

«Воспитание патриотизма у детей  
дошкольного возраста через ознакомление  
с родным краем в условиях ФГОС  
дошкольного образования»

Подготовила: воспитатель МДОУ д/с с. Караман  
Муканова Татьяна Викторовна

Любовь к Родине – не  
отвлеченное понятие,

но реальная душевная сила,  
требующая

организации, развития и  
культуры.

Толстой А. Н

## **ЧТО ТАКОЕ патриотическое воспитание?**

**Патриотическое воспитание** детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность детей с целью обогащения их знаний о Родине, **воспитания патриотических чувств, формирования** умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу. **Дошкольные учреждения призваны сформировать** у детей первые представления об окружающем мире, отношении к социальной действительности, начала **патриотизма**.

## **ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО патриотическое воспитание?**

**В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для ;воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.**

**Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.**

*Никто не учит маленького человека:  
«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,  
попирай красоту, выше всего ставь свое личное».  
Все дело в одной, в очень важной закономерности  
нравственно-патриотического воспитания.*

*Если человека учат добру - учат умело, умно,  
настойчиво, требовательно, в результате будет добро.*

*Учат злу (очень редко, но бывает и так),  
в результате будет зло.*

*Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,  
потому, что и человеком его надо воспитать».*

*В.А. Сухомлински*

## **Значение воспитания патриотизма**

способствует развитию у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

# **Цель патриотического воспитания**

**создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.**

# **Каковы же задачи патриотического воспитания?**





# Задачи:

- 1. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: - к семье, городу, стране; - к природе родного края; - к культурному наследию своего народа.
- 2. **Воспитание** чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;
- 3. **Воспитание** толерантного отношения к представителям других национальностей;
- 4. **Воспитание патриотизма** и чувства гордости за свою страну, края.

# Основные задачи по воспитанию патриотизма у детей, через ознакомление с родным краем:

- 1. Знакомить детей с историей развития родного края.
- 2. Прививать любовь к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям.
- 3. Способствовать формированию патриотических чувств, чувства гордости, поддерживать преемственность поколений.
- 4. Продолжать учить отображать в творческих работах красоту родного края.
- 5. Воспитывать бережное отношение к поселку, природе, архитектурным памятникам, уважение к своим землякам.
- 6. Создать развивающую среду группы для более целостного восприятия детьми малой Родины.

**Воспитание патриотизма, в соответствии с ФГОС ДО,  
способствует развитию  
представленных в ООП ДО образовательными областями:**



## Воспитание патриотизма через художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

# Воспитание патриотизма через познавательное развитие

- **предполагает формирование** первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира..

## Воспитание патриотизма через речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

## Воспитание патриотизма через социально-коммуникативное развитие

Должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

# Принципы патриотического воспитания

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

•



## Принцип гуманно-творческой направленности.

Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

## Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

## направления на решение задач по патриотическому воспитанию:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических качеств;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей..

# **Формы работы по патриотическому воспитанию**

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры ;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом..

**Для успешной реализации развития патриотизма способствует ряд условий:**

Очень важна ведущая роль педагога, «одушевляющего» (наделяющего различными функциями) предметный мир в дошкольном образовательном учреждении, раскрывающего возможности развивающей предметной среды, и направляющего воздействие ее на личность детей, что предполагает осознание педагогом: воспитывающего воздействия и ценностного потенциала каждого компонента предметной среды; эмоционально-познавательной привлекательности компонентов; их безопасности для физического и нравственного здоровья дошкольника; поддерживаемая педагогом активная познавательная позиция ребенка при освоении предметно мира в игровой и других видах детской деятельности; предметный мир, целенаправленно организуемый с учетом комплексного развития ценностного содержания компонента развивающей предметной среды на личность ребенка.

Предметный мир, целенаправленно организуемый с учетом комплексного развития ценностного содержания компонента развивающей предметной среды на личность ребенка.

Современные средства организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников

## *Достижения ребенка*

Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.

Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность.

Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***