



# Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста





**Обобщенный педагогический опыт работы  
воспитателя МДОУ детский сад №9 – компенсирующего  
вида**

**Майоровой Ольги Владимировны**

**По теме:  
«Воспитание толерантности у детей дошкольного  
возраста».**



**г.Ефремов.**



### **Главная цель педагогического опыта:**

Выявить с помощью теоретического и практического исследования наиболее эффективные условия способствующие формированию толерантного отношения детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.

### **Задачи, решаемые в опыте:**

- Анализ теоретической литературы по проблеме воспитания толерантности у дошкольника;
- Определить и обосновать возрастные особенности проявления толерантного отношения у дошкольников к сверстникам и взрослым;
- На основе сущностных характеристик проявления толерантности, определить показатели и уровни сформированного толерантного отношения у дошкольников;
- Выявить и обосновать методы и приемы, формирующие толерантное отношение дошкольников к сверстникам и взрослым;
- обосновать и экспериментальным путем проверить комплекс методов и приемов формирования толерантного отношения дошкольников друг к другу и взрослым.





### Основные принципы:

1. **Принцип субъективности.** Требуется опора на самостоятельную активность ребенка, стимулирование его самовоспитания, сознательного поведения в отношениях с другими людьми.
2. **Принцип адекватности.** Требуется соответствия содержания и средств воспитания, ориентирован на реальные отношения, складывающиеся между детьми, родителями, педагогами.
3. **Принцип рефлексивной позиции.** Предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.
4. **Принцип индивидуализации.** Предполагает определение индивидуального подхода при воспитании сознания и поведения.
5. **Принцип создания толерантной среды.** Требуется формирования в детском саду гуманистических отношений, основывающихся на праве каждого иметь своеобразие отношение к окружающей среде, самореализацию в разных формах.





### **Актуальность темы.**

Актуальность воспитания толерантности обусловлена теми процессами, которые тревожат российское общество и мировую общественность в начале 21 века. Современный мир жесток. Жестокими стали и дети. А нормой жизни каждого человека – взрослого и ребенка – должна стать толерантность. Толерантность как основа новой социальной идеологии, включает такие понятия, как личность, семья, гражданственность(активная жизненная позиция), общество.

Проблема толерантности приобретает особое значение в связи с развитием в стране инклюзивного образования, в рамках которого происходит включение детей с ОВЗ в образовательную среду и адаптация в ней.

В течении последних лет к нам в детский сад приходят дети с разными проблемами в развитии – от расстройств аутистического спектра до выраженной недостаточности в развитии психических функций. Таким образом, группы практически работают по принципу интегрированных групп.





**16 ноября отмечается Международный день толерантности.**

Инициатива проведения этого праздника принадлежит Генеральной Ассамблее ООН, которая в 1996 году предложила государствам-членам ежегодно отмечать Международный день, посвященный терпимости.

В 1995 году ЮНЕСКО была утверждена «Декларация принципов толерантности», в ней сказано, что «Толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности... Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, демократии и правопорядка».





## Определение слова «толерантность»

**В испанском языке** оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения;

**Во французском** – отношение при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

**В английском** – готовность быть терпимым, снисходительным;

**В китайском** – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

**В арабском** – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

**В русском** – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).





## ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ

ТОЛЕРАНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ	ИНТОЛЕРАНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ
УВАЖЕНИЕ МНЕНИЯ ДРУГИХ	НЕПОНИМАНИЕ
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ	ИГНОРИРОВАНИЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО	ЭГОИЗМ
ПОНИМАНИЕ И ПРИНЯТИЕ ДРУГОГО ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ	ОСКОРБЛЕНИЯ, НАСМЕШКИ, ВЫРАЖЕНИЕ ПРЕНЕБРЕЖЕНИЯ
ЧУТКОСТЬ, СНИСХОДИТЕЛЬНОСТЬ	РАВНОДУШИЕ, ЦИНИЗМ
ДОВЕРИЕ, ГУМАНИЗМ	АГРЕССИЯ
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ	







## Комплекс методов и приемов, способствующих формированию толерантности у детей дошкольного возраста.

- беседы на уровне внеситуативно - личностного общения;
  - Чтение художественно литературы;
    - Драматизация;
  - Рассматривание и обсуждение картин;
    - просмотр мультфильмов;
  - Продуктивные виды деятельности;
    - Сюжетно-ролевые игры;
    - Психогимнастические, игры;
    - Релаксационные методы;
    - Личный пример педагога;
    - Работа с родителями.





- **Позитивное отношение к людям с ОВЗ, разной национальности, вероисповедания.**
- **Изучение национальных особенностей других народов на примере фольклора**
- **развитие толерантного самосознания у родителей и педагогов**
- **Формирование навыков коммуникации.**





## **Диагностика как средство выявления уровня толерантности у детей дошкольного возраста.**

Методика Куприной Н.Г. ,адаптированная к контингенту детей.

**Цель диагностики:** выявить уровень толерантности у детей дошкольного возраста с помощью фольклора.

**Методика проведения:** индивидуально, учитывая возраст ребенка.

**Оборудование:** аудиосказка или текст сказки, карточки с пословицами и поговорками.

Диагностика обследования проводилась в два этапа:

1этап – констатирующий – в начале учебного года

2этап – контрольный – в конце года , с последующим анализом данных.

В диагностики приняли участие три группы по 15 человек в каждой.

1 – средняя группа, возраст детей 4-5 лет(2008-2009 уч.г.)

2 – старшая группа, возраст детей 5-6 лет(2009-2010 уч.г.)

3 – подготовительная к школе группа, возраст детей 6-7 лет(2010-2011уч.г.)

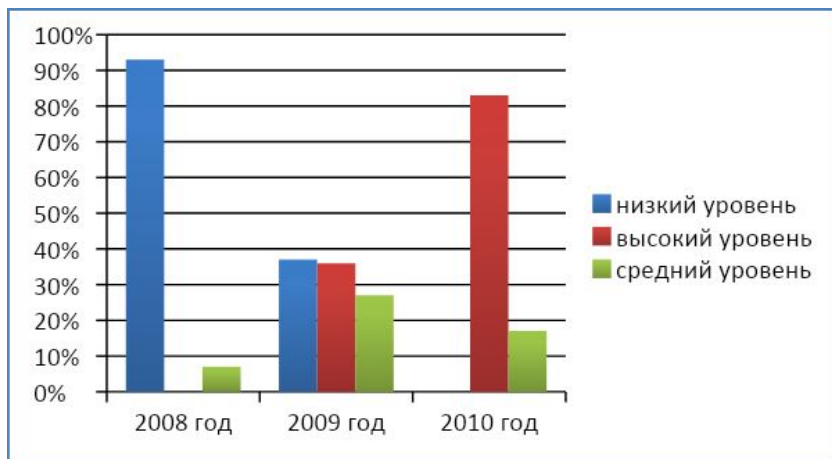




## І этап – констатирующий – в начале учебного года.

На момент обследования дети имели следующие уровни сформированности толерантности:

<b>УРОВНИ</b>	<b><u>2008</u></b>	<b><u>2009</u></b>	<b><u>2010</u></b>
<b>Высокий</b>	—	<b>27%</b>	<b>83%</b>
<b>Средний</b>	<b>7%</b>	<b>36%</b>	<b>17%</b>
<b>Низкий</b>	<b>93%</b>	<b>37%</b>	—



### Результаты:

2008г. – 93% детей имеют низкий уровень толерантности. Они не смогли сформулировать свое отношение к поступкам героев сказки, не понимали смысла пословиц;

2009г.- 36% детей в основном имеют средний уровень - дети неточно оценивали поступки героев и подбирали пословицы;

2010г. – - 83% дети показали высокий уровень. Они смогли дать характеристику героев сказки и подобрать к ней пословицу.



## 2 этап – контрольный – в конце учебного года.

На момент обследования дети имели следующие уровни сформированности толерантности:

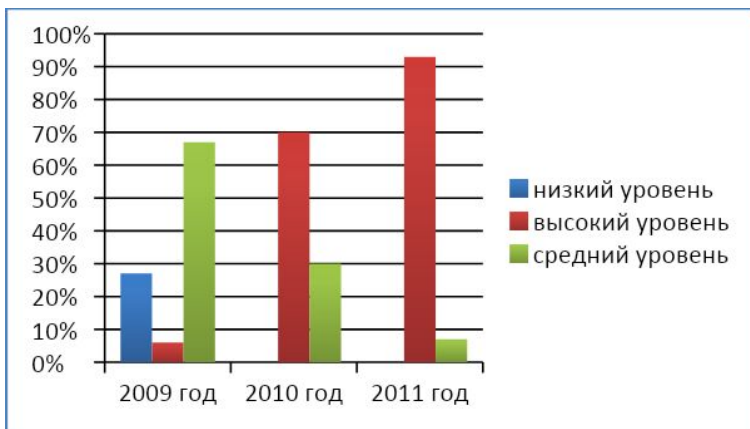
<b>УРОВНИ</b>	<b><u>2009</u></b>	<b><u>2010</u></b>	<b><u>2011</u></b>
<b>Высокий</b>	<b>6%</b>	<b>70%</b>	<b>93%</b>
<b>Средний</b>	<b>67%</b>	<b>30%</b>	<b>4%</b>
<b>Низкий</b>	<b>27%</b>	<b>---</b>	<b>---</b>

### Результаты:

2009г. – 27% детей – низкий уровень толерантности. Дети давали характеристику героям сказки, но не понимали пословиц;

2010г. 70% детей - высокий уровень они смогли дать правильную оценку поступкам героев, но еще путались в сопоставлении сказки и пословицы;

2011г. - 93% детей показали высокий уровень. Дети давали правильную оценку поступкам героев сказки и находили для сказки соответствующую пословицу.





**Вывод:** для проведения качества, эффективности проделанной работы, провела сопоставительный анализ данных диагностики за каждый год. У всех детей отмечена положительная динамика, причем показатели среднего уровня стали ближе к высокому, а показатели низкого уровня - к среднему.

Результаты диагностики позволили сделать вывод относительно эффективности разработанной системы по воспитанию толерантности у детей дошкольного возраста.

В процессе работы пришла к **выводу**, что воспитание толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием семьи, сверстников и других окружающих людей.

Воспитание толерантности настолько длительный процесс, что не может быть ограничен рамками дошкольного возраста. В данный возрастной период необходимо начинать воспитание толерантности.





## Цветок толерантности



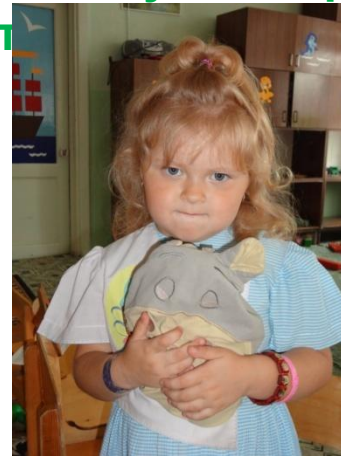


Люди на свете рождаются разными: непохожими,  
своеобразными.

Что бы других ты смог понимать, нужно терпенье в себе



ПИТ







Мы разные, но мы  
вместе

