

Восприятие

ведущий познавательный
процесс.







○ Если у ребёнка недостаточная сформированность зрительного - пространственного восприятия и представлений (т.е представлений о форме, величине предметов, и об их расположении в пространстве по отношению к себе и друг к другу; недостаточная сформированность зрительного анализа и синтеза. Мы имеем предпосылки к зеркальному письму дошкольника. Поэтому не ожидая появления устойчивых нарушений письма, по возможности нужно проводить профилактику и развивать навыки у ребёнка.

- **Начинать** - здесь следует с воспитания четкой дифференциации правой и левой руки. (Какая рука у тебя правая? А какая левая?).
- **Затем** - надо научить ребёнка ориентироваться в собственном теле, то есть воспитывать умение безошибочно находить свое правое ухо, правый глаз, левую ногу, правую щеку и .т.д.

- **Следующий этап работы-** развивать ориентировку в окружающем пространстве с точки зрения учета ее правой и левой стороны. Ребёнку надо объяснить, что все те предметы, которые расположены ближе к правой его руке, находятся справа от него, а которые ближе к левой руке- слева. После этого ребёнку задаются вопросы о местонахождении различных предметов. (Где дверь, справа или слева от тебя? А окно? Почему ты так считаешь?)

- Когда ребёнок научится безошибочно отвечать на такие вопросы, можно переходить к определению местонахождения предметов по отношению друг к другу. Например: альбом справа от книги (а не от самого ребёнка), ручка слева от тетради и т.д. И только после того, как ребёнок усвоит особенности пространственного расположения предметов, он сможет, наконец, понять справа или слева от вертикальной палочки нужно писать горизонтальную палочку и овал в букве Ю и т. д.

- На **заключительном этапе** ребёнка учим ориентироваться на листе бумаги. Для этого лист А4 делится на 4 части. Ребёнка просим показать правый верхний квадрат, левый нижний квадрат и.т.д. Можно ребёнка попросить нарисовать какую-нибудь фигуру в определенном квадрате.