

**МБУ детский сад №153  
«Олеся»**

**Возможности использования  
методов проблемного обучения в  
старшем дошкольном возрасте.**



**Подготовила: Асташкина С.В.**

**Проблемное обучение** основано на получении новых знаний обучающимися посредством решения теоретических и практических проблем и задач в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.

# **Проблемные ситуации дифференцируются А.М.**

**Матюшкиным по критериям: 1 .**

**структуры действий, которые должны быть  
выполнены при решении проблемы  
(например, нахождения способа действия.)**

**2. уровня развития этих действий у  
человека, решающего проблему.**

**3. трудности проблемной ситуации в  
зависимости от интеллектуальных  
возможностей.**

**Проблемное обучение включает  
несколько этапов:**

- 1. осознание проблемной ситуации**
- 2. формулировку проблемы на основе  
анализа ситуаций**
- 3. решение проблемы**

**Типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе, выделил Т.В.Кудрявцев:**

**- проблемная ситуация создается тогда, когда обнаруживается несоответствие между имеющимися уже системами знаний у учащихся и новыми требованиями (между старыми знаниями и новыми фактами, между знаниями более низкого и более высокого уровня, между житейскими и научными знаниями);**

**- проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью избранного способа, а также между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретического обоснования;**

**- проблемные ситуации при решении технических задач возникают тогда, когда между внешним видом схематических изображений и конструктивным оформлением технического устройства отсутствует прямое соответствие;**

**- проблемные ситуации возникают при необходимости многообразного выбора из систем имеющихся знаний единственно необходимой системы, использование которой только и может обеспечивать правильное решение предложенной проблемной задачи;**



**- проблемные ситуации возникают перед учащимися тогда, когда они сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний, когда имеет место поиск путей применения знаний на практике;**

**- проблемные ситуации возникают и тогда, когда существует объективно заложенное в принципиальных схемах противоречие между статическим характером самих изображений и необходимостью прочесть в них динамические процессы.**

# **Общая классификация проблемных ситуаций предложена М.И.Махмутовым:**

- проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, т.е. в случае недостаточности прежних знаний;**
- проблемная ситуация возникает в связи с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;**
- проблемная ситуация возникает при противоречии между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;**
- проблемная ситуация возникает, если есть противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием знаний для его теоретического обоснования.**