

**Возможности применения
технологии развития
критического мышления
через чтение и письмо на
уроках в начальных классах**

• Цель технологии РКМЧП:

✓ Развитие аналитического, критического мышления:

✓ умение выделять причинно-следственные связи;

✓ отвергать ненужную или неверную информацию;

✓ быть честным в своих рассуждениях;

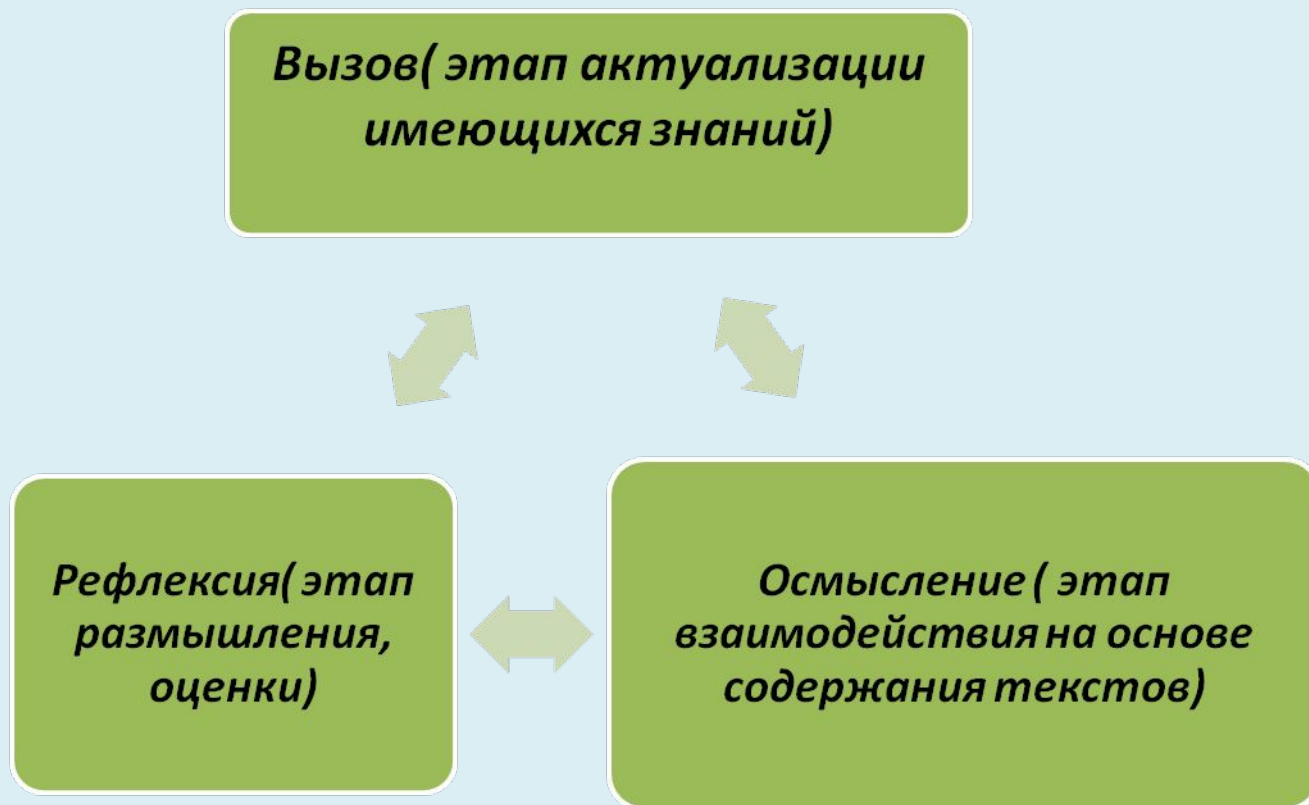
✓ уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предложения и личного мнения;

✓ рассматривать новые идеи и знания в контексте

уже имеющихся;

✓ избегать категоричности в утверждениях и т.

— В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).



Кластер

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма-представление информации в графическом оформлении.

В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия,

связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками

со всеми понятиям "второго уровня".

Кластер является отражением нелинейной формы мышления.

Иногда этот приём называют «наглядным мозговым штурмом».

Денотатный граф

- *1 этап* - выделение ключевого слова или словосочетания, от которого будет составляться денотатный граф.
- *2 этап* – подбор глаголов, которые будут связывать ключевое понятие и его признаки. Рекомендуется использовать следующие группы глаголов:
 - глаголы, обозначающие цель — направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.;
 - глаголы, обозначающие процесс достижения результата — достигать, осуществляться;
 - глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата — основываться, опираться, базироваться;
 - глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия.
- *3 этап* – подобрать существенные признаки ключевого понятия, которые связываются с ним через выбранные глаголы. Для каждого глагола можно найти 1-3 признака.
- Денотатный граф составляется сверху вниз. Вначале нужно подобрать глаголы, а только потом сопоставить с ними признаки.

Дерево предсказаний

- *1 этап* - учитель предлагает учащимся высказать предположения (предсказания) по какой-либо теме (например, по материалу, который предполагается изучить на данном уроке).
- *2 этап* - учащиеся озвучивают идеи и предположения. Все версии (правильные и неправильные) учитель записывает на доску, задавая при этом вопрос: все ли согласны с этими идеями? Если появляются противоречивые мнения, на доске фиксируются и альтернативные идеи.
- На доске предположения учащихся визуализируются по предложенной слева схеме, где:
 - ствол дерева – тема,
 - ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно» (количество ветвей не ограничено),
 - листья – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.
- Дерево предсказаний может выглядеть в виде кластера. Использовать классический вариант не обязательно.
- *3 этап* - после изучения новой темы нужно вновь вернуться к «дереву предсказаний» и проверить, оправдались ли предположения детей.

«Шесть шляп»

Каждая группа получает цветные шляпы с надписями. После обсуждения в группах выслушиваются ответы детей.

Белая шляпа. Факты.

Жёлтая. Позитивное мышление.

Черная. Проблема.

Красная. Эмоции.

Зеленая. Творчество.

Синяя. Философия.

- **Методическая игра “Мои предпочтения”.**
- *(Метод представлен Валентиной Фаткуловой).*
- **Цель метода:** расслабление для уставшей группы.
- **Участники:** весь класс.
- **Правила проведения игры:**
- Ведущий раздает участникам листы бумаги и просит задумать свой любимый цвет, который необходимо затем описать тремя словами (например, “синий” – прохладный, расслабляющий, отстраненный).
- Далее – просит участников ответить на вопрос “Находясь в зоопарке, – с каким животным вы бы хотели сфотографироваться? Опишите это животное тремя словами (например, тигр – сильный, опасный, хищный).
- И последнее задание – просит записать свой любимый город и придумать для него три характеризующих слова (например, Санкт-Петербург – интеллектуальный, деловой, освежающий).
- После того как участники выполняют все три задания, ведущий сообщает им что:
- *Три характеристики цвета – это то, как видят их окружающие;*
- *Три характеристики животного – как они видят себя сами в общении с окружающими;*
- *Три характеристики города – какими они хотели бы видеть себя в работе*

Приём «Концептуальная таблица».

Части речи	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Наречие
Постоянные признаки				
Непостоянные признаки				

«Бортовой журнал»

Тема: «Согласование»

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?
<p>Имена прилагательные согласуются с им. существительными (рубрика «Вспомни изученное»)</p>	<ul style="list-style-type: none">•Что такое согласование•Как найти словосочетание с согласованием

«Корзина идей» - прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все приходящие им на ум ассоциации.

Прием «Пирамида критика»:

Пирамида является основой для создания связного текста.

В пирамиде пишутся ключевые слова (в ответ на вопрос), где на каждой строке на одно слово больше, чем в предыдущей.

Вопросы – план текста:

1. О чем произведение? (одно слово)
2. Какой у произведения характер? (два слова)
3. Место и время действия. (три слова)
4. Главные события. (четыре слова)
5. Главные герои, какие они? (пять слов)
6. Что вы чувствовали, когда читали начало, середину и конец произведения? (шесть слов)
7. О чем произведение? (семь слов, нужно дополнить первую строку)
8. Ваша реклама (антиреклама), рекомендация книги (восемь слов).