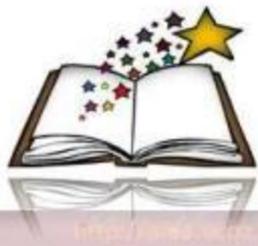


**АЛЕКСЕЕВА
ЕКАТЕРИНА
ПЕТРОВНА**

Воспитатель первой
квалификационной
категории

МБДОУ «Ибресинского
детского сада «Радуга»
Ибресинского района
Чувашской республики



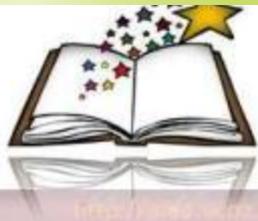
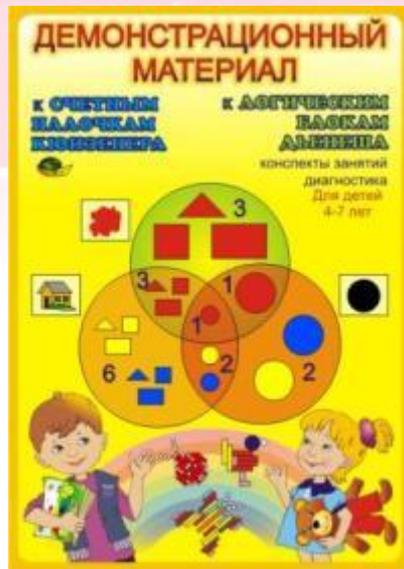
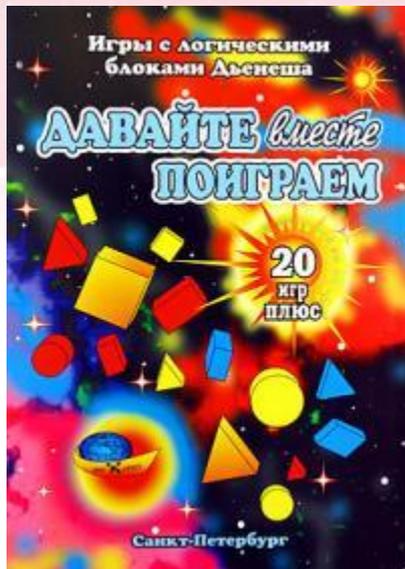
**«БЛОКИ ДЪЕНЕША
И
ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА
КАК ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

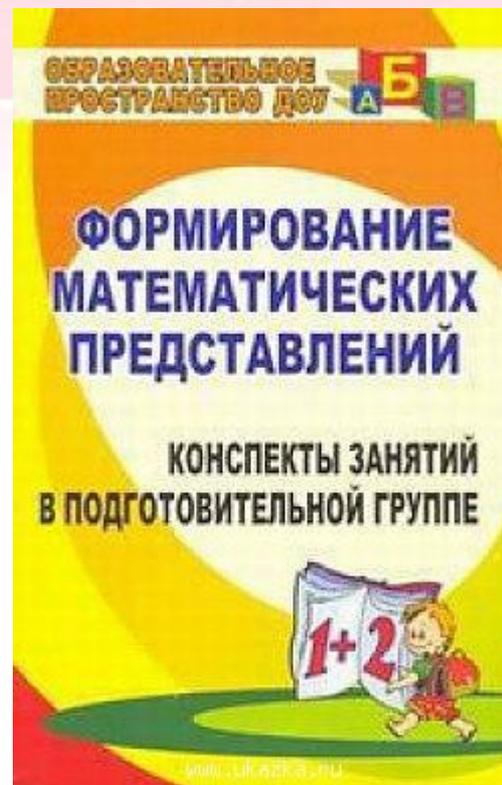


ЗОЛТАН ДЬЕНЕШ

ДЖОРДЖ КЮИЗЕНЕР







АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Блоки Дьенеша

и

Палочки Кюизенера

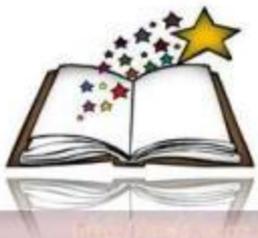
как дидактические средства в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития логического мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

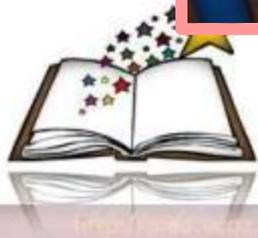




ЦЕЛЬ:

Создание условий для
развития элементарных
приемов логического
мышления как способов
познавательной
деятельности у
дошкольников через
использование
блоков Дьенеша
и
палочек Кюизенера

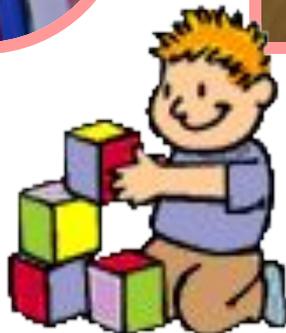




ЗАДАЧИ :

- -формирование основных приемов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, классификация;
- -развитие у детей умения рассуждать, доказывать; развитие познавательных интересов, творческого воображения;
- -воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.





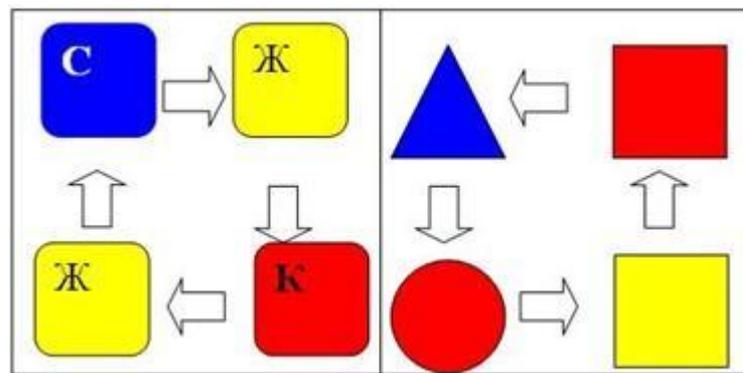
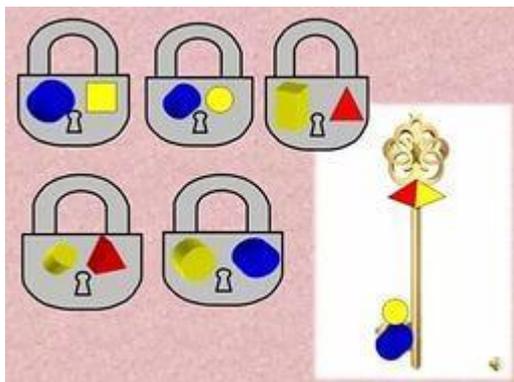
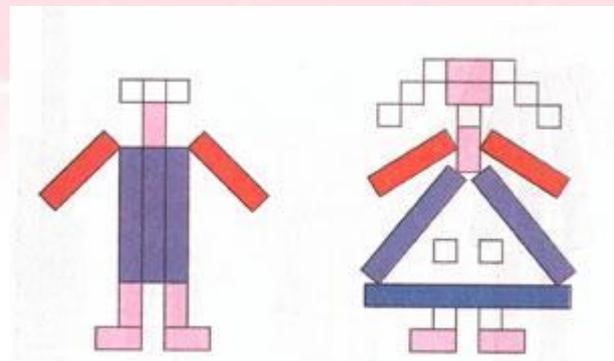
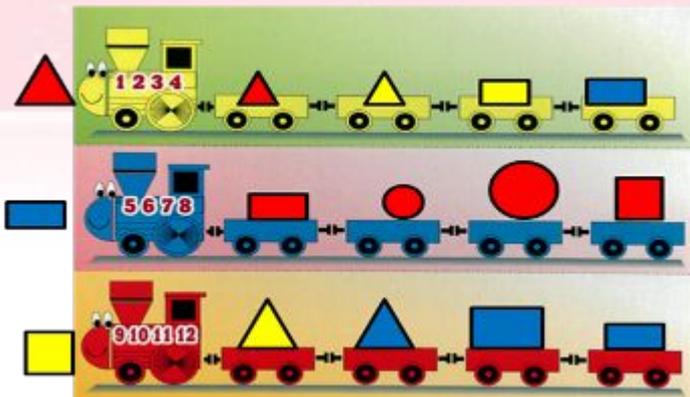


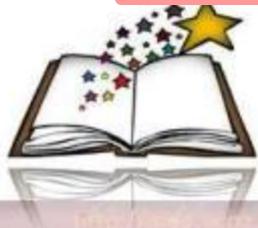
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

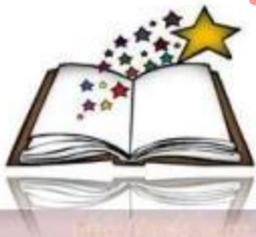
Развитие:

- познавательных способностей, повышение познавательного интереса к математике;
- способности самостоятельно и творчески мыслить;
- способности конструировать по собственному замыслу;
- способности использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- воображения, нестандартного мышления, оригинальности, сообразительности, любознательности.



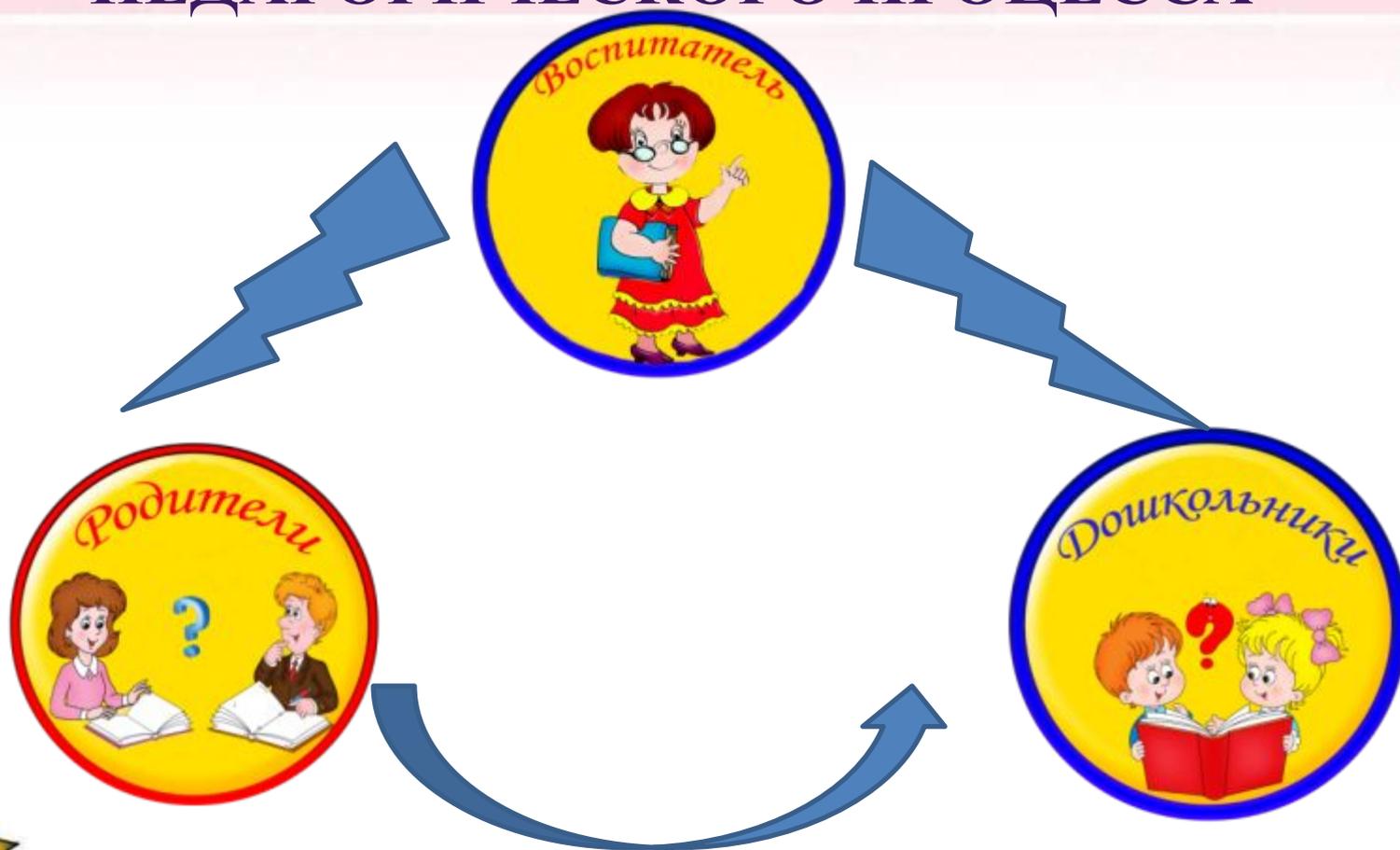








СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



СИСТЕМА РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Взаимодействие с родителями

Диагностика развития логического мышления

Использование дидактических игр и упражнений в ООД и режимных моментах



Составление перспективного планирования

Использование в самостоятельной деятельности

Создание развивающей среды



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

раздел 1.4.

Основные принципы
дошкольного образования :

п.5. Сотрудничество
Организации с семьёй.



ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

анкетирование

консультации, родительские
собрания, мастер-классы



совместные
познавательные игры
детей и родителей

буклеты, памятки, бюллетни,
статьи на сайте insportal.ru



БЮЛЛЕТЕНИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дидактические игры с блоками

Дьенеша

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал "Логические блоки", разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления у детей.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, пусть ребенок самостоятельно использует их по своему усмотрению в играх. Как правило, дети с удовольствием из них что-то строят.



В ходе таких игр блоками малыш установит, что они имеют различную форму, цвет, величину и толщину. В общении с ребенком лучше пользоваться словом «фигура», чем слово «блок».



Наши любимые игры:

«Кодовый замок»



На картонку выкладываются 3 фигурки. Две можно объединить по какому-то свойству, одна – лишняя.

«Куда спрятался щенок?»



Перед ребенком лежат 8 блоков, спрятана монетка или картинка – щенок. Ребенок отворачивается, взрослый под одним из блоков прячет картинку щенка. Ребенок ищет его, называя различные свойства блоков. Если малыш находит клад, то забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад.

Взрослый вначале показывает, как вести поиск щенка. Называет различные свойства блоков. Например, ведущий спрашивает: «Клад под синим блоком?» «Нет», — отвечает ребенок. «Под желтым?» «Нет» «Под красным?» «Да» «Под большим?» «Да» «Под круглым?» «Да» Другой вариант: взрослый говорит: щенок спрятался под красным, большим кругом. Можно карточками-символами написать письмо:



«Угощение для медвежат» Печенье – в правой и левой ладони должно отличаться по заранее обговоренным свойствам.

УКРАСИМ ЕЛКУ БУСАМИ



Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточка с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка – маленький желтый круг, вторая – большой желтый квадрат, третья – маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы.



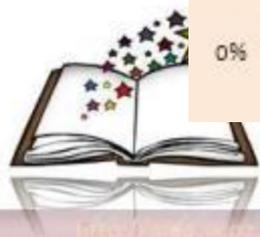
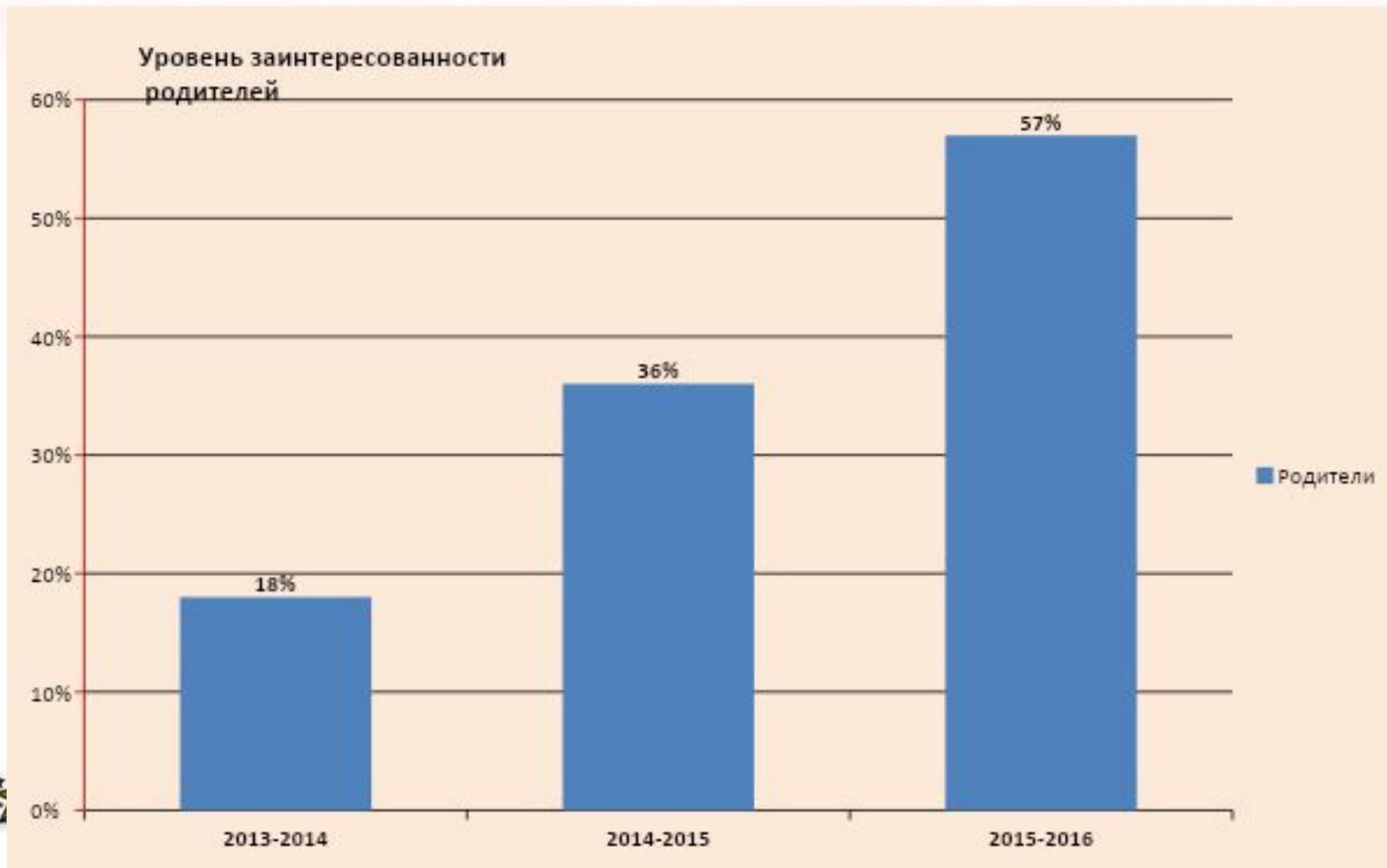
Ребенок приходит в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У него 3 логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить: выбор игрушки по

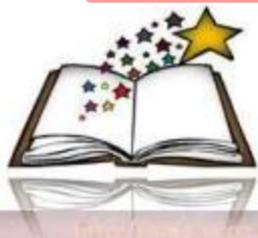


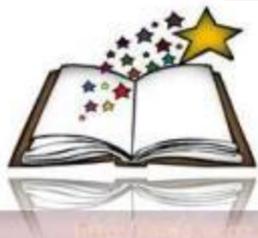


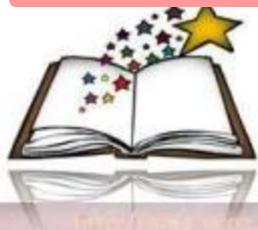


РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

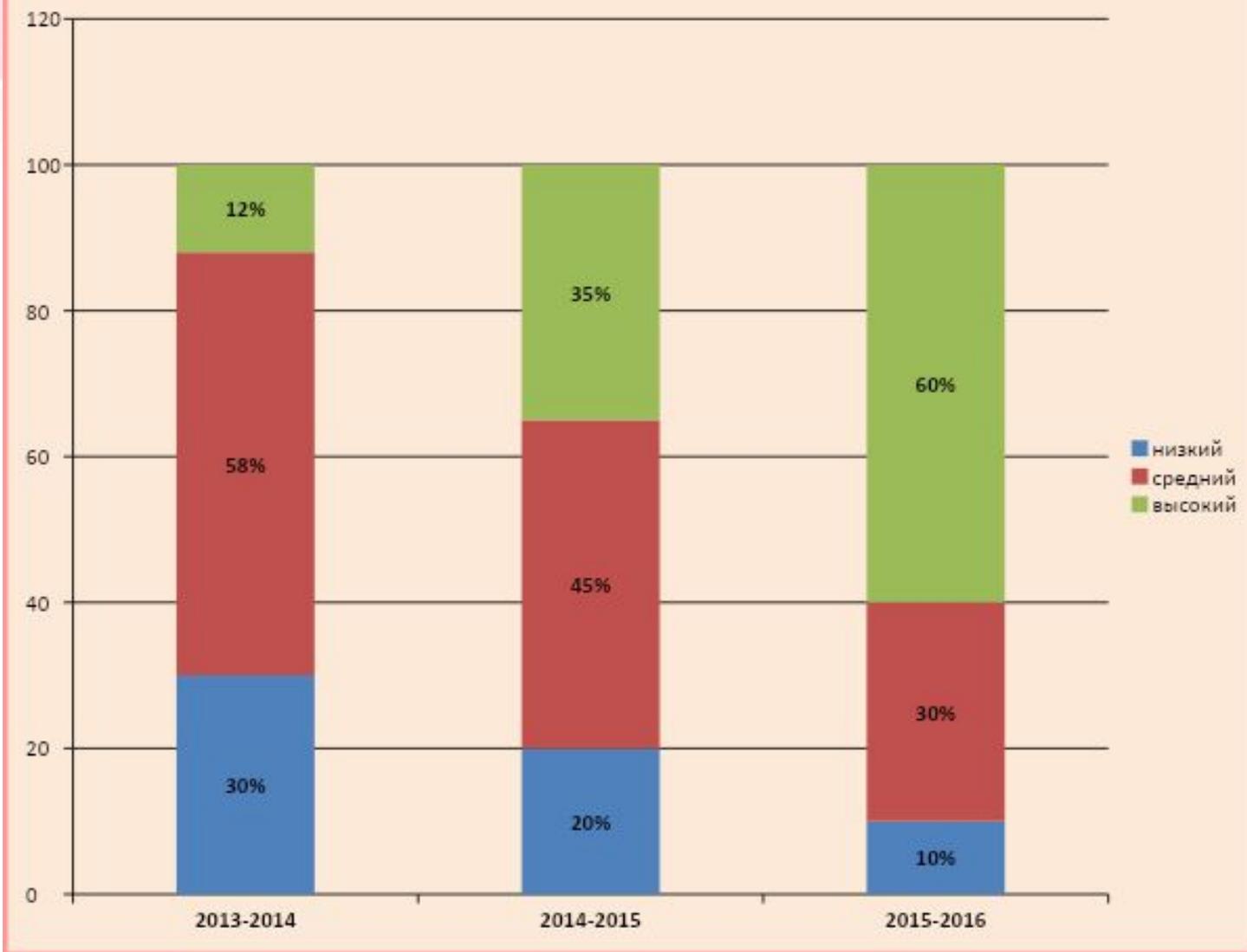


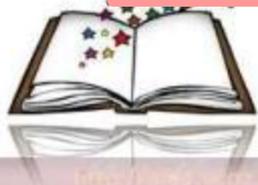






Мониторинг развития логического мышления у дошкольников





ВЫВОД

Таким образом, система работы по развитию логического мышления дошкольников с использованием логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера способствует более успешному формированию у детей основных приемов логического мышления.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

