ▣ **Неэкспериментальные методы:**
- ▣ Анкетирование
- ▣ Беседа (интервью)
- ▣ Анкетирование, как и наблюдение, - один из наиболее распространенных методов изучения социализации. Это средство первой ориентировки, средство предварительной разведки. Чтобы в какой-то мере компенсировать отмеченные недостатки анкетирования, этот метод следует сочетать с использованием более содержательных непрямых методов, проводить повторные анкетирования, маскировать от учащихя подлинные цели опросов.



ТЕСТИРОВАНИЕ НА «ТИПЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ».

По уровню
взаимоотношений в
семье исследуемая
группа разделилась на
4 группы:

- Диктат +
Невмешательство +
Сотрудничество 10%
- Опека +
Сотрудничество 10%
- Опека +
Невмешательство +
Сотрудничество 40%
- Невмешательство +
Сотрудничество 40%



•1

•**Диктат** в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

•2

•**Опека** в семье - это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя.

•3,4

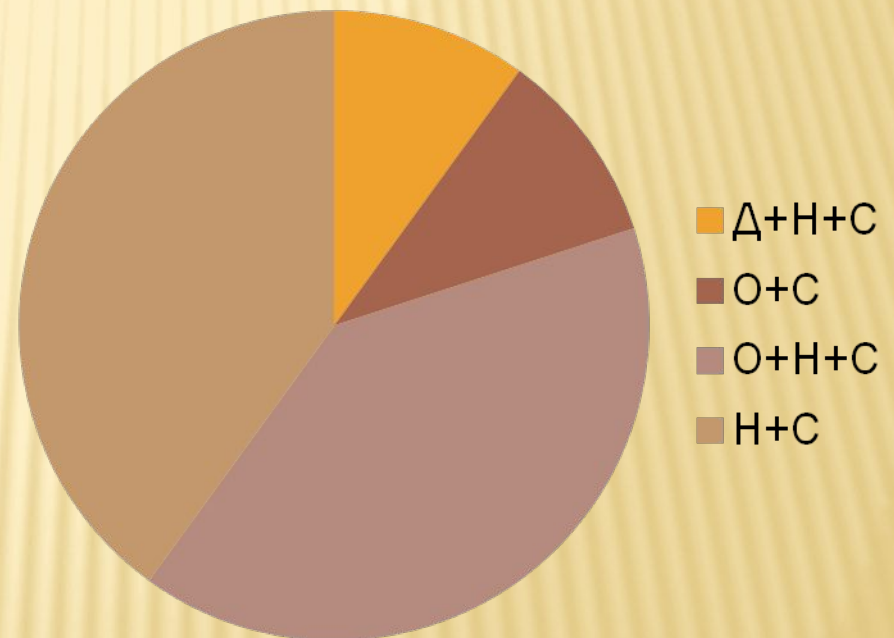
•**Невмешательство**. В основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателя

•**Сотрудничество** как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями.

4 ТИПА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Типы взаимоотношений

- Авторитарный стиль воспитания
- Авторитетный стиль воспитания
- Демократический стиль воспитания
- Либеральный стиль воспитания.



ФАКТОРЫ, ИМЕЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ:

- - Принимать активное участие в жизни семьи;
- - Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- - Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- - Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- - Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- - Уважать право ребенка на собственное мнение;
- - Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- - С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться легкая коррекция их развития.
-

Я-ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- Потребности каждого человека выражаются в его чувствах, мыслях, желаниях. Они возникают у нас как «Я-мысли» (я хочу есть, я люблю это делать и т.д.). Однако в силу определенных традиций мы часто не решаемся прямо высказать свои желания, опасаясь, что нас могут счесть эгоистами, не знающими правил хорошего тона. Поэтому «Я-высказывания» в разговоре превращаются в «Ты-высказывания», то есть вместо «я чувствую, что со мной поступают несправедливо», мы говорим партнеру «ты — плохой». С помощью «Ты-высказывания» ответственность мы перекладываем на собеседника. Неумение превратить «Ты-высказывание» в «Я-высказывание» часто является одной из причин создания барьеров в общении.

УПРАЖНЕНИЕ

«Я-ВЫСКАЗЫВАНИЯ»

Ты-высказывания

- Почему ты ничего не делаешь?
- Ты выполнил свои домашние задания?
- Когда ты перестанешь болтать на уроке?
- Где ты был?
- Тебе все равно, что я думаю
- Ты лентяй и эгоист

Я-высказывания

Проведите чёткую границу между понятиями «родитель» и «друг».

- ▣ Вы можете стать другом своему ребенку. Но если вы при этом станете с ним «на одну планку», отбросите своё родительское превосходство – это рано или поздно приведёт к проблеме. Это кажется грубым, но ребёнок должен знать своё место в семье. Он – младший. Он только учится жить в мире проблем и противоречий. Вы же в первую очередь – поддержка, опора в трудную минуту. Подросток должен чувствовать в вас защиту, уважать ваш ум и умение выходить из сложных ситуаций. Поймите: дети могут найти друзей в любом месте. Тогда как хорошие родители встречаются крайне редко.

Будьте участливы.

- Это значит быть рядом, даже когда это нелегко и неудобно, когда вы загружены работой, когда усталость одолевает вас. Вы нужны своему ребёнку. Особенно в подростковый период, когда проблемы кажутся неразрешимыми, мир несправедливым, а будущее весьма туманным. Вы всегда должны знать, что происходит в жизни вашего ребенка. Вы должны заслужить его доверие, пожертвовав своим свободным временем. Если ребёнок будет уверен в вашей поддержке, вашем понимании – ему будет легче преодолеть этот тяжкий возраст.

Воспитывайте в подростке ответственность.

- Это ваша великая задача, как подготовить подростка к жизни. Объясните, что если он хочет определенного образа жизни - нужно приложить определенные усилия для его достижения. Дело не только в деньгах, а в его ответственности, независимости и возможности «стоять на собственных ногах». У ребёнка должны быть свои обязанности по дому. Ставьте перед ним задачи, но не «спускайте с рук», если они не делают то, что полагается. Это учит подростка, как устроен мир. В конечном итоге он будет благодарен вам за науку.

Умейте слушать.

- ▣ Это означает, слушать и понимать, не осуждая. Даже если ребёнок спорит или даже грубит - не перебивайте. Постарайтесь уловить суть проблемы. Очень часто это крик о помощи. Помните, что ваш ребёнок вырос. Теперь его проблемы задевают его «по-взрослому».

Не ленитесь объяснять.

- Всегда объясняйте причины ваших требований. Так вы поможете ребёнку впоследствии принимать правильные решения самостоятельно. Так скажите, что вы хотите видеть его дома к определенному времени, поскольку после этого на улицах не безопасно. Подросток должен видеть в вашей просьбе заботу, а не сухое требование, бездушный приказ.

Будьте готовы встать на защиту подростка .

- При всей кажущейся взрослости, подростки – самые уязвимые существа на свете. Они нуждаются в защите. Кто же ещё встанет на их сторону, если не родители? Дайте ребёнку понять, что вы с ним. Что вступитесь, поможете советом и никогда не осудите. Подростку важно знать, что он не один в этом мире.

Будьте в курсе.

- Знать, какую музыку слушает ваш ребёнок, как зовут его друзей (и их родителей), быть в курсе его школьных дел – задача максимум для хороших родителей. Это необходимо, чтобы иметь точки соприкосновения в общении родителей с подростком. Он обязательно оценит ваше внимание. Видя, что вы в курсе всех его дел, подросток просто не сможет вас игнорировать. И вряд ли захочет.

Будьте гибким.

- Правила, конечно, должны быть, но не без исключений. Например, когда ребёнок должен убратся в своей комнате, но он занялся чтением интересной книги и просто забыл о своих обязанностях. Будьте гибкими, зрите в корень вопроса. В конце концов, уборка может подождать. Дайте ребёнку понять, что вы не бездушная машина, отдающая приказы, а человек понимающий и умеющий идти на компромисс. Поверьте, уже завтра подросток сам уберёт в своей комнате. С удовольствием.

Имейте с ребёнком общие интересы.

- Наличие общих интересов означает, что вы понимаете друг друга лучше. Вы вместе учитесь и делитесь опытом. Поверьте, ваш подросток хочет иметь какую-то связь с вами, кроме споров насчёт помощи по дому.

Продолжайте говорить, даже если он не будет слушать.

- Это кажется нелепым, но подростки всегда прислушиваются к родителям. Даже тогда, когда они кричат, они прекрасно слышат и понимают вас. Скажите своему ребёнку, что вы думаете о курении, наркотиках, сексе. Информация обязательно пройдёт через него, даже если это выглядит так, как будто этого не произошло. Не игнорируйте проблемы ребёнка. И он не сможет проигнорировать вас.

