

**ВОСПИТАНИЕ
НАВЫКОВ
САМООБСЛУЖИВАНИЯ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Мы предлагаем вам сегодня вместе с нами вспомнить, что такое самостоятельность и самообслуживание для детей 3-4 лет. Из бесед с родителями выяснилось, что не все родители придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Объясняют они это тем, что утром спешат на работу, а вечером устают и медлительность детей их раздражает...



Ребенок, умеющий сам себя обслуживать, хорошо чувствует себя в коллективе, у него больше времени для игр и общения со сверстниками. Естественно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым мы их учим. Но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно. И сегодня мы постараемся вам показать значимость этой проблемы, какими умениями и навыками должны овладеть дети 3-4 лет, о том, какие условия необходимо создать дома, чтобы облегчить формирование у детей навыков самообслуживания.



Итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: «Что же дети умеют выполнять самостоятельно?»

Давайте попробуем составить перечень действий, доступных для выполнения детьми младшей группы:



Умывание

Дети 3-4 лет должны уметь:

- намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду;
- мыть лицо обеими руками, прямыми и круговыми движениями;
- пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки; вешать на место;
- не мочить при умывании одежду;
- пользоваться расческой;
- пользоваться носовым платком.





Прежде чем ожидать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его нужно научить действиям, необходимым в процессе умывания, потом показать, как нужно «отжать» руки над раковиной, чтобы не забрызгать пол.

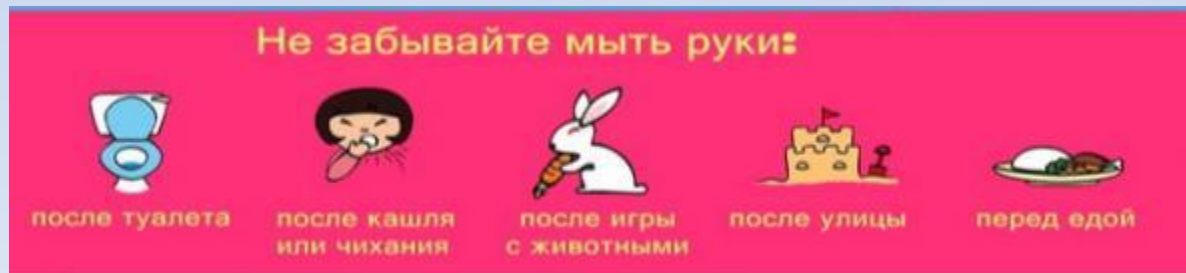


Как можно больше на конкретных примерах учите детей делать простейшие выводы, устанавливая причинно-следственные связи: не завернул рукава, поэтому будешь ходить с мокрыми рукавами и т.п.



Условия необходимые для развития самостоятельности ребенка в умывании:

- устойчивая подставка под ноги;
- постоянное и удобное место для зубной пасты, щетки, стаканчика или подставки для нее (при покупке данных вещей нужно позаботиться об их внешней привлекательности: яркая окраска, красивая этикетка, оригинальная форма);
- отдельная мыльница с туалетным мылом;
- удобное место для полотенца (детское полотенце не должно соприкасаться с полотенцами других членов семьи. Если в семье несколько детей, подбираются разные по цвету или орнаменту полотенца).



Питание

Дети 3-4 лет должны уметь:

- правильно держать ложку; учиться держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным;
- есть мясо, рыбу, котлеты, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее;
- есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром;
- пережевывать пищу с закрытым ртом; доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя за щекой;
- брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;
- пользоваться салфеткой по мере необходимости; полоскать рот после приема пищи.





Учите самостоятельности детей и во время еды, используя такие приемы, как показ с пояснением. Так, обедая за одним столом с ребёнком, показывайте, как правильно есть, как держать ложку, предлагайте взять ложку так, как это делают взрослые.

Условия необходимые для развития самостоятельности ребенка при приеме пищи:

- стул в соответствии со столом;
- небольшого размера столовый прибор: тарелка, чашка, вилка, ложка;
- на доступном для ребенка расстоянии хлебница с хлебом, нарезанным мелкими ломтиками, салфетница.



Одевание- раздевание

Дети 3-4 лет должны уметь:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности; надевать штаны, обувь;
- с помощью взрослого застегивать пальто, вешать одежду в шкаф;
- правильно размещать свои вещи в шкафу;
- при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь;
- выворачивать вещи на лицо;
- аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном;
- собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка;
- пользоваться всеми видами застежек (пуговицы, молнии, липучки);
- с помощью взрослых завязывать шнурки;
- узнавать свои вещи, не путать с одеждой других товарищей;
- выражать словесно просьбу о помощи и благодарить;
- вытирать ноги при входе в помещение.





Не нужно непосредственно перед выходом из дома в спешке учить ребенка одеваться, это может обернуться стрессом. Выберите время для того, чтобы неторопливо одеться, спокойно рассказать и показать (возможно, не один раз) весь процесс и подождать, пока пыхтение малыша обернется успехом.

Чтобы ребенок не перепутал где перед, а где зад, выбирайте одежду с кармашками или аппликацией спереди. Так ребенку будет легче ориентироваться.



В детском саду мы учим детей одеваться в такой последовательности

Алгоритм одевания на прогулку



Алгоритм одевания девочек в группе



Алгоритм одевания мальчиков в группе



Учите детей последовательно и рационально выполнять действия. Объясните, например, что прежде чем надеть гольфы, надо собрать их гармошкой, а надевать начинать с носка; прежде чем обуваться, туфли надо поставить так, чтобы они «смотрели друг на друга, а не сердились бы, не отворачивались»; чтобы правильно надеть платье, свитер, нужно сначала определить, где у них перед и т. д. Одновременно с объяснением покажите детям, как собрать гармошкой гольфы и правильно натянуть их, как определить перед платья (по пуговицам, по вороту и т. п.) и как правильно надеть его. Все это поможет детям быстрее овладеть необходимыми навыками одевания.



В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия.

Здесь важно все и в первую очередь удобная одежда и обувь детей:

- **Одежда и обувь должна соответствовать размеру ребёнка;**
- **Одежда и обувь не должны быть слишком узкими, широкими;**
- **на штанишках должна быть резинка, потому что шнурок ваш ребёнок завязывать ещё не умеет;**
- **Резинки на трусах, колготках, юбках, шортах не должны быть тугими или вытянутыми;**
- **Пуговицы на одежде должны быть пришиты, булавок и скрепок на одежде быть не должно;**
- **шнурки на обуви должны быть с твердыми наконечниками, без узлов, не слишком короткие или длинные;**
- **застёжки – молнии на одежде и обуви должны застёгиваться легко, сапоги или ботинки со сломанным язычком на молнии ребёнок сам застегнуть никогда не сможет.**



Очень часто быстрому освоению навыка самостоятельного одевания препятствует сама конструкция одежды ребенка. Если на вещах ребенка есть многочисленные молнии и шнуровки, мелкие пуговицы, то это значительно усложняет для него процесс одевания.

Поэтому на первое время лучше выбирать простую одежду: футболки без застежек, штаны на резинке. Когда же ваш ребенок обучится премудростям застежек, можно одевать его во что угодно. И не нужно будет переживать.

Формируя навыки самообслуживания, нужно учить ребенка бережному отношению к вещам. Необходимо показывать и рассказывать как надо выворачивать и складывать одежду, вешать в шкаф. Тогда ребенку легче будет найти необходимую вещь. Пришейте к одежде, где необходимо, петельки-вешалки. Своевременно наводите порядок в детских шкафчиках.

ШАПКА

К	к
У	о
Р	ф
Т	т
К	а
А	

брюки, носки

обувь



Оптимальный возраст ребенка для успешного обучения его навыкам одевания – 2-3 года. В 3,5 -4 года он уже привыкает к тому, что взрослые обслуживают все его потребности (одевают, кормят, купают, носят на руках), что любую вашу просьбу сделать что-то самому, ребенок воспринимает с непониманием и, возможно, обидой.

Усвойте это и донесите до бабушек и дедушек, которые всегда стремятся облегчить жизнь внукам и одевать их или кормить с ложечки.



Ситуации для анализа.

«Ване четвёртый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять куртку или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напомнить, что надо есть самому, как все, мальчик опускает голову, на глазах слёзы и жалобно заявляет: «не хочу, не умею». Зато дома со взрослыми у Вани властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слёзы, И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный! Он ещё маленький! Нервный ребёнок, требуется осторожность!» Это часто произносится в присутствии мальчика.

Вопросы к родителям:

- 1. Чем обусловлена беспомощность Вани? Какую оценку вы дадите взрослым?*
- 2. Можно ли такими методами воспитывать у ребёнка самостоятельность?*



«Ильюша (2,5 года) с усердием натягивает колготки. Трудное занятие! Наконец-то, после долгих усилий, колготки почти надеты, но ...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготки. Малыш поднимает крик:

-Сам! Сам! Сам!

-Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам».

Вопросы к родителям:

- 1.Правильно ли поступила мать? Обоснуйте ваше мнение.*
- 2.Как вы думаете, почему она так поступила?*
- 3.Как расценивать детское «я сам» в воспитании ребенка?*
- 4.Какие самостоятельные трудовые действия доступны младшему дошкольнику?*
- 5.Что ваш ребенок делает сам?*



Иногда родители говорят, что дети еще «успеют наработаться», взрослые полностью их обслуживают, а потом удивляются – почему их ребенок не любит трудиться (например убирать за собой игрушки)? Не надо делать за ребенка то, с чем он может справиться сам. Здесь важно иметь ввиду тот факт, что воспитатели формируют элементарные навыки самостоятельности у детей, а дома родители часто не продолжают эту работу. Поэтому ребенку трудно подстраиваться под разные требования взрослых.

Достичь успеха в формировании навыков самообслуживания можно только в том случае, если мы будем одной командой.



В воспитании нет мелочей. Дети постоянно испытывают дефицит в общении с близкими взрослыми. И это нельзя не учитывать. Приучаясь жить заботами о других, малыш с раннего возраста приобретает ценные качества личности. И здесь мы лишний раз убеждаемся в том, что в воспитании нет мелочей.

Вот и подошла к концу наша встреча. Взрослый мир назвал детей цветками жизни. Может отсюда, и возникли «детские сады»? А вот какими мы их вырастим, чем вскормим и напитаем, зависит от нас с вами. И закончить мне хотелось бы такими словами:

Вместе мы многое сможем!



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**