



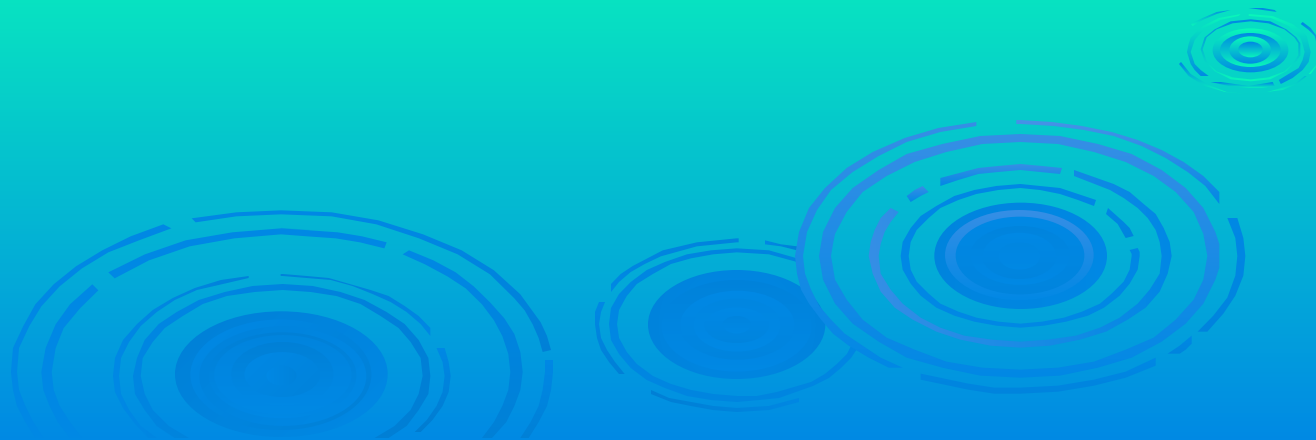
Дополнительный
импульс

Становление
достоинства

Положительное
отношение
к труду

Фактор
развития
личности

- ▣ **Ситуация** – это сочетание условий и обстоятельств, которые обеспечивают успех.
- ▣ **Успех** – результат подобной ситуации. Успех прежде всего связан с чувствами радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.



Позитивные моменты:

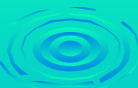
- переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах;
- появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;
- положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Негативные моменты:

- успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к переоценке, точнее, к завышенной оценке своих возможностей;
- за сильным переживанием какой-либо эмоции обязательно следует расслабление: если же в этот период предложить человеку какую-то деятельность, то она, скорее всего, будет менее успешна, чем предыдущая;
- переживание успеха может быть омрачено для субъекта деятельности, если результат, важный и значимый для него самого, не будет адекватно оценен другими людьми;
- эмоция успеха не явится сильным переживанием, если результаты деятельности не значимы для ее субъекта.

Стиль взаимодействия педагога и учащегося

- авторитарно- догматический
- сочувствующий или попустительский
- демократический



Демократический стиль руководства

- косвенные формы побуждения к действию (совет, просьба);
- побуждение к самостоятельности; активности;
- искренность взаимоотношений;
- переживание неудач ребенка;
- радость за успехи каждого ребенка;
- уважение личности ребенка;
- создание комфортного микроклимата в классе;
- поддержка полезных начинаний каждого ребенка;
- поощрение инициативы и творчества
- оказание поддержки каждому ребенку.

«Неожиданная радость»

Приёмы создания ситуации успеха:

1. **«Даю шанс»** - подготовленные педагогические ситуации, при которых ребёнок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности.
2. **«Исповедь»** - это приём можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искреннее обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание, вызовет ответный отклик.
3. **«Лестница»** - ситуация, когда учитель постепенно ведёт ученика вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

«Общая радость»

Приёмы создания ситуации:

1. **«Следуй за нами»** - даёт возможность разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения и стимулом познания, и результатом усилий.
2. **«Эмоциональный всплеск», «Заражение»** - учитель должен найти способ разбудить интеллектуальный потенциал, который скрывается в каждом ученике, помочь родить усилие, которое родит мысль, а мысль превратится в знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге появится вера в себя, вера в успех.

«Радость познания»

Приёмы создания ситуации успеха:

- 1. «Эврика»**- суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришёл к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности.

- 2. «Линия горизонта»** - однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами.

Значение портфолио

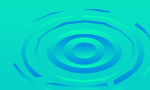
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- создание условий для его самореализации в различных областях;
- развитие познавательных интересов;
- формирование готовности к самостоятельному познанию;
- установка на творческую деятельность;
- развитие мотивации дальнейшего творческого роста,
- приобретение навыков саморефлексии;
- формирование умения анализировать собственные интересы.

Последовательность операций создания ситуации успеха

1. **Снятие страха** (помогает преодолеть неуверенность в собственных силах).
2. **Авансирование успешного результата** (помогает учителю выразить свою убеждённость в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей).
3. **Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершенствования деятельности** (помогает ученику избежать поражения).
4. **Внесение мотива** (показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается эта деятельность).
5. **Персональная исключительность** (обозначает важность усилий ребёнка).
6. **Мобилизация активности или педагогическое внушение** (побуждает к выполнению конкретных действий).
7. **Высокая оценка детали** (помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то отдельной детали).

Включение в процесс воспитания родителей

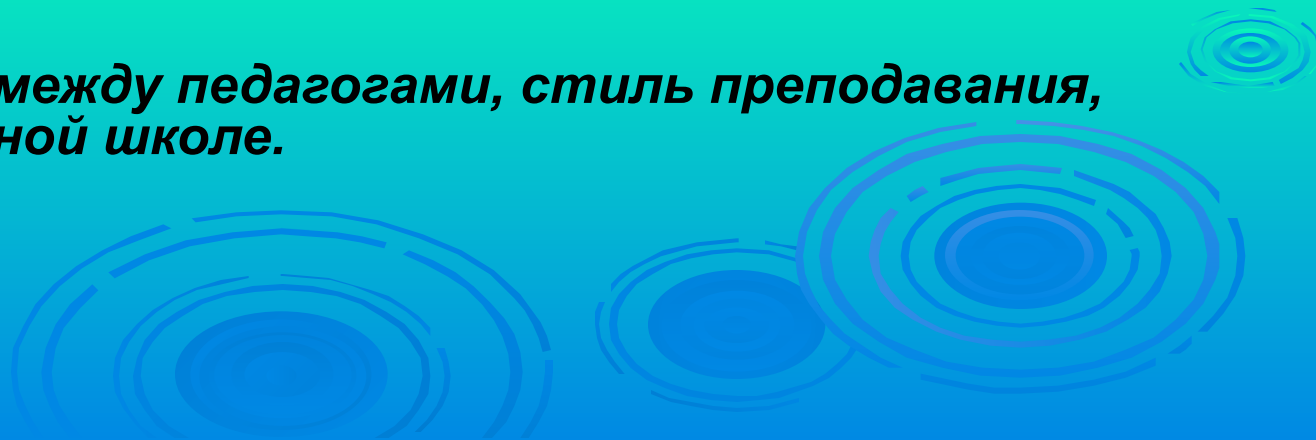
- Родительские конференции, телефонные звонки, письма с описанием успехов их ребенка
- Помощь в общении с ребенком
- Знакомство родителей с новыми для них тактиками и стратегиями воспитания, чтобы пользоваться ими дома
- Повышение психологической и педагогической компетентностей родителей



Выводы:



- **личная заинтересованность ученика;**
- **уровень общеучебных умений и навыков учащегося;**
- **взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;**
- **характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;**
- **отношения родителей или других референтных лиц к самому учебно-воспитательному процессу;**
- **стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе.**



Советы знаменитых людей тем, кто хочет достичь успеха...

Западная философия:

- **Будь уверен в своих силах.**
- **Умей сказать себе: «Я должен победить!»**
- **Не жалея себя и много работай.**
- **Умей быть не таким как все. Ты должен уметь выделиться из толпы и стать лучшим в чем то.**
- **Умей добиваться цели. Не бойся признаться себе в эгоистичности и расчетливости в достижении своей цели. А когда ты добьешься чего-то, ты сможешь реально помогать другим.**
- **Умей владеть собой. Добивайся того, что наметил. Эмоции и настроение не должны тебе мешать.**
- **Преврати свою мечту в реальность. Умей сконцентрировать свои силы на главном.**
- **Не останавливайся на достигнутом!**

**Твой завтрашний успех
начинается сегодня!**

Спасибо за внимание!



Используемые ресурсы:

- 1. Современный курс практической психологии или как добиваться успеха. Шапарь В.Б. – Издательство «Клуб семейного досуга», Харьков, Белгород, 2011
- 2. Я такой как все. Тиньков О. – М.:, ИП Анисимов Олег Юрьевич, 2010
- 3. Как подобрать ключик к любому человеку: 30 самых важных правил. Большакова Л. – М.:, АСТ; Владимир: ВКТ, 2011.
- <http://festival.1september.ru/articles/518855/> - создание ситуации успеха (Гладина О.В.)
- <http://www.referat.ru/referats/view/18020> - создание ситуации успеха, реферат (Сосновская Алена)
- <http://www.ucheba.ru/referats/4533.html> - создание ситуации успеха, доклад
- http://www.psyline.ru/articles/1896_sozdanie-situacii-uspeha.aspx - создание ситуации успеха (Белкин А.С.)
- <http://www.zankov.ru/exp/article=1001> – создание ситуации успеха в развитии школьников (Едкова М.А.)
- <http://www.zanimatika.ru/bestsennaya-kopilka/situatsiya-uspeha.html> - ситуация успеха
- <http://www.bestreferat.ru/referat-76236.html> - к вопросу о технологии создания ситуации успеха (Лопатин А.Р.)
- <http://ushumun2.narod.ru/pedsovet.htm> - обучение и воспитание ситуацией успеха
- http://www.rusedu.ru/detail_6574.html - организация ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе