

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ «УПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ»
ПО СОВЕТСКОМУ РАЙОНУ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ»

Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста

воспитатель II квалификационной категории
МДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида»
Советского района города Казани
Вафина Ольга Павловна

Актуальность проблемы

Наша повседневная жизнь, не говоря уж об экстремальных ситуациях, таит множество опасностей. И для каждого из нас важно знать и уметь правильно вести себя в этих ситуациях.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок и стереотип поведения в окружающем нас мире. И всё, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него навсегда

**Необходимость
формирования навыков
безопасного поведения
с дошкольного возраста**

Цели и задачи работы

- **Цель:** обобщение опыта работы по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения
- **Задачи:**
 - Обоснование эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения у детей начиная с дошкольного возраста через отбор целесообразных форм и методов изучения детьми правил поведения на улице и в быту, позволяющих не только дать детям основные знания по теме, а сформировать умения и навыки, доведённые до стереотипов осознанного поведения.
 - Оптимизация инновационных форм и методов работы по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях, результатом которой должны стать разностороннее и полноценное развитие ребёнка, готового адекватно и осознанно вести себя в окружающем мире, обеспечивая как свою безопасность, так и безопасность окружающих.

Система работы по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Подготовка ребёнка к
процессу обеспечения
личной безопасности
в условиях окружающего
мира

Формирование
мотивационно-поведенческой
культуры ребёнка,
как основы безопасности
в условиях общения
с внешним миром

Формы обучения
безопасному
поведению
детей
дошкольного
возраста





занятия

тренинги

Формы
обучения
безопасному
поведению
детей
дошкольного
возраста

игровые
формы
обучения

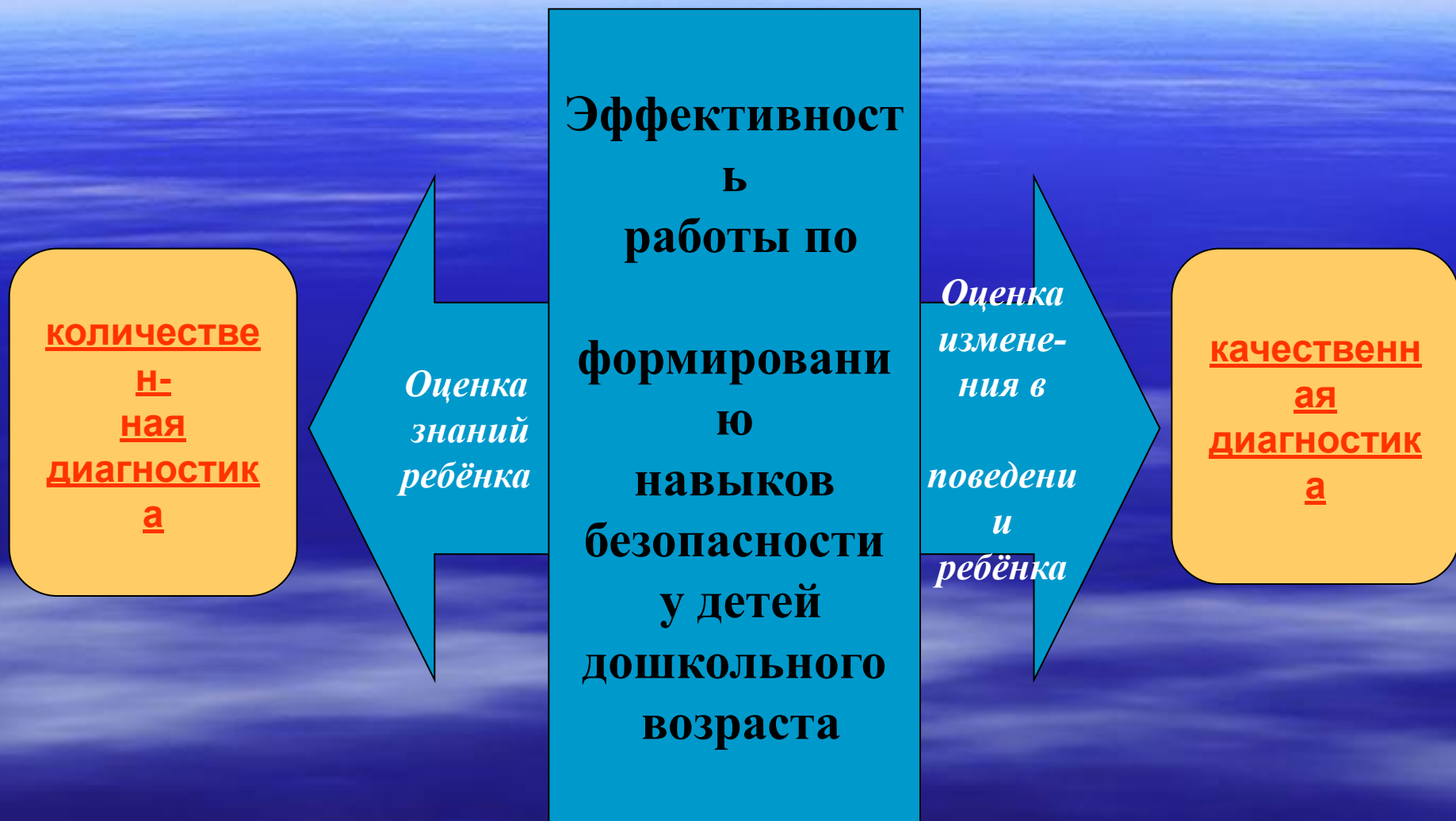
театрализо
ван-
ная
деятель-
ность

экскурсии,
наблюдени
я

художеств
енно-
творческая
деятельнос
ть

ознакомле
ние
с
художеств
ен-
ной
литерату-
рой

беседы
групповые
и индиви-
дуальные



Количественная диагностика

*параметры
диагностики*

**Усвоение
знаний
правил
поведения
дома**

**Усвоение
знаний
правил
поведения
в природе**

**Усвоение
знаний
правил
поведения
на улице**

**Усвоение
знаний
правил
поведения в
экстремальны
х
ситуациях**

Комплекс диагностических приёмов, используемых для определения эффективности работы



- Наблюдение
- Фиксация высказываний как детей, так и их родителей
- Опросы
- Игры
- Сочинение сказок
- Рассказы с ошибками
- Рассказы с вопросами
- Рисунки: рисунки с заданием творческие рисунки
- Обсуждение литературных произведений
- Задания сказочных персонажей
- Творческие задания
- Создание проблемных ситуаций

Пути решения проблемы

Активизация
практических
форм работы
с детьми

тренинги

игры,
игровые формы
обучения

художественно-
творческая
деятельность

Активизация
работы
с родителями

Выработка навыков
безопасности
у самих родителей

Организация
совместной
деятельности



Правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует обучать с самого раннего возраста. Особая роль в решении этой проблемы отводится детским дошкольным учреждениям. Всех участников педагогического процесса объединяет главная цель - сохранение жизни и здоровья детей. И работа по формированию осознанного поведения в экстремальных ситуациях является её составной частью.