



# Родительское собрание

## «Воспитание культуры поведения у младших школьников».

Составила и провела:

**Ересько Т.Н.** -

учитель начальных классов  
МОУ «СОШ № 62»





# Воспитание культуры поведения у младших школьников.

---

Подготовительная работа перед собранием:

## 1. Анкета:



- Кого или что ты больше всего любишь?
- Что тебе делать дома нельзя?
- Что было бы, если бы ты вдруг стал взрослым?

## 2. Рисунки на тему «Моя семья дома».

## 3. Подборка литературы о культуре поведения.



## Цель собрания:

- 1) Помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей.
- 2) Помочь им увидеть свои недостатки в процессе воспитания.
- 3) Помочь найти пути их устранения.

На доске:

«...Годы обучения в начальных классах – это целый период нравственного, интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического развития»

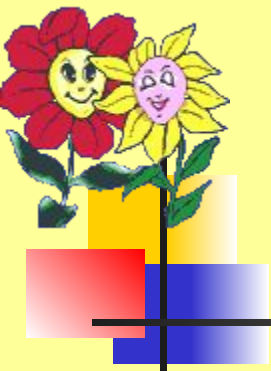
В.А.Сухомлинский.

На доске:

-(пока закрыты) основные «Нельзя» из анкет ребят,  
-детские рисунки на тему «Моя семья дома».

На столе у родителей тексты ситуаций для обсуждения.





Сегодня мы в очередной раз возвращаемся к разговору о воспитании наших детей. Мы поведем беседу о том, как помочь нашим детям стать такими, какими мы их хотим видеть: умными, добрыми, вежливыми, отзывчивыми. Думаю, что каждый из вас по ходу разговора сделает для себя соответствующие выводы.

Итак, составной частью нравственного воспитания младших школьников является культура поведения.

**Задачи родителей в воспитании культуры поведения у детей:**



- ◆ Воспитание уважения к людям и результатам их труда.
- ◆ Правила поведения и хорошие манеры в гостях, дома, на улице, в общественных местах.
- ◆ Культура речи ребёнка.
- ◆ **Личный пример** – это основное условие воспитания культуры у детей.





# Семья.

Какое определение вы можете дать этому понятию?

Ответы родителей.



Когда появилось слово «семья»? Когда-то о нем не слыхала Земля. Но Еве сказал перед свадьбой Адам: «Сейчас я тебе семь вопросов задам Кто деток родит мне богиня моя? И Ева тихонько ответила: «Я».- «Кто их воспитает, царица моя?» И Ева покорно ответила: «Я».- «Кто пищу сготовит нам, радость моя?» И Ева все так же ответила: «Я».- «Кто платье сошьет, постирает белье, меня приласкает, украсит жильё?»- «Я, я»,-тихо молвила Ева.- «Я, я, я, я, я» - Вот так на земле появилась

## Семья.

Семья – это произведение искусства любви нравственных людей. Давайте зададимся вопросом: почему супружеский долг и верность во все времена рассматривались как нравственные ценности, на которых строились отношения в семье? Можно ли, будучи не уверенным в своей «половине», строить жизненные планы? Обзаводиться домом, детьми? Сомнительно!





**Дети** – реальное и осязаемое воплощение любви супругов. Каковы отношения в семье, таково будет отношение детей к вам и окружающим. Что ребенок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесет во взрослую жизнь. Ребенка воспитывает вся логика нашего поведения. Мы воспитываем его тогда, когда читаем газету, смотрим в окно, беседуем с соседями, мечтаем о рыбной ловле или говорим о зарплате и о том, каким образом она заработана...



Ваши ребята писали о том, кого или что они любят больше всего. Оглашаются результаты анкеты по первому вопросу. (Ответы детей класса: Маму, папу, родных, домашних животных. Называю фамилии детей.)

Я думаю, что родителям этих детей уже удалось воспитать в них чувство любви и уважения к себе и близким, им нечего бояться одиночества в старости.

Каковы же отношения в ваших семьях? Много ли времени вы уделяете своим детям, что вас так сплотило? (Слово предоставляется 3-4 родителям тех детей, ответы которых отражают любовь к близким.)

Приятно, что (назвать фамилии) отметили. Что больше всего их дети любят школу и школьные занятия.

Но, наверное, в силу современных социально-экономических условий сейчас у большинства ребят выходят на первый план материальные ценности. (Назвать другие ответы ребят, не называя фамилии).

Хочется верить, что и у них духовные ценности встанут в ряд главных. Надо только помочь им в этом, уделяя больше времени общим семейным делам, совместным походам в театр, на природу, в гости к бабушкам.





## Ситуация №1.

У входа в школу стоит девочка. На ногах – резиновые Сапожки. Мать, низко склонившись, отмывает их от грязи.

Подхожу поближе, спрашиваю:

-Чем ваша дочь болеет?

-Моя дочь вполне здорова.

Тогда обращаюсь к девочке:

-Разве ты сама не моешь обувь?

-А мне мама не разрешает мыть!

Женщина смутилась, но в мою сторону посмотрела с укоризной.

Родители высказывают своё мнение вслух.

**Делаем вывод:** поведение родителей определяет поведение детей.





**Какими же быть нам с детьми:** добрыми или строгими?  
А как найти эту «золотую» середину, ведь рост ребёнка включает в себя и конфликты?

Давайте посмотрим, что же **НЕЛЬЗЯ** нашим детям.



### **НЕЛЬЗЯ :**

- ◆ получать двойки-
- ◆ драться-
- ◆ кричать-
- ◆ шуметь дома-
- ◆ включать газ-
- ◆
- ◆ садиться за стол с грязными руками-
- ◆ поздно ложиться спать-
- ◆ приходить домой с друзьями-
- ◆ смотреть телевизор-
- ◆ грубить родителям-
- ◆

Как вы думаете, что же по-настоящему **НЕЛЬЗЯ** и что всё-таки можно нашим детям?

**ВЫВОД:** Будь к своему ребёнку в меру добр и требователен, если хочешь чего-то добиться. Сохрани в себе всё хорошее и передай это детям.







О правилах поведения и хороших манерах дома и в гостях говорится и пишется достаточно много. Но всегда ли мы учим этому и всегда ли находим правильный выход в конфликтных ситуациях между детьми?

## Ситуация №2.



«В комнате играли мальчики – сын Андрей и его друзья. Вначале играли дружно, потом послышался шум. Петя возмущался: «Это ты, Андрей, взял мою нитку. Отдай сейчас же!» Андрей отвечал: «Я не брал твою нитку!» Завязалась драка. Андрей подмял под себя «противника», бил его кулаками и ногами, а друзья стояли притихшие. «Андрей, отпусти его!»-закричала я, растащила ребят и увидела полные злобы глаза. Петя схватил куртку и убежал.

Когда муж узнал о случившемся, он сказал: «Из Андрея получился смелый человек, сумеет постоять за себя. Так что не упрекай его».

**Делаем вывод:** прежде чем дать оценку действиям, постарайся вникнуть в ситуацию. Не делай поспешных выводов!





**Вежливость** – это и черта характера, и искусство вести себя в обществе. Ребёнок учится этому, подражая взрослым. И при любых условиях надо учить вежливо, а не грубо.

Ситуация №3. (оцените действия мамы)

**Как можно было избежать конфликта?**

Семилетний Миша только что получил подарок от тёти. Он сильно сдавливает коробку, чтобы узнать, что там внутри. «Миша, сейчас же перестань!

Ты портишь подарок! Что надо сказать?»

Миша сердито: «Спасибо!»

«Вот и хорошо.»-сказала мама. (Обсуждаем ситуацию и делаем вывод)



Школа – общественное место, где в одно время присутствует много ребят и происходит много конфликтных ситуаций. Учитель старается избежать и разрешить их, но не всегда это удаётся. Поэтому, если с вашим ребёнком что-то случается, а учитель не в полной мере сумел разобраться, - не задерживаясь, приходите в класс. Мы вместе попробуем справиться с проблемой.



# Культура речи ребёнка.



Наша речь богата. Но в последнее время мы слышим мало добрых слов от взрослых и от детей. О недопустимости в семье грубых слов всем известно.

Заострю ваше внимание на том, как мы, взрослые, выражаем свой гнев и по какому поводу. Гнев, как и насморк, весьма насущная проблема, и игнорировать её нельзя. В гневе мы теряем рассудок и обращаемся с детьми, как со своими врагами: кричим, унижаем. Но нужно помнить о том, что гнев порой слишком дорого обходится нам и нашим детям. Не отсюда ли маленькие беглецы из дома, замкнутость, испуг детей?

Наши ребята писали, что было бы, если бы они вдруг стали взрослыми.

## Ответы анкеты:

- помогал бы другим людям
- установил мир на планете
- не ругала бы за двойки
- никогда бы не бил своего ребёнка
- стала бы врачом
- получал бы одни пятерки

Что ж, методы воспитания налицо. И некоторым родителям стоит задуматься, не умерить ли свой гнев, дабы не воспитать в детях жестокость, грубость, чёрствость.





# Памятка для родителей

## 1. Назовите вслух своё чувство.

- Осторожно! Пора остановиться!
- Я очень недовольна, я рассердилась.
- Я разгневана, но это скоро пройдёт.

## 2. Затем назовите причину своего гнева и попробуйте найти причину его в дурном настроении, в плохой погоде ссоре с супругом, но ни в коем случае не вините ребёнка.

## 3. Посмотрите в окно, переключите внимание.

- Я приготовила хороший обед, который заслуживает похвалы.

Гнев пройдет, не причиняя никому вреда. А потом, с хорошим настроением, спокойно, тихо поговорите со своим ребёнком о том, из-за чего вы дошли до такого состояния.

**Вывод:** выражать гнев не грубо и помним, что дети нам во всем подражают.



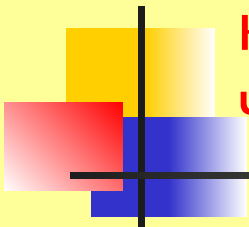


А чтобы воспитание вашего ребёнка происходило не урывками и эффективно, уделяйте им больше времени вечерами и в выходные. К этому призывают вас рисунки ребят, из которых видно, чем занимаются папы, мамы, родные дома.



---

**Рисунки**(проанализировать)



Наш разговор подошёл к концу. Верится, что каждый из вас сегодня о многом подумал и решил что-то изменить в общении с детьми.



Спасибо всем за работу!  
Спасибо всем за работу!  
Спасибо всем за работу!

