

# Воспитательная система детского оздоровительного лагеря

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
«Педагогика профессионального образования»  
Юлия Владимировна Тягунова

Воспитательный процесс в ДОЛ  
рассматривается как целостная  
динамическая система, реализуемая  
во взаимодействии воспитателя и  
воспитанника

# Закономерности воспитательного процесса

---

- Воспитание совершается только на основе активности воспитанника во взаимодействии его с окружающей социальной средой
- Воспитание неразрывно связано с обучением и является аспектом образования
- Воспитание предполагает целостность воспитательных влияний

# Принципы воспитания

---

- Принцип гуманистической ориентации воспитания
- Принцип социальной адекватности воспитания
- Принцип индивидуализации воспитания
- Принцип социального закаливания воспитанника

# Целевой компонент воспитательной системы

---

- Предполагает определение воспитателями и воспитанниками целей воспитания на основе более полного учета интересов ребенка, тенденций развития общества и его требований к процессу воспитания

- Потребности общества, государства, ДОЛ
- Потребности ребенка, родителей, педагогов
- Факторы и условия
- **Цель воспитания**

# Содержательный компонент воспитательной системы

---

- Включает в себя целостность основных направлений воспитания детей
- Отражает цель и задачи воспитания и обеспечивает готовность воспитанника к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах социальных отношений
- Ориентирован на развитие тех качеств личности, которые составляют основу взаимоотношений с людьми, обществом, государством

# Операционально-деятельностный компонент воспитательной системы

---

- Определяет комплекс педагогических средств решения воспитательных задач
- Отражает процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника



# Аналитико-результативный компонент воспитательной системы

---

предполагает отслеживание  
эффективности воспитательного  
процесса: изменение уровня  
воспитанности ребенка (показатели -  
поведение, самооценка и др.)

# Основания определения целей воспитания

---

- Развитие каждого индивида связано с раскрытием его потенциала и формированием его индивидуальности
- Воспитание неразрывно связано с формированием отношений человека и общества

# Цели воспитания

---

- Идеальные: социальное развитие человека
- Реальные: позитивные социально приемлемые изменения во взглядах, мотивах, реальных действиях воспитанника

# Задачи воспитания

---

- Формирование гуманистического мировоззрения
- Формирование потребностей и мотивов нравственного поведения
- Создание условий для реализации мотивов и стимулирования нравственного поведения ребенка

# Основные направления воспитания детей

---

- Политическое воспитание
- Духовное воспитание
- Нравственное воспитание
- Экологическое воспитание
- Экономическое воспитание

# Типы взаимодействия субъектов воспитания

Тип взаимодействия	Отношение к интересам друга	Наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности	Субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии
Сотрудничество	Взаимоположительно	+	С-С
Диалог	Взаимоположительно	-	С-С
Опека	Взаимоположительно	-	С-О
Подавление	Односторонне положительное	-	С-С
Соглашение	Нейтральное	+	С-С
Конфронтация	Отрицательное	-	С-С
Индифферентность	Нейтральное	-	С-С

# Пути развития взаимодействия воспитателя и воспитанника

---

- Организация совместной деятельности (КТД)
- Повышение информированности друг о друге (дискуссии, диалоги, беседы, творческие отчеты)
- Участие в конкурсах и состязаниях в одной команде и соперничество

# Формы организации воспитания в разновозрастном коллективе и его особенности

- Ключевые общелагерные дела
- Штаб, совет, объединение

## *Функции воспитателя в разновозрастном коллективе*

- Обеспечить интеграцию и дифференциацию социальных интересов участников разновозрастной группы
- Обеспечить вариативность выбора форм взаимодействия старших и младших
- Предоставлять возможность выбора и выполнения разных ролей
- Отслеживать социальную приемлемость отношений в группе
- Стимулировать добровольность и самоорганизацию в группе



# Содержание деятельности воспитателя

---

- Социальная защита воспитанника
- Поддержка положительной инициативы ребенка
- Организация познавательной, трудовой, эстетической и другой деятельности воспитанника
- Сплочение коллектива детей
- Диагностика воспитанности ребенка
- Контроль и коррекция воспитательных воздействий на ребенка

# Методы воспитания

Сущностная сфера	Доминирующий метод воспитания	Метод самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод дилемм	Рефлекся

# Приемы воспитания

---

- Ролевая маска
- Непрерывная эстафета мнений
- Самостимулирование
- Импровизация на свободную тему
- Импровизация на заданную тему
- обнажение противоречий
- Инструктирование
- Распределение ролей
- Коррекция позиций
- Самоотстранение воспитателя
- Распределение инициативы
- Обмен функциями
- Мизансцена

# ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

---

- Мероприятия – это события в коллективе, организуемые воспитателем с целью непосредственного воздействия на воспитанников
- Дела – это общая работа всех членов коллектива на пользу ему же
- Игра – это воображаемая или реальная деятельность целенаправленно организуемая для отдыха, обучения, воспитания, развлечения

# Классификация форм

---

- *По времени проведения:*  
кратковременные продолжительные,  
традиционные
- *По времени подготовки:* экспромтные и  
планируемые
- *По видам деятельности:* спортивные,  
учебные, художественные и др.
- *По способу влияния:* непосредственные  
и опосредованные и
- Др.

# Этапы реализации форм воспитания

---

- Предварительная работа
- Коллективное планирование
- Коллективная подготовка
- Проведение
- Коллективное подведение итогов
- Ближайшее последствие

# Анализ воспитательной работы

---

- Стихийно-эмпирический
- Эмпирический
- Теоретический

# План воспитательной работы в лагере

---

<b>Задачи воспитательно й работы</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Работа с воспитанникам и</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с родителями</b>



# План работы с отрядом

---

<b>Задачи воспитательно й работы</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>дата</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>

# План работы отряда

---

	Дата	Содержание	Ответственный
1 неделя			
2 неделя			

# Раздел плана работы вожатого

Направление работы	Работа с отрядом	Работа с родителями	Работа с коллегами
1 неделя			
Здоровье			
Досуг			
Общение и др.			

# Литература

---

- Вопросы воспитания: системный подход / под ред. Л.И. Новиковой. – М. : Педагогика, 1981. – 136 с.
- Кошмина, И.В. Я берегу... Программа воспитат. работы с учащимися нач. шк. : Метод. рекомендации: 1-2-е кл. / И.В. Кошмина. – М. : Перспектива, 2003. – 41 с.
- Ксензова, Г.Ю. Психология воспитательных отношений в школе: Деятельностно-отношенческий подход в воспитании / Г.Ю. Ксензова. – Тверь : ТГУ, 2004. – 165 с.
- Лизинский, В.М. Приемы и формы в воспитании: конкурсы, игры, дела, заботы, праздники, вечера, вернисажи, гостиные, правила и советы, концерты, диспуты, встречи, походы и экскурсии / В.М. Лизинский. – М. : Пед. поиск, 2004. – 160 с.
- Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие для шк. психологов и педагогов / О.В. Лишин, Д.И. Фельдштейн. – М. : Ин-т практ. психологии, 1997. – 252 с.
- Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : «Владос», 2001. – 253 с.