

ФГОС нового поколения:

... **+ ВОСПИТАНИЕ.**

« Воспитание детей - рискованное дело.
Ибо в **случае удачи** последняя приобретена
ценою большого труда и заботы,
в случае же неудачи горе несравнимо ни с каким
другим».

Демокрит



Основные виды деятельности

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.
- И т. д.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

первый уровень



Достигается во взаимодействии с педагогом

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

второй уровень



Достигается в дружественной детской среде (коллективе)

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

третий уровень



Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. *Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.* Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Методический конструктор

(преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности)

Уровень результатов <i>Виды внеурочной деятельности</i>	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельной общественной деятельности (3 уровень)
1 . Игровая	Игра с ролевым акцентом (2011 – 2015 гг)		
	Игра с деловым акцентом (2011 – 2015 гг)		
	Социально моделирующая игра (отсутствует)		

Игровая.

- **Реклама.**

Сделайте рекламу своему классу, школе, группе играющих, своей будущей профессии. Возможны коллективные и индивидуальные варианты.

- **Озвучивание.**

Одна команда придумывает ситуацию и разыгрывает сюжет, но без слов.

Другая команда придумывает текст к данной ситуации и озвучивает персонажи, при этом повторяя жесты, позы. Затем обе команды сопоставляют тексты обеих команд.

- **«Если бы я был...»**

- **Игра-перевоплощение.**

- **Превращения.** Все и всё превращается в нечто другое, но не с помощью слов, а с помощью определения целесообразности действий. Аудитория превращается в лес. Тогда участники – в деревья, зверей, птиц, лесорубов и т.д. А если в вокзал – значит в чемоданы, поезд, пассажиров. А если в телевидение – в дикторов, телеоператоров, «звезд эстрады» и т.д.

- **Ролевое обсуждение.**

- **Оживающие картины.**

- **Конкурс жанров.** Играющие берут известное произведение – это может быть сказка, пословица, стихотворение и разыгрывают сюжет в том или ином жанре: комедия, мюзикл, трагедия, мелодрама.

- **Сколько ты весишь.** (В зависимости от настроения)



<p>Уровень результатов</p> <p><i>Виды внеурочной деятельности</i></p>	<p>Приобретение социальных знаний (1 уровень)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</p>
<p>2.</p> <p>Познавательная</p>	<p>Познавательные беседы, предметные олимпиады, факультативы (2011 – 2015 гг)</p>		
		<p>Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (2011 – 2015 гг)</p>	
			<p>Детский исследовательский проекты, межшкольные конференции учащихся , интеллектуальные марафоны, музеи – клубы. (2011 – 2015 гг)</p>

Познавательная.

- 2011г - познавательные беседы, предметные олимпиады.
- 2015-2016 г- познавательные беседы.
- 2012 г. - дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальная игра « Что? Где? Когда?»
- 2013-2015 г. - детские исследовательский проекты, межшкольные конференции учащихся , интеллектуальные марафоны, музеи – клубы.
- 2015-2016 г – начало детских исследовательских проектов, одно посещение музея.

Методический конструктор

Уровень результатов <i>Виды внеурочной деятельности</i>	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа (2011 – 2015 гг)		
	Дебаты, тематический диспут (2011 – 2015 гг)		
	Проблемно – ценностная дискуссия с участием внешних экспертов (отсутствует)		

Проблемно - ценностное общение.

Речевые клише ведущего дебатов

- НАМ ПРЕДСТОИТ...
 - Я ХОЧУ...
 - МНЕ ХОЧЕТСЯ...
 - Я ХОТЕЛ БЫ...
 - Я ПРЕДЛАГАЮ...
 - ПОГОВОРИМ...
 - ДАВАЙТЕ ОБМЕНЯЕМСЯ МНЕНИЯМИ О ...
 - ОБСУДИМ... (2012-2015гг)
-
- 2015 г - Этическая беседа

<p>Уровень результатов</p> <p>Виды внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение социальных знаний (1 уровень)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</p>
<p>4.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>	<p>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею (2011 – 2015 гг)</p>		
	<p>Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы (2011 – 2015 гг)</p>		
	<p>Досугово – развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастролы школьной самодеятельности</p>		

Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)

- 2011 – 2015 гг : культпоходы в театры, музеи.

Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы

Досугово – развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты – детский сад, школа-интернат) Выступление на конкурсе бардовской песни «Куликово Поле»

2015 г. - культпоходы в театры, музей

Методический конструктор

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самост. общественного действия (3 уровень)
5. Художественное творчество (2011 – 2015 гг)	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе (2011 – 2015 гг) 2015 г		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

Уровень результатов) Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение самостоятельного общественного действия (3 уровень)
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) (2011 – 2015 гг)	Социальная проба инициативное участие ребенка в социальном деле, акции		
	КТД – коллективно – творческое дело (2015 г)		
	Социально – образовательный проект		

Методический конструктор

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
7. Трудовая (производственная деятельность)	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел (2011-2015 г)		
	Трудовые десанты, сюжетно – ролевые продуктивные игры «Почта», « Фабрика», производственная бригада под руководством взрослого		
	Совместная трудовая деятельность детей и взрослых (2011-2015 г)		

<p>Уровень результатов</p> <p>Виды внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение социальных знаний (1 уровень)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</p>	<p>Получение опыта самостоятельной общественной деятельности (3 уровень)</p>
<p>8.</p> <p>Спортивно – оздоровительная деятельность</p>	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. (2011 – 2015 гг)</p>		
	<p>Школьные спортивные турниры, и оздоровительные акции (2011 – 2015 гг)</p>		
	<p>Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме</p>		

<p>Уровень результатов</p> <p>Виды внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение социальных знаний (1 уровень)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</p>
<p>9.</p> <p>Туристско – краеведческая деятельность</p>	<p>Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок (2011 – 2015 гг)</p>		
	<p>Туристический поход (2011 – 2015 гг), краеведческий клуб.</p>		
	<p>Туристско – краеведческая экспедиция, поисково - краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей (Отсутствуют)</p>		

Условия успешности воспитательной работы классного руководителя с учащимися.

- 1. Уровень воспитанности, с которым ребенок пришел в школу.
- 2. *Ценности, культивируемые в семье учащихся.*
- 3. Социальный уровень семьи ребенка, материальные возможности.
- 4. Направленность воспитания в семье: «удобный» ребенок , ребенок – личность, ребенок – объект самоутверждения родителей.
- 5. Участие детей во внешкольной деятельности (дополнительное образование).
- 6. *Наличие или отсутствие духовной составляющей во взаимодействии «учитель – родитель» по основополагающим критериям «добра и зла».*
- 7. Разнообразие интересов ребенка, поддерживаемое родителями.
- *Активная жизненная позиция учителя.*

Научить человека быть
счастливым нельзя,

но воспитать его так,
чтобы он был
счастливым, можно.

А.С.Макаренко