

**МБУ детский сад №153
«Олеся»**

**Возможности использования
методов проблемного обучения в
старшем дошкольном возрасте.**



Подготовила: Асташкина С.В.

Проблемное обучение основано на получении новых знаний обучающимися посредством решения теоретических и практических проблем и задач в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.

Проблемные ситуации дифференцируются А.М.

Матюшкиным по критериям: 1 .

**структуры действий, которые должны быть
выполнены при решении проблемы
(например, нахождения способа действия.)**

**2. уровня развития этих действий у
человека, решающего проблему.**

**3. трудности проблемной ситуации в
зависимости от интеллектуальных
возможностей.**

**Проблемное обучение включает
несколько этапов:**

- 1. осознание проблемной ситуации**
- 2. формулировку проблемы на основе
анализа ситуаций**
- 3. решение проблемы**

Типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе, выделил Т.В.Кудрявцев:

- проблемная ситуация создается тогда, когда обнаруживается несоответствие между имеющимися уже системами знаний у учащихся и новыми требованиями (между старыми знаниями и новыми фактами, между знаниями более низкого и более высокого уровня, между житейскими и научными знаниями);

- проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью избранного способа, а также между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретического обоснования;

- проблемные ситуации при решении технических задач возникают тогда, когда между внешним видом схематических изображений и конструктивным оформлением технического устройства отсутствует прямое соответствие;

- проблемные ситуации возникают при необходимости многообразного выбора из систем имеющихся знаний единственно необходимой системы, использование которой только и может обеспечивать правильное решение предложенной проблемной задачи;



- проблемные ситуации возникают перед учащимися тогда, когда они сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний, когда имеет место поиск путей применения знаний на практике;

- проблемные ситуации возникают и тогда, когда существует объективно заложенное в принципиальных схемах противоречие между статическим характером самих изображений и необходимостью прочесть в них динамические процессы.

Общая классификация проблемных ситуаций предложена М.И.Махмутовым:

- проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, т.е. в случае недостаточности прежних знаний;**
- проблемная ситуация возникает в связи с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;**
- проблемная ситуация возникает при противоречии между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;**
- проблемная ситуация возникает, если есть противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием знаний для его теоретического обоснования.**