

**АЛЕКСЕЕВА  
ЕКАТЕРИНА  
ПЕТРОВНА**

Воспитатель первой  
квалификационной  
категории

МБДОУ «Ибресинского  
детского сада «Радуга»  
Ибресинского района  
Чувашской республики



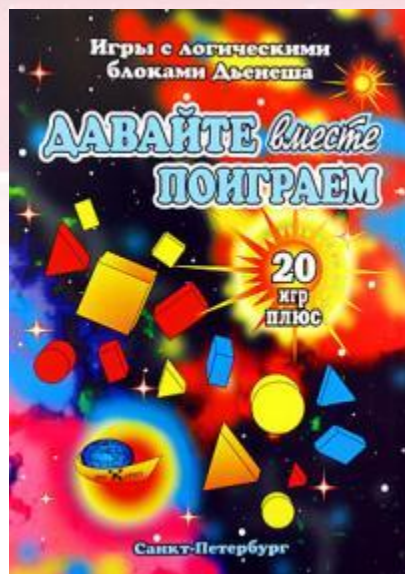
**«БЛОКИ ДЪЕНЕША  
И  
ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА  
КАК ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ  
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**



# ЗОЛТАН ДЬЕНЕШ

# ДЖОРДЖ КЮИЗЕНЕР







# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Блоки Дьенеша

и

Палочки Кюизенера

как дидактические средства в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития логического мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.





# ЦЕЛЬ:

Создание условий для  
развития элементарных  
приемов логического  
мышления как способов  
познавательной  
деятельности у  
дошкольников через  
использование  
блоков Дьенеша  
и  
палочек Кюизенера







# ЗАДАЧИ :

- -формирование основных приемов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, классификация;
- -развитие у детей умения рассуждать, доказывать; развитие познавательных интересов, творческого воображения;
- -воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.





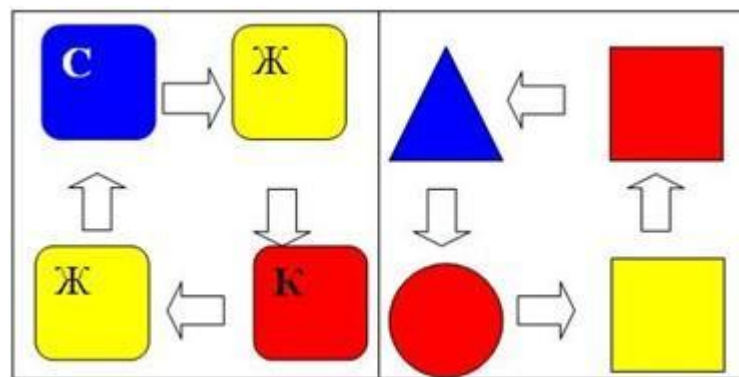
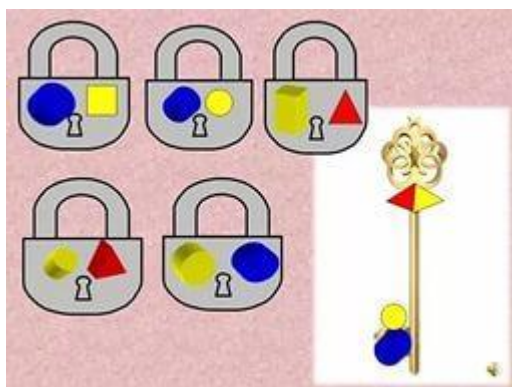
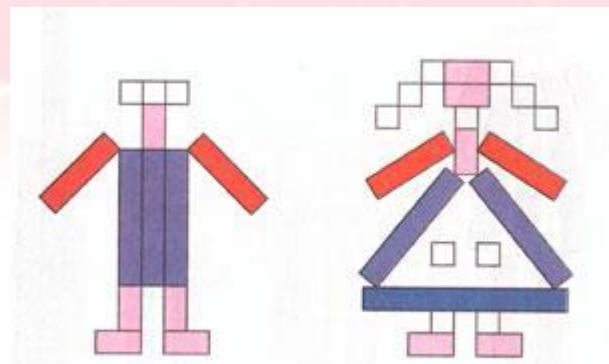
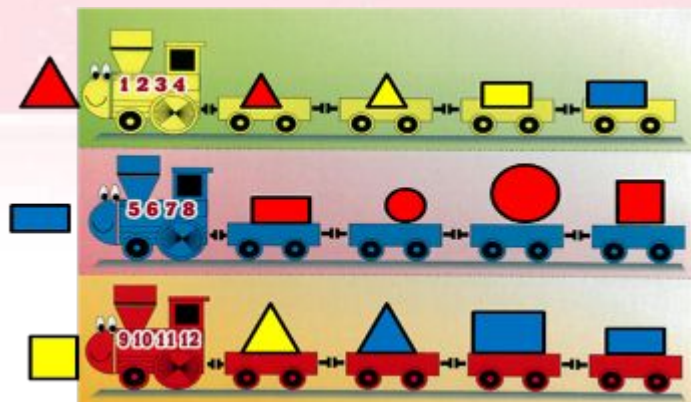


# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Развитие:

- познавательных способностей, повышение познавательного интереса к математике;
- способности самостоятельно и творчески мыслить;
- способности конструировать по собственному замыслу;
- способности использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- воображения, нестандартного мышления, оригинальности, сообразительности, любознательности.





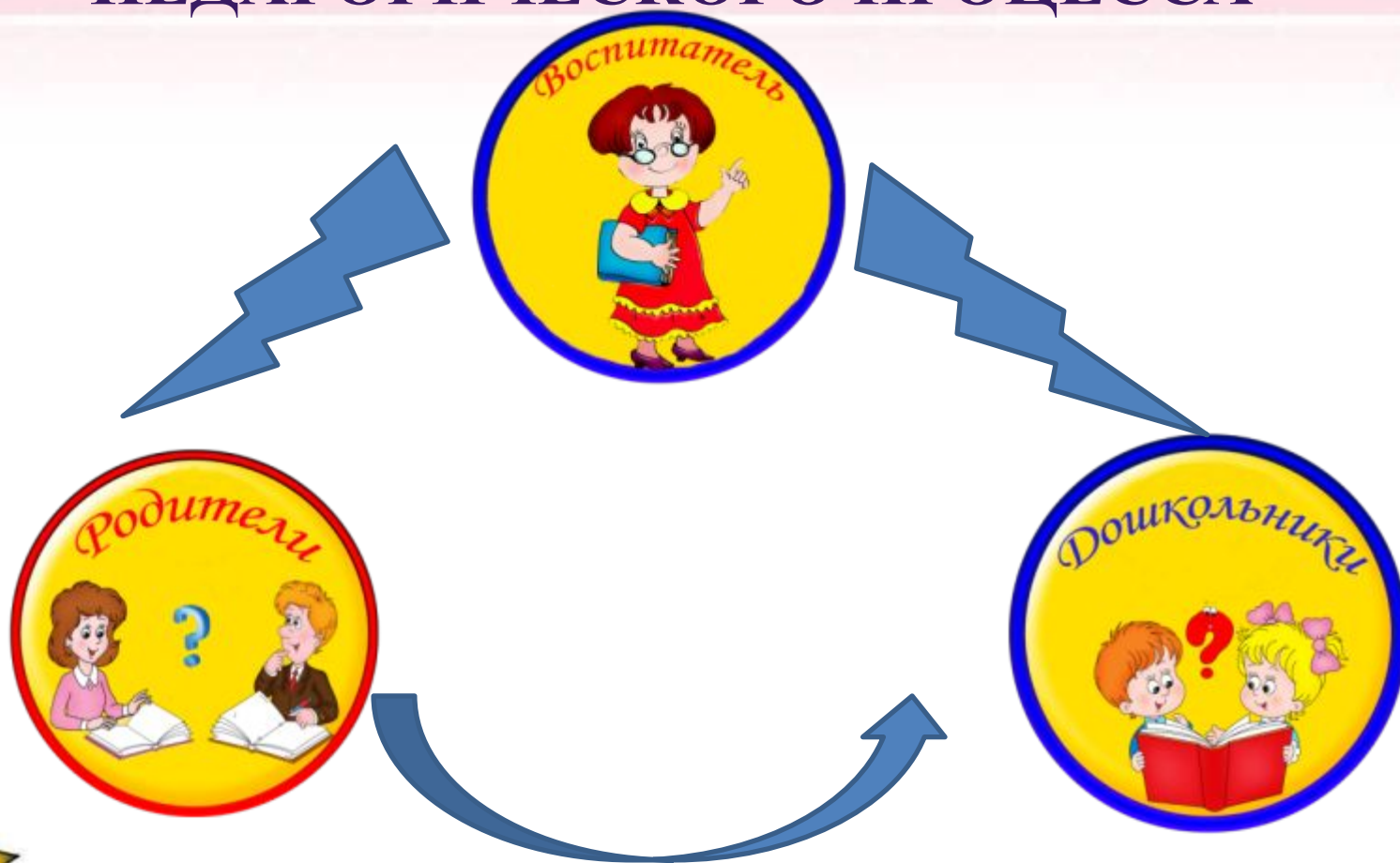








# СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



# СИСТЕМА РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Взаимодействие с родителями

Диагностика развития логического мышления

Использование дидактических игр и упражнений в ООД и режимных моментах



Составление перспективного планирования

Использование в самостоятельной деятельности

Создание развивающей среды



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## раздел 1.4.

Основные принципы  
дошкольного образования :

п.5. Сотрудничество  
Организации с семьёй.



# ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

анкетирование

консультации, родительские  
собрания, мастер-классы



совместные  
познавательные игры  
детей и родителей

буклеты, памятки, бюллетни,  
статьи на сайте [insportal.ru](http://insportal.ru)



# БЮЛЛЕТЕНИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## Дидактические игры с блоками

### Дьенеша

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал "Логические блоки", разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления у детей.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, пусть ребенок самостоятельно использует их по своему усмотрению в играх. Как правило, дети с удовольствием из тех что - то строят.



В ходе таких игр блоками малыш установит, что они имеют различную форму, цвет, величину и толщину. В общении с ребенком лучше пользоваться словом «фигура», чем слово «блок».



## Наши любимые игры:

### «Кодовый замок»



На картонку выкладываются 3 фигурки. Две можно объединить по какому-то свойству, одна – лишняя.

### «Куда спрятался щенок?»



Перед ребенком лежат 8 блоков, спрятана монетка или картинка – щенок. Ребенок отворачивается, взрослый под одним из блоков прячет картинку щенка. Ребенок ищет его, называя различные свойства блоков. Если малыш находит клад, то забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад.

Взрослый вначале показывает, как вести поиск щенка. Называет различные свойства блоков. Например, ведущий спрашивает: «Клад под синим блоком?» «Нет», — отвечает ребенок. «Под желтым?» «Нет» «Под красным?» «Да» «Под большим?» «Да» «Под круглым?» «Да» Другой вариант: взрослый говорит: щенок спрятался под красным, большим кругом. Можно карточками – символами написать письма:



### «Угощение для медвежат»

Печенье – в правой и левой ладони должно отличаться по заранее обговоренным свойствам.

## УКРАСИМ ЕЛКУ БУСАМИ



Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусины. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточка с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка – маленький желтый круг, вторая – большой желтый квадрат, третья – маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы.



Ребенок приходит в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У него 3 логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить: выбор игрушки по

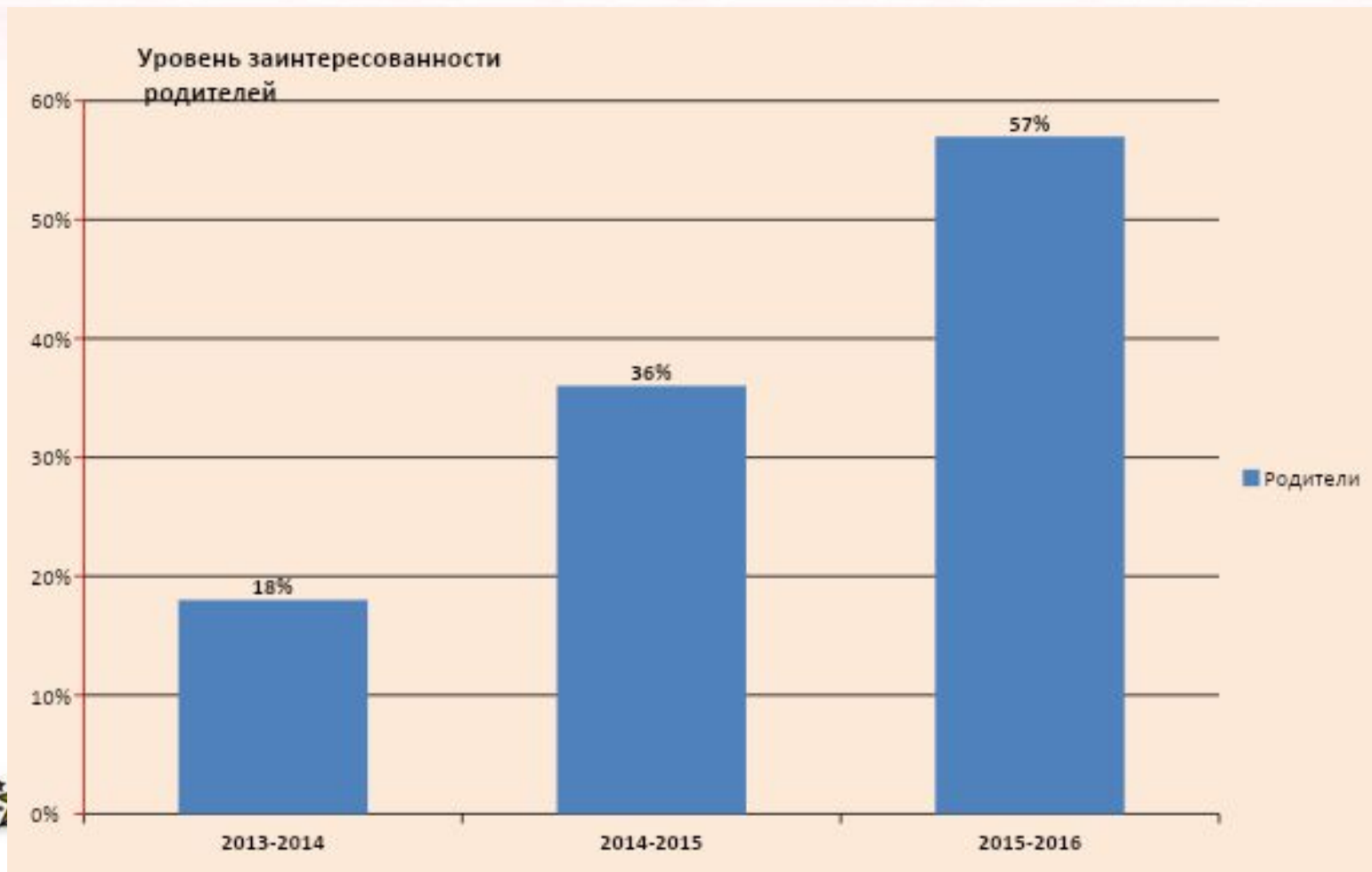








# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ









### Мониторинг развития логического мышления у дошкольников





# ВЫВОД

Таким образом, система работы по развитию логического мышления дошкольников с использованием логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера способствует более успешному формированию у детей основных приемов логического мышления.



СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ

