

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1056»

Воспитание в семье единственного ребенка

Выполнила:
Сидорова Наталья Евгеньевна

2017

Актуальность выбранной темы:

- больше 60% всех российских семей, в которых есть дети, - это семьи с одним ребенком
- проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи в настоящее время является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации

Преимущества:

- ребенок получает гораздо больше ласки, внимания и заботы со стороны взрослых, чем в случае, если в семье имеется несколько детей, он буквально «купается» в любви
- постоянно находясь в обществе взрослых, такие дети взрослеют гораздо быстрее своих сверстников, рано приобщаются к серьезным видам интеллектуальной деятельности, обладают высоким уровнем самооценки (вполне оправданной) и легко переносят одиночество
- единственные дети в семье чаще предпочитают интеллектуальную и исследовательскую деятельность, родители могут обращать его внимание на те области, где возможна престижная карьера

Недостатки:

- единственный ребенок очень скоро становится центром семьи, гиперопека, как известно, порождает детские страхи, детям передается тревожность взрослых
- часто единственный ребенок привыкает к своему исключительному положению и становится настоящим деспотом в семье - «детоцентризм» приводит к формированию потребительской психологии: дети начинают считать родных своим придатком, существующим лишь для того, чтобы удовлетворять их потребности и прихоти
- единственные дети мало играют или совсем не играют в ролевые игры, ведь взрослые не могут ему заменить сообщество сверстников, в котором он приобретает доступный его возрасту социальный опыт, ведь именно такая игра дает маленькому человеку объемное представление о мире

- он привык только принимать помощь, но не думает о том, что и другие тоже нуждается в ней, поэтому не стремится никому ни в чем помогать, повзрослев, он сохраняет позицию единственного, обожаемого ребенка во взаимоотношениях со сверстниками, с коллегами и со своим брачным партнером, у них совсем другой социальный опыт
- он не привык к сложностям других людей, на протяжении всей жизни наиболее комфортно чувствует себя в одиночестве
- часто становится жертвой родительского эгоизма, который выражается в преувеличении его возможностей и достижений
- он часто не знает, как вести себя в интимных отношениях, когда женится или выходит замуж, не воспринимает «пики» и «спады» в повседневной жизни с другими и поэтому с трудом принимает и понимает нормальные изменения настроения

Последствия:

- выросший в таких условиях человек отличается эмоциональной холодностью
- испытывает затруднения в проявлении своих чувств к окружающим его людям
- характеризуется отсутствием своего личного мнения, желаний, интересов
- не умеет придерживаться общепринятых правил и норм поведения
- не умеет принимать решения - он ждет, что им будут командовать и распоряжаться
- у него возникают проблемы во взаимоотношениях с окружающим его миром

Рекомендации родителям:

1. Поверьте в уникальность своего ребенка, в то, что Ваш ребенок - единственный в своем роде. Поэтому не стоит требовать от ребенка реализации заданной Вами жизненной программы и достижения поставленных Вами целей. Предоставьте ему право прожить жизнь самому.
2. Позвольте ребенку быть самим собой, со своими недостатками, слабостями и достоинствами. Опирайтесь на сильные стороны ребенка. Не стесняйтесь демонстрировать ему свою любовь, дайте ему понять, что будете любить его всегда и при любых обстоятельствах.
3. Хвалите не личность ребёнка, а его поступок, действие, почаще смотрите ребёнку в глаза, обнимайте и целуйте его.
4. В качестве воспитательного воздействия чаще используйте ласку и поощрение, чем наказание и порицание.
5. Постарайтесь, чтобы Ваша любовь не обернулась вседозволенностью и безнадзорностью. Установите четкие рамки и запреты и позвольте ребенку свободно действовать в этих рамках. Строго придерживайтесь установленных запретов и разрешений.

6. Не спешите прибегать к наказаниям. Постарайтесь воздействовать на ребенка просьбами - это самый эффективный способ давать ему инструкции. В случае неповиновения взрослому необходимо убедиться, что просьба соответствует возрасту и возможностям ребенка. Наказание должно соответствовать проступку, ребенок должен четко понимать за что он наказан.
7. Чаще разговаривайте с ребенком, объясняйте ему непонятные явления и ситуации, суть запретов и ограничений. Помогите ребенку научиться словами выражать свои желания, чувства и переживания, научиться интерпретировать свое поведение и поведение других людей.
8. Учите своего ребенка дружить с другими детьми, не обрекайте его на одиночество.
9. Любой ребенок — отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или рохля — может быть другом вашему ребенку и поэтому заслуживает уважения с вашей стороны.

10. Цените друзей своего ребенка не с позиции возможностей его родителей, а с позиции его отношения к вашему ребенку. Всякая ценность человека в нем самом.
11. Собственным отношением к друзьям учите своего ребенка ценить друзей.
12. Старайтесь показать своему ребенку достоинства его друзей, а не недостатки.
13. Хвалите своего ребенка за проявление его достоинств в дружбе.
14. Приглашайте друзей своего ребенка в дом, общайтесь с ними.
15. Помните, что дружба детства, которая будет поддержана вами, возможно, станет опорой вашего ребенка во взрослой жизни.

16. Учите своего ребенка быть честным с друзьями и не искать выгоды от дружбы.
17. Учитесь быть своему ребенку другом.
18. Если ваш ребенок поверяет вам свои тайны как друзьям, не шантажируйте его ими.
19. Критикуйте, не унижая, а поддерживая.
20. Поддерживайте в своем ребенке желание делать друзьям приятное.



Взаимодействие с родителями:

- Анкетирование
- Опросы
- Тестирование
- Комплексные исследования
- Работа почтового ящика
- Стенды
- Работа сайта ДОО
- Публикации
- Наглядная педагогическая пропаганда
- Дни открытых дверей
- Родительские собрания
- Консультации
- Беседы
- Тренинги
- Игра
- Работа “Родительского клуба”
- Мастер классы
- Участие родителей в проектно- познавательной деятельности детей
- Участие родителей в трудовых, спортивных, культурно-досуговых мероприятиях

Используемая литература:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирование. Учеб. пособия для студентов высших учебных заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Зырянова и др; Под ред. Е.Г. Симеевой. - М: Издательство центр - "Академия" 2000 .
2. Электронная библиотека - studshistory.ru.
3. Сайт для практических психологов: Practic.ChildPsy.ru
4. Смирнова Е.О., Быкова М. В." Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения" // Вопросы психологии - 2000 - №3 с. 4.