

«Вовлечение родителей в жизнь группы, как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход».

Воспитатель
Лазарева Т.С.

2019 год

Пять уровней участия семей в жизни ДОУ:

- оказание разовой помощи;
- участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях;
- участие в качестве постоянных добровольных помощников;
- участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает;
- участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности ДОУ в целом.

Присутствие в группе родителей

имеет для них следующие плюсы:

- они могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
появляется возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного образования, поступлению на какие-либо курсы или даже превратиться в постоянную работу;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста; формируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- делается выбор детского сада для второго ребенка;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- взрослые знакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери;
- устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями.

Что происходит с детьми, когда они видят своих родителей в группе:

- в их сознании возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их *семь* принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;
- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- у ребенка наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер;
- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта;
- взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;
- дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.



Положительные моменты для педагогов и всего детского сада:

- изменение соотношения "взрослый-ребенок" в группе. Воспитатели получают возможность проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами;
- возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми;
- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;
- происходит более тесное общение между родителями;
- родители становятся участниками процесса принятия решений по вопросам жизни детского сада;
- возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи;
- возможность узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми (например, приготовление пищи, игра на музыкальных инструментах).
- Кроме того, что у педагогов формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, это положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду.

Алгоритм взаимодействия с семьёй.

1-я стадия

- *Поиск контактов при первой встрече.*

2-я стадия

- *Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость.*

3-я стадия

- *Установление общих требований к воспитанию ребенка.*

4-я стадия

- *Упрочение сотрудничества в достижении общей цели*

5-я стадия

- *Реализация индивидуального подхода.*

6-я стадия

- *Совершенствование педагогического сотрудничества.*

Формы работы:

Традиционные

- родительские собрания
- консультации
- семинары
- анкетирование
- дни открытых дверей
- утренники
- оформление информационных стендов, буклетов

Нетрадиционные

- * семейные проекты; портфолио группы
- * участие родителей в творческих конкурсах,
- * в массовых мероприятиях детского сада
- * выставках родительских работ по изобразительности
- * организация работы родительского комитета детского сада
- * презентация детского сада
- * информация о детском саде на сайте в интернете.



**Спасибо за
внимание!!!**