

# Возможности технологии «Дебаты»



В 1999г. группой специалистов Министерства образования РФ была проведена экспертная оценка программы «Дебаты», по результатам которой был составлен научный отчет.

## ■ Дебаты



# Классические дебаты



# Ход дебатов по К.Попперу

- Тезис ← вопросы
- Контртезис ← вопросы

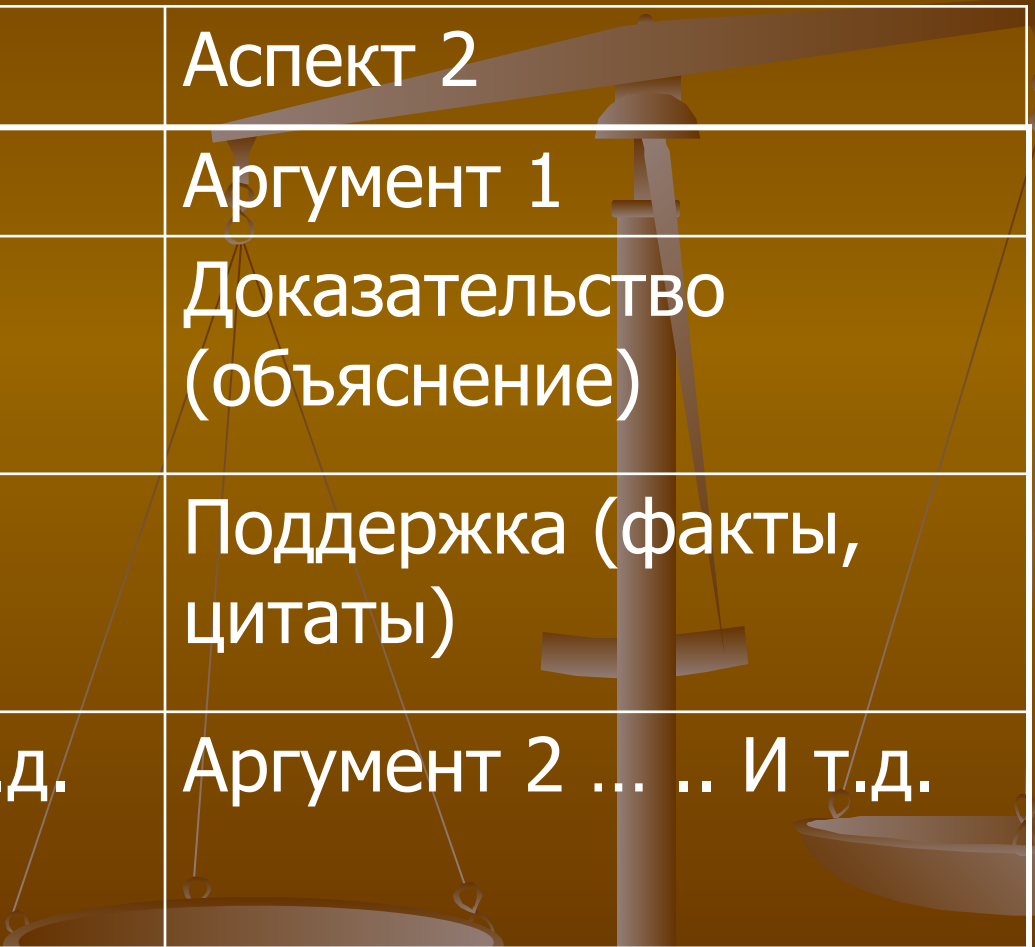


резюме

# Роли спикеров

У1(утверждающая команда)	О1(отрицающая команда)
1. Представление команды	1. Представление команды
2. Формулировка темы, актуальность	2. Формулировка тезиса отрицания
3. Определение ключевых понятий	3. Опровержение позиции утверждения
4. Представление кейса утверждающей стороны	4. Представление кейса отрицающей стороны
5. Заключение	5. Заключение

# Кейс



Аспект 1	Аспект 2
Аргумент 1	Аргумент 1
Доказательство (объяснение)	Доказательство (объяснение)
Поддержка (факты, цитаты)	Поддержка (факты, цитаты)
Аргумент 2 ... .. И т.д.	Аргумент 2 ... .. И т.д.

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЗИЦИЙ СТОРОН

У ----- О

доводы \_\_\_\_\_ доводы \_\_\_\_\_ доводы \_\_\_\_\_ доводы \_\_\_\_\_  
утверждения \_\_\_ отрицания \_\_\_ отрицания \_\_\_ утверждения \_\_\_  
почему мнение утверждения \_\_\_ почему мнение отрицания \_\_\_  
убедительнее \_\_\_\_\_ убедительнее \_\_\_\_\_

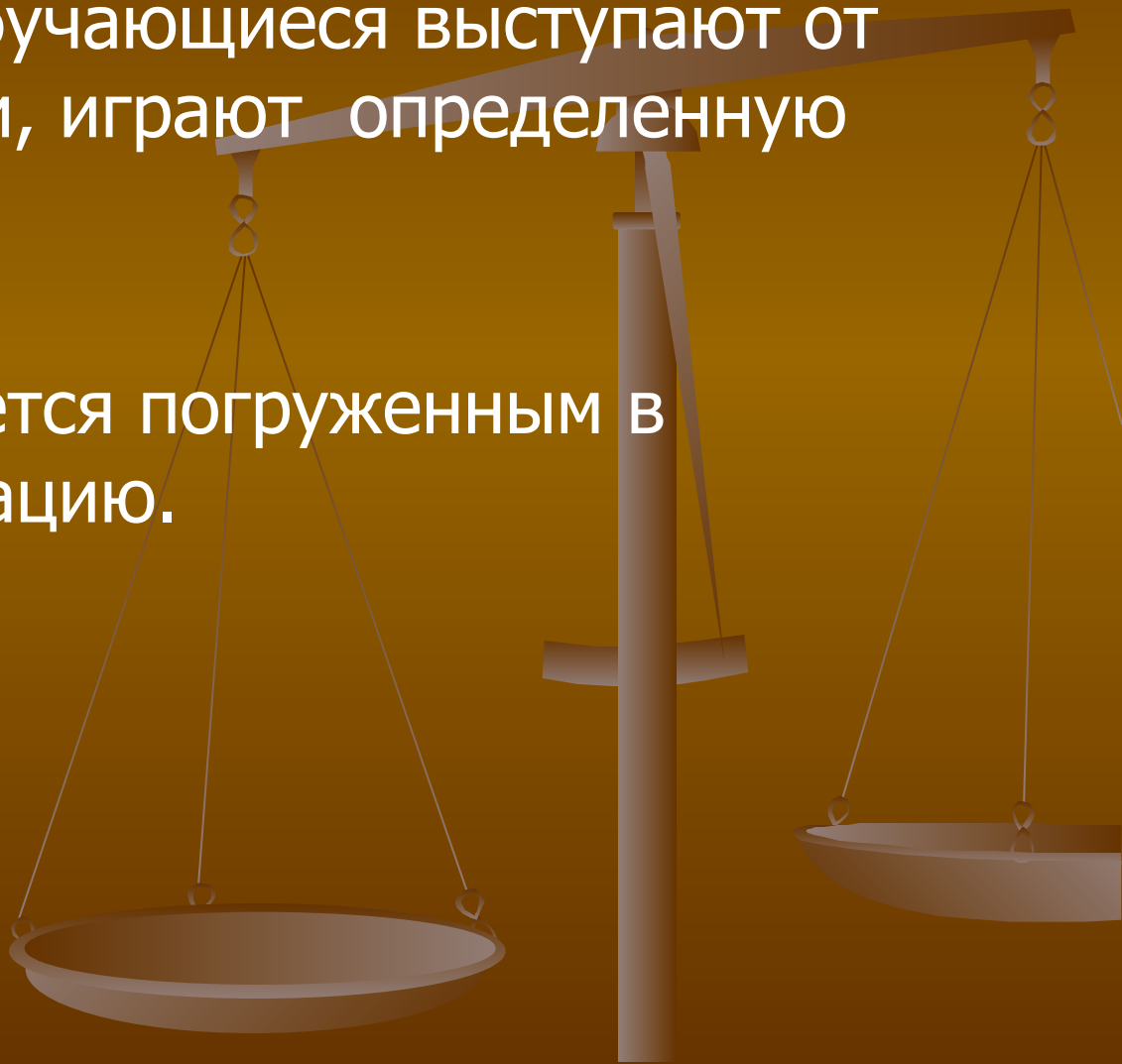
■ Данный формат дебатов может стать основой для организации и

■ проведения имитационно-имитирующей игры



# Имитационно-имитирующая игра

- В этом случае обучающиеся выступают от чьего-либо имени, играют определенную роль
- Ученик оказывается погруженным в конкретную ситуацию.

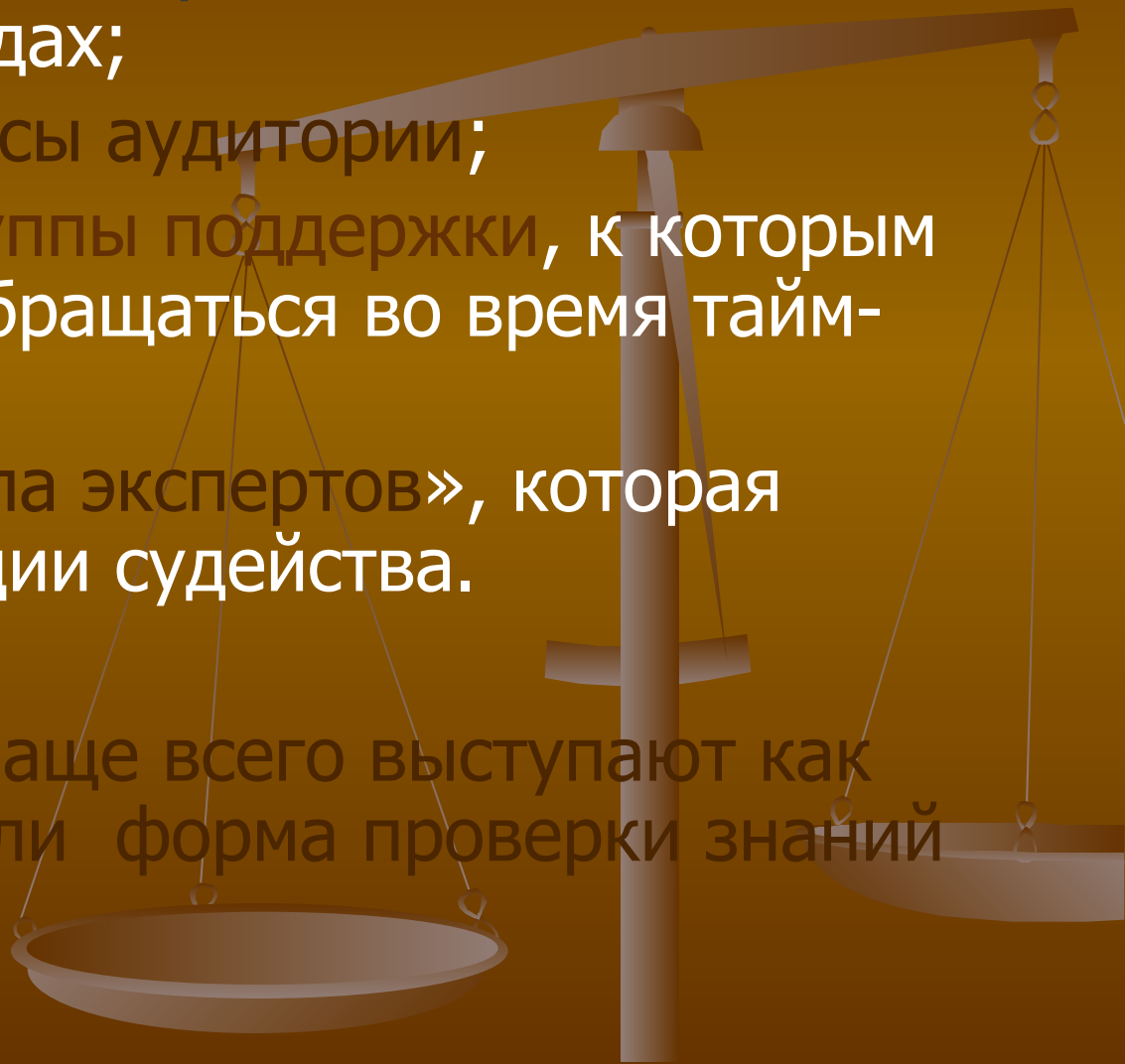




# Модифицированные дебаты

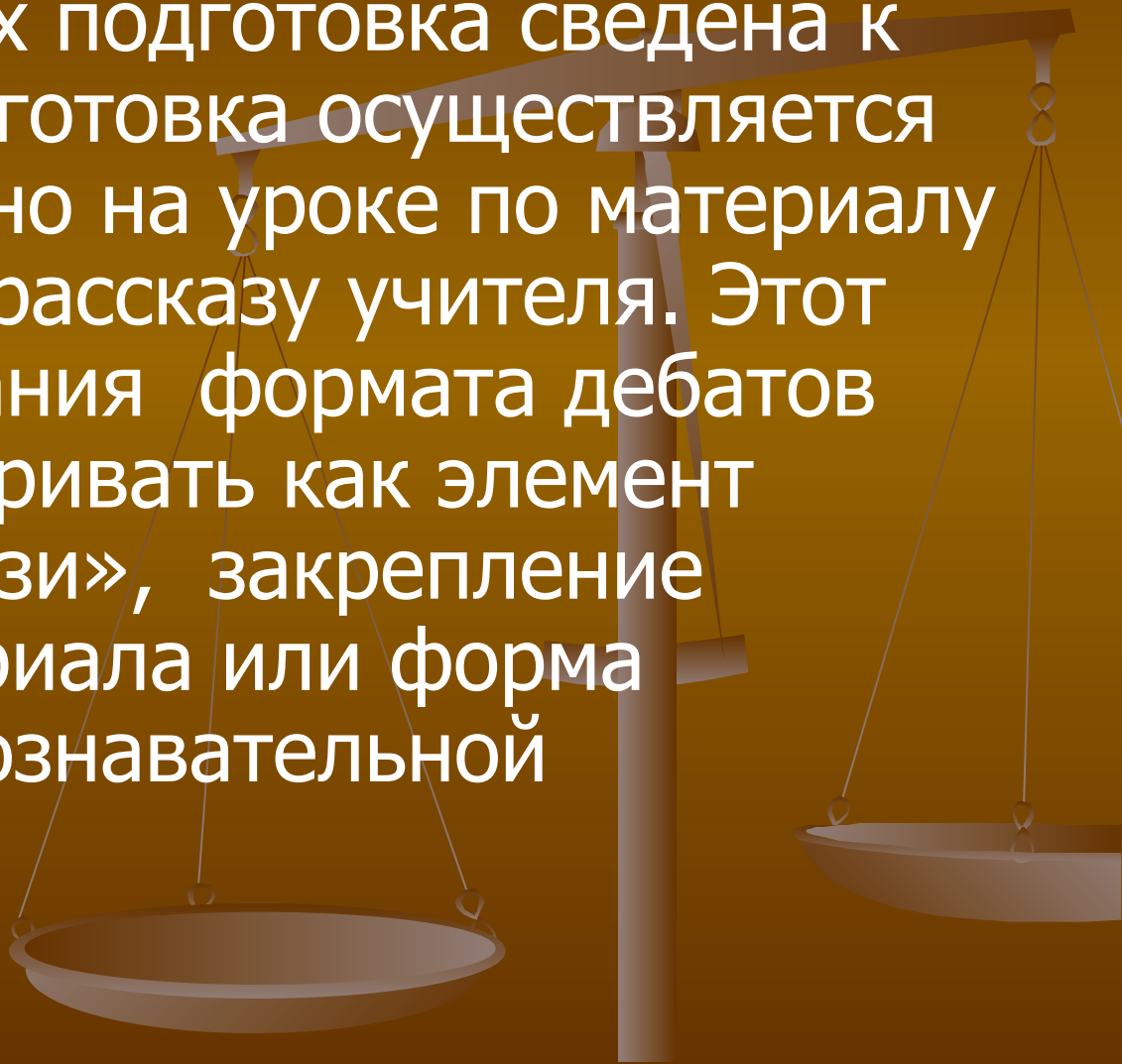
- можно **увеличить** или **уменьшить** количество игроков в командах;
- допустимы вопросы аудитории;
- организуются группы поддержки, к которым команды могут обращаться во время тайм-аутов;
- создается «группа экспертов», которая выполняет функции судейства.

Такие дебаты чаще всего выступают как элемент урока или форма проверки знаний обучающихся.

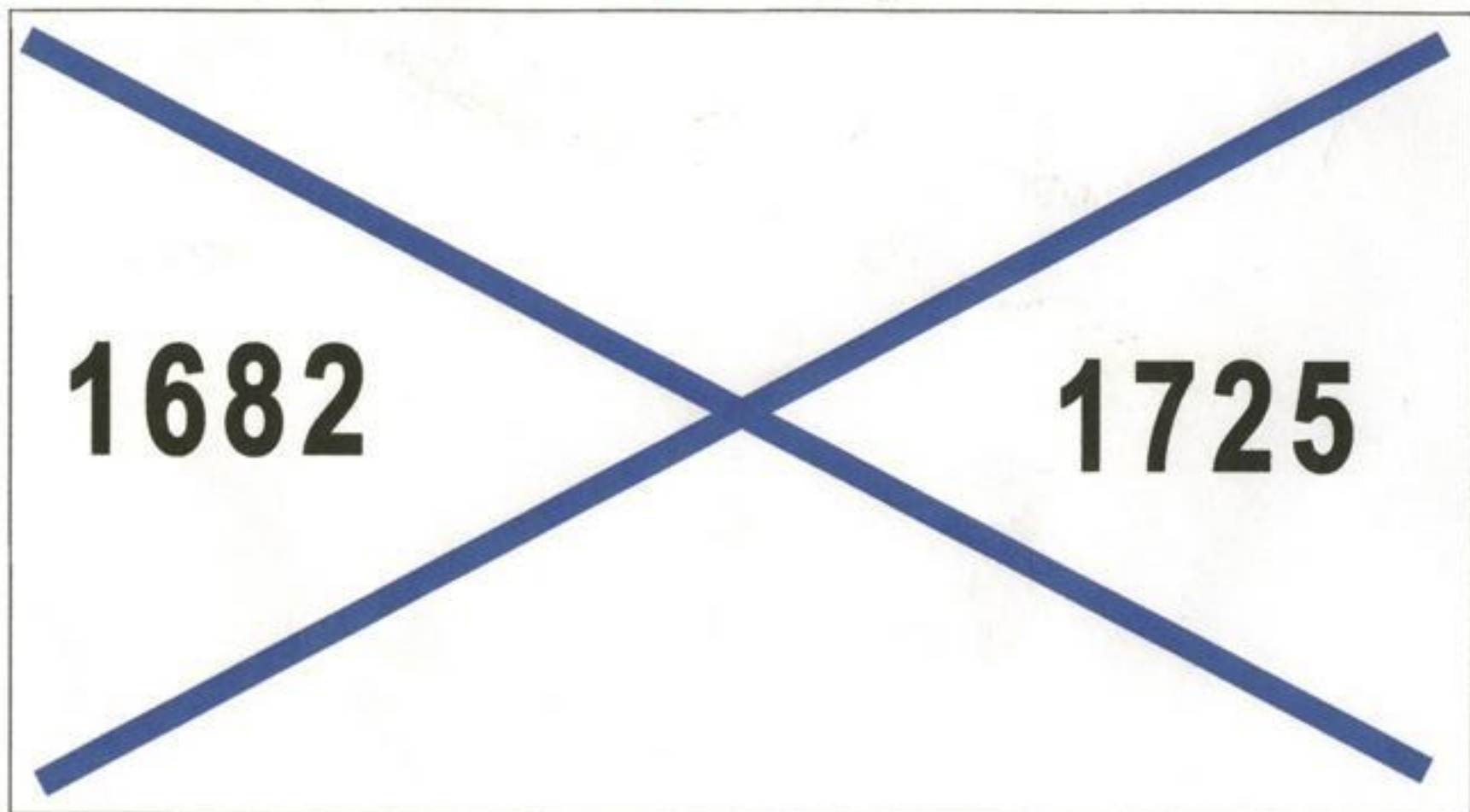


# Экспресс – дебаты

- В таких дебатах подготовка сведена к минимуму. Подготовка осуществляется непосредственно на уроке по материалу учебника или рассказу учителя. Этот тип использования формата дебатов можно рассматривать как элемент «обратной связи», закрепление учебного материала или форма активизации познавательной деятельности.



# Эпоха Петра Великого



# Позиции

<b>Панегерики</b>	<b>объективисты</b>	<b>обличители</b>
Преувеличивают достоинства Петра Первого, отрицают недостатки	Признают заслуги Петра, но критикуют недостатки	Видят только отрицательные моменты в деятельности Петра



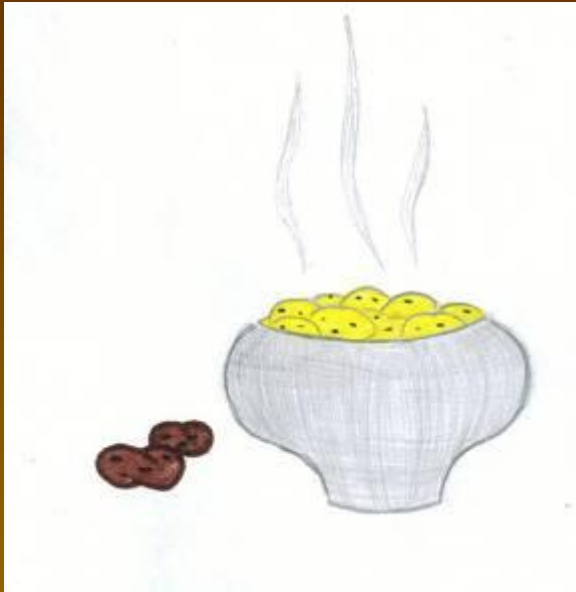
# Пётр Великий?!

- ❖ «То академик, то герой,  
то мореплаватель, то  
плотник»(А.С.Пушкин)
- ❖ «Он Бог твой, Бог твой  
был,Россия!»  
(М.В.Ломоносов)
- ❖ Антихрист!»(Русский  
народ)



# Основание Петербурга











«Обвинители»



A photograph of three young boys sitting at a light-colored wooden table in a classroom or office setting. They are all dressed in formal suits. The boy on the left wears a grey suit over a striped shirt. The boy in the middle wears a dark suit over a red and white patterned shirt. The boy in the foreground wears a dark suit over a maroon shirt. A white rectangular sign with the Russian text «Таймкиперы» is placed on the table. In the background, there are brown curtains and a bookshelf with papers.

«Таймкиперы»





*СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ*

