

Возможности мастера в процессе активизации профессионального обучения

Выполнила:
Мастер ПО высшей
квалификационной
категории
Умрихина С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение внеаудиторной работы, как одной из форм процесса активизации профессионального обучения.
2. Требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Формы и виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Общие компетенции

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- осуществлять текущий и итоговый контроль своей деятельности, оценку и коррекцию собственной деятельности;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленной задачи;
- использовать ИКТ.

Задания могут быть:

- *Индивидуальными;*
- *Групповыми;*
- *Различными по объему и срокам выполнения.*

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой;
- составление отчетов по практическим работам;
- анализ производственных ситуаций;
- подготовка рефератов;
- разработка творческих и учебных проектов;
- подготовка презентаций.

Цели:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование общих и профессиональных компетенций
- развитие исследовательских умений.

Формы и виды самостоятельной работы

- Самостоятельное изучение материала по литературным источникам;
- Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- Работа со справочником;
- Поиск необходимой информации через Интернет;
- Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа;
- Выполнение творческих заданий;
- Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии;
- Написание реферата и подготовка его к защите (представлению) на семинарском занятии;
- Подготовка доклада и написание тезисов доклада;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;

Типы самостоятельной работы

- воспроизводящая, предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая, которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы

- семинарские занятия;
- тестирование;
- самоотчеты;
- защита творческих работ.