



**«ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ»
АУКЦИОН
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ,
ИДЕЙ**

Пасекова Любовь Анатольевна

старший воспитатель

Государственное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 комбинированного вида
Пушкинского района Санкт-Петербурга

«Войди в природу другом»

Цель

Уметь представлять и снабжать собеседников творческой информацией, делиться полезными советами по выбранной теме; помочь в работе начинающим педагогам.

*Здесь у нас аукцион-
Подведет итоги он.
Тот, кто больше, лучше знает,
Тот награду получает.*

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействует на его чувства своей яркостью, многообразием. «Войди в природу другом» - формирование элементарной экологической культуры.

Главные задачи экологической работы детского сада – научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому.

Педагоги выбрали разнообразные формы работы с детьми:

Познавательные занятия -

на которых педагоги знакомят детей с живой и неживой природой; помогают помочь детям понять взаимосвязь в природе и роли в ней человека; знакомят детей с природными явлениями; развивают интерес к окружающей природе; формируют положительное эмоциональное отношение к природе, воспитывают чуткость и чувство сопереживания.

Художественно-изобразительная и конструктивная деятельность -

окружающий мир, природа – вот те сильнейшие чувства, которые могут завладеть вниманием и чувствами детей, побудить доброе отношение, восхитить или быть может удивить ребенка. Педагоги обращают взор ребенка на природный мир во всем его многообразии, заинтересовывают ребенка, учат наблюдать и познавать, эмоционально сопереживать и потом уже – изображать, вызывая в памяти ребенка представления увиденного ранее.

Организация выставок детских работ –

компонент предметно - развивающей среды, которая является сильным воспитательным средством, выставки детских работ способствуют тому, что дети начинают дорожить своими работами, стремиться к хорошему результату, а также формируют эмоциональное отношение детей к продуктивной деятельности.

Театрально-игровая деятельность –

является одним из самых эффективных методов обучения и развития творческих способностей у детей. Театрально-игровая деятельность помогает воспитать творческую и гармоничную личность.

Поисковая деятельность и экспериментирование –

способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Путем опытнической деятельности дети узнают о свойствах и качествах некоторых предметов, устанавливают причинно-следственные связи.

Педагоги выбрали разнообразные формы работы с детьми:

На физкультурных занятиях –

осуществляется знакомство с жизнью растений, животных посредством подвижных игр, с использованием различных сюжетов: природные явления, жизнь животных, знакомство с растительным миром.

Спортивные праздники и развлечения -

являются своеобразной формой демонстрации достижений детей в различных видах физических упражнений и проявлений двигательных и психологических качеств личности. В содержание физкультурных досугов включаются упражнения, освоенные детьми на физкультурных занятиях, в которых можно состязаться в ловкости, быстроте, смекалке, находчивости, сообразительности (в том числе подвижные игры, эстафеты, аттракционы).

«Уроки Здоровейки», или физкультурно-познавательные занятия –

обеспечивают психоэмоциональное благополучие каждого ребенка, помогают формировать у дошкольников интерес к физической культуре и потребности в здоровом образе жизни. Детей знакомят со строением человеческого тела, прививают навыки личной гигиены.

Праздники и развлечения –

не только радуют, веселят детей, но и одновременно закрепляют знания об окружающем мире, приобщают детей к общественно-политическим событиям, всенародным (календарным) праздникам, обогащают дошкольников новыми впечатлениями, развивают творческую инициативу, эстетический вкус.

Экскурсии, прогулки –

один из основных видов деятельности с детьми по экологическому воспитанию. Они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. На экскурсиях и прогулках дети знакомятся с растениями, животными, с условиями их обитания, что помогает им сформировать представления о взаимосвязях в природе. Поскольку этот вид занятий проводится на свежем воздухе, включая в себя движение, он укрепляет здоровье детей. Собранный на экскурсиях, прогулках природный материал используется для дальнейших наблюдений в уголке природы, а также для различных поделок.

Практическое задание для педагогов Банк идей

Выпуск газеты «Земля и ее обитатели»

Мир растений и животных Азии

поражает богатством и разнообразием.

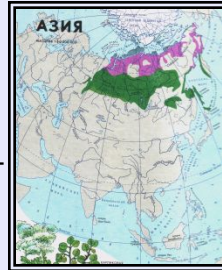
Лишайники, карликовые деревья, ягодные кустарники – растения севера Азии.

В суровых климатических условиях обитают песцы, белые медведи, северные олени, летом прилетает множество птиц.

Ель, пихта, сосна растут в тайге. Бедна и редка растительность пустынь и полупустынь Азии.

На юге, в условиях теплого и влажного климата, растительность густая и яркая. Обитатели этих мест – слоны,

носороги, тигры, крокодилы. Много обезьян, попугаев.



На севере Европы

растут сосны, ели, березы, южнее – дубы, еще южнее – кипарисы, оливковые деревья и другие теплолюбивые растения. В тундре, тайге, степях обитают различные звери: белки, олени, лоси, волки, медведи, лисы, кабаны, зайцы. В лесах – птицы: глухари, куропатки, тетерева и другие.

Человек изменил природу Европы. Теперь леса занимают небольшую площадь. Их место заняли луга, посевы, сады. Истреблено много животных. Поэтому растения и животные Европы требуется охранять.



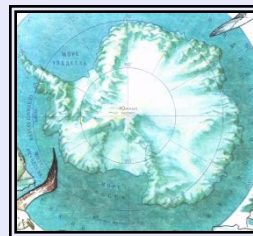
Австралия и Океания

Австралия самый малый материк земного шара. Она расположена в Южном полушарии. Климат Австралии разнообразен, поэтому растительность на большей ее части скудная. Однако она, своеобразна.

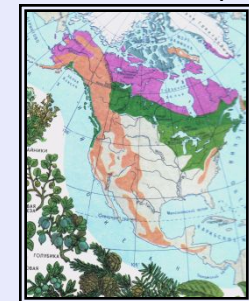


Антарктида

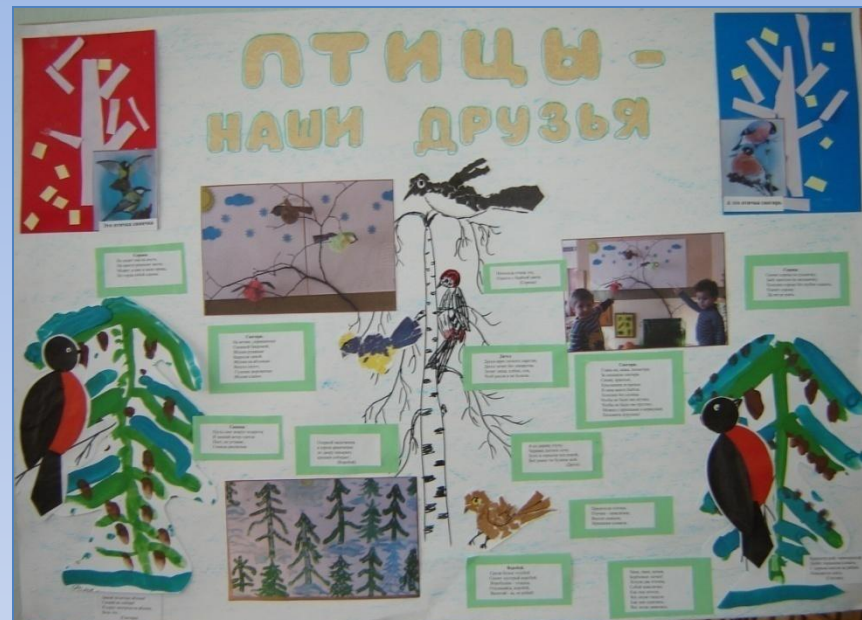
Самый холодный материк Земли, на большей части которого нет ни растений, ни животных. Лишь в прибрежных районах встречаются мхи, лишайники и низшие водоросли. Вся жизнь животных связана с океаном.



Красива и разнообразна природа Америки. На ее территории встречаются растения и животные, которые есть в Европе, Азии, Африке, Австралии. Однако здесь обитают и животные, характерные только для данного материка. своеобразны растения и животные Южной и Центральной Америки. В водах Амазонки обитают хищные рыбы - пираньи. Мексика – родина многих кактусов. По богатству птиц Южная Америка не имеет себе равных.



Газету делают так...



Результативность работы

- Экологическое образование рассматривалось в ГДОУ как непрерывный процесс обучения воспитания и развития личности дошкольников, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений.
- Желание продолжать работу по экологическому воспитанию
- Обогащение развивающей среды ДОУ (создание макетов)
- Обмен опытом по данному направлению.

Таким образом, используя разнообразные формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию, педагоги воспитывают эмоционально-эстетические чувства дошкольников, формируют правильные представления, воспитывают бережное отношение ко всему живому.

Результаты аукциона педагогических знаний, идей.

- Заметный профессионально-личностный рост педагогов.
- Приобретение каждым участником определенных знаний и опыта.
- Приобретение методического материала для дальнейшего использования.
- Формирование банка данных о реализуемых программах и технологиях, о педагогическом опыте, педагогах-новаторах.

«Войди в природу другом» Аукцион педагогических знаний, идей.

Цель

Уметь представлять и снабжать собеседников творческой информацией, делиться полезными советами по выбранной теме; помочь в работе начинающим педагогам.

Здесь у нас аукцион - подведет итоги он.

Тот, кто больше, лучше знает, тот награду получает.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействует на его чувства своей яркостью, многообразием. «Войди в природу другом» - формирование элементарной экологической культуры.

Главные задачи экологической работы детского сада – научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому.



Результативность работы

Экологическое образование рассматривалось в ГДОУ как непрерывный процесс обучения воспитания и развития личности дошкольников, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений. Желание продолжать работу по экологическому воспитанию. Обогащение развивающей среды ДОУ (создание макетов). Обмен опытом по данному направлению.

Таким образом, используя разнообразные формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию, педагоги воспитывают эмоционально-эстетические чувства дошкольников, формируют правильные представления, воспитывают бережное отношение ко всему живому.

Результаты аукциона педагогических знаний, идей

Заметный профессионально- личностный рост педагогов.

Приобретение каждым участником определенных знаний и опыта.

Приобретение методического материала для дальнейшего использования.

Формирование банка данных о реализуемых программах и технологиях, о педагогическом опыте, педагогах-новаторах.