

# Презентация на тему : «Воспитательная система БелГУТа»



Выполнил магистрант  
Железко Е.О.

# Структурные подразделения БелГУТа

- Проректор по воспитательной работе
  - Заместители деканов по воспит. работе
    - Кураторы групп
- Отдел по воспитательной работе (Начальник отдела)
  - Методист
  - 4 социальных работника
  - Инспектор
  - Художники-оформители
- Студенческий клуб, спортивные секции и др. кружки

- **Основной задачей** является формирование нравственных, общекультурных, гражданско-патриотических и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

# Основные направления

патриотическое

Поликультурное  
воспитание

информационной

Правовое  
воспитание

Семейное  
Социально-  
воспитание

студентов и

# Воспитательные учреждения БелГУТа

- Студенческий клуб им. Ковалея
- НАТ «Полесские зори» ; «Maximum»
- Спортивные секции;
- Интеллектуальный клуб : Что? Где? Когда?;  
Брейн ринг; Своя игра.
- Театральный кружок;
- Экономический клуб «Base»;
- Клубы : «СтудАРТ»; «Лада» ; «Озарение» и др.
- Стройотряды.

# Рекомендации по работе с

## различными группами студентов

### *С замкнутыми студентами*

- Не призывать к совести, не читать морали.
- Учитывать наличие страхов. Методом наблюдения определить тематику страхов.
- Смягчить общий эмоциональный дискомфорт, тревогу.
- Стимулировать психическую активность, направленную на взаимодействие со сверстниками и взрослыми (помощь в подготовке мероприятий).
- Учитывать интерес к наукам.
- Учитывать парадоксальность и предсказуемость от мышления до поступков и чувств.
- Не навязывать поручения, но и не отвергать инициативу; давать ему почувствовать принадлежность к коллективу.

### *С застенчивыми студентами:*

- Не ставить их в ситуацию неопределённости, неизвестности.
- Включать в общественные посильные дела.
- Хвалить за самостоятельность.
- Стимулировать личную ответственность.
- Не создавать напряжения во взаимоотношениях, не угрожать.
- Отношения с замкнутыми студентами должны быть равные, открытые (негативизм относить к поступкам, а не к личности в целом).
- Соблюдать осторожность при передаче таким студентам стрессовой информации.
- Этим студентам свойственны страхи, тревожные опасения, боязнь нового, низкая адаптация. Проявляются навязчивость и чрезмерная мнительность, застенчивость. Для таких студентов важно, как они выглядят в глазах других: в неудобных, стыдливых ситуациях испытывают сильнейший стресс, который долго переживают. Склонны к суициду. Внушаемы.

### *С лидерами:*

- Воспитывать убеждение, что авторитет в коллективе основан на реальных делах.
- Акцентировать внимание лидеров на дружеском и доброжелательном отношении к другим членам группы.
- Создать условия для создания студентами зависимости друг от друга, убеждения в значении взаимопомощи и т. п.

### *С гиперактивными студентами с истерическими реакциями:*

- Игнорировать истерические реакции.
- Предупредить других, не обращать внимания на студента в момент истерики.
- Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.
- Не стремиться угодить.
- Дать понять, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои поступки и решения.
- Занять студента таким видом деятельности, чтобы он смог своим трудом, а не поведением, выделиться среди сверстников, так как у него есть желание быть признанным.
- Студент имеет высокий уровень притязаний, поэтому необходимо определить круг доступных притязаний.
- Лживые, способны входить в доверие. Не позволять им оказывать влияние и не допускать манипулирования собой.
- Критиковать не личность студента, а его поступки. Не делать замечаний постоянно. За несколько поступков – одно замечание или наказание.
- Не позволять выполнять другое дело, пока не доведёт до конца первое.
- Чётко дифференцировать понятия «хорошо», «плохо», «надо».
- Содействовать повышению самооценки, уверенности в себе.

### *С агрессивными студентами:*

- Никогда не позволять себе оскорблять их, в диалоге не использовать жаргонные и бранные слова – это не даст им права оскорблять Вас и демонстрировать в поведении всё, на что они способны.
- Избегать открытой борьбы, так как это усугубит отношения, учитывать особенности характера студентов, их бурные реакции.
- Останавливать студента спокойно, с невозмутимым лицом, действовать при минимуме слов.
- Обсуждать поведение студента только после его успокоения.
- Агрессивные студенты мстительны, иногда годами ждут, чтобы отомстить, поэтому лучше не отвергать их.
- Выяснить, как возникает агрессивное поведение, и каково возможное решение. «Ты расстроился, потому что... Ты можешь переживать, но не имеешь права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?» Предлагать что-то своё только в дополнение к сказанному.
- Пусть за что-то отвечает в группе, в вузе.
- Нельзя угрожать или шантажировать их, так как в какой-то момент это перестает действовать, и вы будете неубедительны и бессильны.
- Воинственность студента можно уравновесить своим спокойствием.
- Не разряжать на них своё плохое настроение.
- Искать повод для похвалы, особенно спустя некоторое время после наказания. Студент убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.



# Специфика юношеского (студенческого) возраста

- **Юношеский возраст** – этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви могут быть первостепенными.
- Для юношества свойственны максимализм суждений, своеобразный эгоизм мышления: разрабатывая свои теории, юноша ведет себя так, как если бы мир должен был подчиняться его теориям, а не теории действительности. Стремление доказать свою независимость и самобытность сопровождается типичными поведенческими реакциями «пренебрежительного отношения» к советам старших, недоверие и критика по отношению к старшим поколениям, иногда даже открытый протест.
- В этот период молодые люди начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии. Этот выбор диктуется не только ориентацией на жизненное требование призвания, на сферу деятельности, в которой человек может быть максимально полезен другим. Важный психологический процесс юношеского возраста – становление самосознания и устойчивого образа своей личности, своей личности. Открытие своего внутреннего мира. Юноша начинает воспринимать свои эмоции не как производные от внешних событий, а как состояние своего «Я», появляется чувство своей особенности, непохожести на других, порой появляется и чувство одиночества.

- **Социализация личности** – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения с самой структуре общества и в структуре каждой личности. Это обусловлено социальной активностью каждого индивида. В результате данного процесса усваиваются все нормы каждой группы, проявляется уникальность каждой группы, индивид усваивает образцы поведения, ценности и социальные нормы.

# Этапы и разновидности социализации студента

Процесс адаптации студента на новом месте включает несколько ее психологических разновидностей:

- Организационную адаптацию – изучение учебного заведения и организационной среды в нем, требований и норм, внутреннее принятие и соответствующее построение своего организационного поведения;
- Деятельностную – определение ответственности, прав и действий на своем месте студента, обязанностей, требований, к качеству учебной деятельности.
- Профессиональную – понимание характера профессии, места специальности в общей системе, также стремление овладеть профессией – возникновение мотивации;
- Социально-психологическую – привыкание к студентам своей группы, налаживание деловых и личных доброжелательных отношений с ними, завоевание признания своей личности и, таким образом, самоутверждения в группе. Важным аспектом этого вида адаптации является налаживание отношения с преподавателями, администрацией;
- Бытовую – привыкание к рабочему режиму жизни, повышенным психологическим и умственным нагрузкам, решению вопросов питания, досуга, в том числе нередко и жилищных, особенно если студент иногородний.