

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ И ДОУ

Детские годы - самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых - родителей, воспитателей.

Трудно растить детей в сложном современном мире.

Проблемы, нагрузки на работе сказываются на родителях, а это в свою очередь отражается на детях. Все родители искренне любят своих детей, но многие не умеют свою любовь проявить. Они знают, что нужно ребёнку: одежда, еда, образование, любовь. Всё это родители дают ребёнку за исключением безоговорочной любви. Секрет любви, любви к ближнему, к детям прост: это должна быть безусловная любовь, не зависящая от преходящих моментов (проступки, возраст и т.д.), любить независимо ни от чего. Вот такой безусловной любви к ребёнку и не хватает молодым родителям.







- В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».
- Детский сад, как социальный институт в поддержку семье, помогает воспитывать ребёнка. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности детского сада.

- Воздействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется в принципе совместной деятельности воспитателей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений, который требует, чтобы все
- лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.





- Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.



Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

- 1. Информационно-аналитические
 - ЦЕЛЬ:Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
 - Формы проведения общения: Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»



Досуговые

- ЦЕЛЬ: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
- ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ
Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках



Познавательные

- Цель: Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.
Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
- Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей



Наглядно-информационные: информационно - ознакомительные; информационно- просветительские

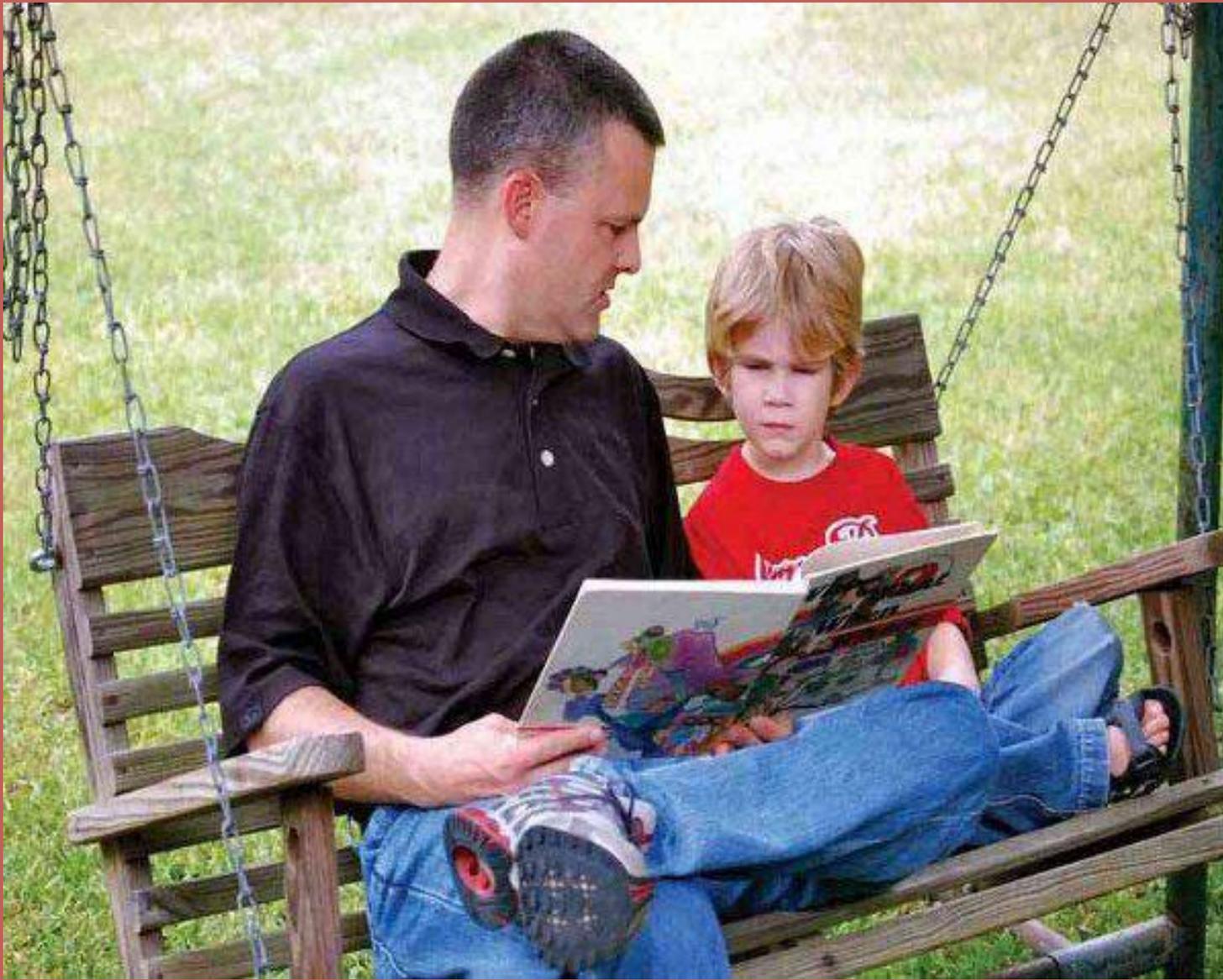
- Цель: Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей
- Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, 1 открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек



Познавательное направление

- - это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДООУ (логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.





Активные формы и методы работы с родителями:

- * посещение семей воспитанников на дому
- * общие и групповые родительские собрания
- консультации
- * занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- совместные экскурсии
- Дни общения
- Дни добрых дел
- в Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов :
 - оформление фотомонтажей
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия
- работа с родительским комитетом группы
- * беседы с детьми и родителями
- тренинги
- семинар- практикум
- родительские гостиные
- почта Доверия
- семейный вернисаж.



В настоящее время особой
популярностью как у педагогов, так и
у родителей пользуются
*родительские собрания
нетрадиционной формы.*



« Педагогическая лаборатория»

- рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета « Родитель - ребенок - детский сад» Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, что ближе воспитатель узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.



« Читательская конференция».

- Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое — либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За 2 недели до собрания родителям раздаются материалы на тему собрания, воспитатель просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, собрание во 2 младшей группе - кризис 3-х лет. Предлагается несколько высказываний классиков, и родители комментируют, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд « Копилка семейных советов».



« Аукцион».

- Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятия - кризиса грех, совместно с родителями он анализирует как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделиться родителям, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд « Копилка родительского опыта»



« Семинар - практикум».

- На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как воспитатель, так и родители, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему детских страхов. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини-тренинги по саморегуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы родители при возникновении трудностей помогли своим детям.



« Мастер - класс».

- Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог. Собрание имеет подготовительный этап, воспитатель предлагает нескольким родителям провести маленький урок - поделиться опытом по привитию у детей, например, хороших манер. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку по соблюдению правил приличия. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде « Копилка поди тел ьс кого опыта».



Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.





« Мозговой штурм»

- - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.



« Реверсионная мозговая атака, или Разнос»

- этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.



« Ассоциации»

- на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы) Затем по ассоциации изображают другой символ., пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему « Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.



НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ включает в себя:

- » родительские уголки
- папки-передвижки «Здоровейка», «По Совету всему свету»
- семейный и групповые альбомы «Наша жизнь день за днем»,
- «Воспитание со всех сторон», «Книга памяти»
- библиотека - передвижка
- » фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи», «Мы такие разные »
- » фотовыставки «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!», «Папа, мама, я - дружная семья», «Дети - цветы жизни»
- семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья - здоровый образ жизни»,
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел».



- Наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.



Досуговое направление в работе с родителями

- оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.





Могут быть

- праздники «День Матери», «День рождения», «Лучшая семья моя»
- в развлечения «Семейные посиделки», «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком)
- спортивные досуги «Семья — здоровый образ жизни»
- вернисаж «В мире чувств и эмоций», «Наши дочери и сыночки»
- совместные проекты «Моя семья»
- выпуск семейных газет «Я с бабушкой своею», «Отдыхаем всей семьей», «Чудо - чадо»
- выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», «Вот так наряд»
- спектакли «Теремок», «Волк и семеро козлят»
- совместные походы «В мир прекрасного»
- » экскурсии «Мы — друзья природы», «Защитим свою природу»



Установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

- **Формы досуга — подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов и др.**
- **Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей**
- **Дни открытых дверей**
- **Турниры знатоков**
- **Кружки**
- **КВН, викторины**
- **Праздники**
- **Семейные конкурсы**
- **Выпуск газеты**
- **Просмотры фильмов**
- **Концерты**
- **Оформление групп**
- **Соревнования**
- **Благоустройство ДОУ и территории**
-



ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

- Анализ теории и практики работы с семьей выявил еще одну проблему на современном этапе — организация совместной деятельности родителей и детей. Одна из главных задач педагогов — создать условия для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах.



формы познавательной деятельности

- это общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей и т.д. Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно. Воспитатель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, а родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов



Формы трудовой деятельности

- оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению двора, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, создание библиотеки и т.п.





Совместная деятельность родителей и детей

- становится мощным фактором оптимизации процесса развития малышей. С одной стороны, ребенок получает возможность эмоционально комфортно чувствовать себя в социально предметной среде, отличающейся от семейной обстановки, и постепенно, в соответствии со своими индивидуальными особенностями, выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми, осваивать новые разновидности действий. С другой стороны, родитель, осознавая значимость целенаправленной педагогической работы с ребенком, овладевая ее содержанием и методикой, получает возможность обогащать условия жизнедеятельности малыша в домашней обстановке.



В совместной деятельности дети могут осуществлять такие действия:

- двигательные (музыкально-ритмические движения, пальчиковые упражнения)
- предметные (с дидактическими игрушками и материалами)
- манипулятивные (с природными материалами)
- игровые (подвижная игра, сюжетно-ролевая игра, строительноконструктивная игра)
- » изобразительно-продуктивные (рисование, лепка, аппликация)
- » коммуникативные (общение с родителем,, педагогом, сверстниками)



Родители на совместных занятиях также реализовывают действия :

- учебные (преднамеренное освоение педагогических знаний и умений)
- педагогические (оказание содействия, помощи ребенку)
- рефлексивные (анализ и оценка собственных и детских действий)
- изобразительно-продуктивные (совместно с ребенком)
- коммуникативные (общение с ребенком, педагогом, другими родителями)



Спасибо за внимание

