

**Возможности успешного овладения
русским языком в процессе
формирования УУД в пространстве
урочной и внеурочной
образовательной деятельности**

**Трухан Елена Викторовна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 1» г. Новомосковска,
призер Всероссийского конкурса «Урок 2020»**

**«Если ученик в школе не научился сам
ничего ..., то и в жизни он всегда будет
только»**

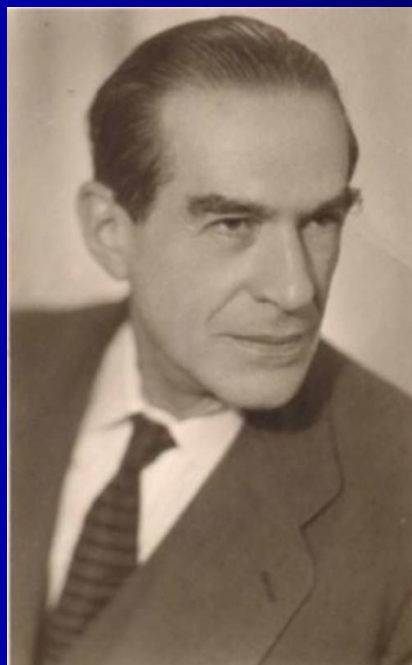
(Л. Н. Толстой)

**«Если ученик в школе не научился сам
ничего творить, то и в жизни он всегда
будет только подражать»**

(Л. Н. Толстой)



С. Л. Рубинштейн



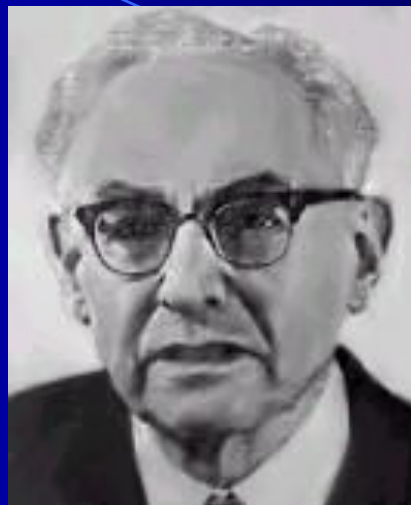
А. Н. Лещев



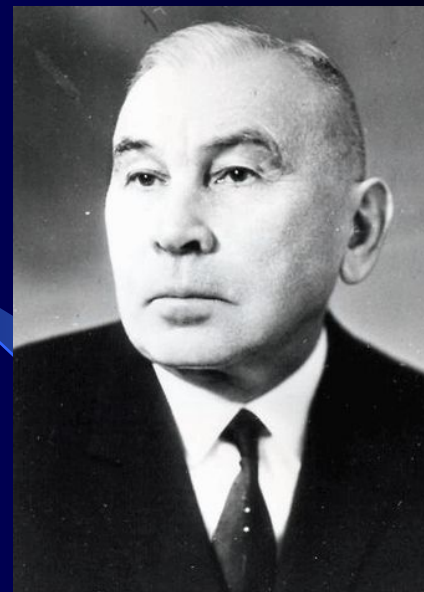
П. Я. Гальперин



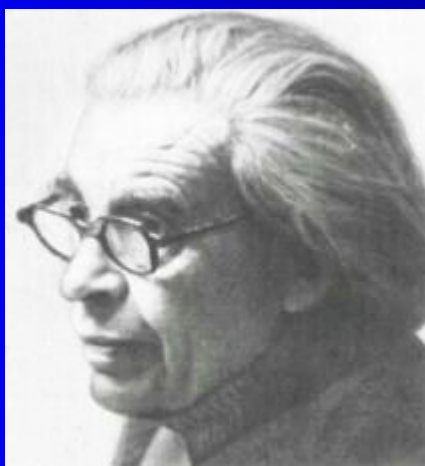
Л. С. Выготский



А. Р. Лурия



Л. В. Занков

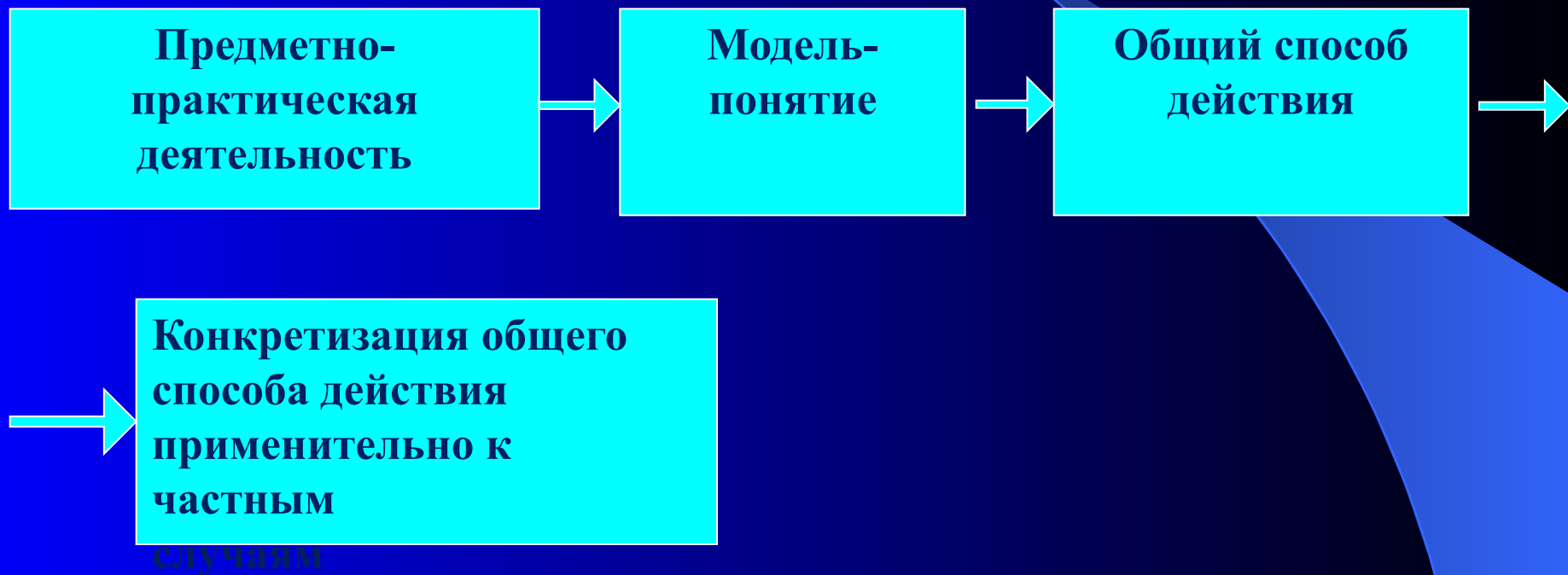


Д. Б. Эльконин



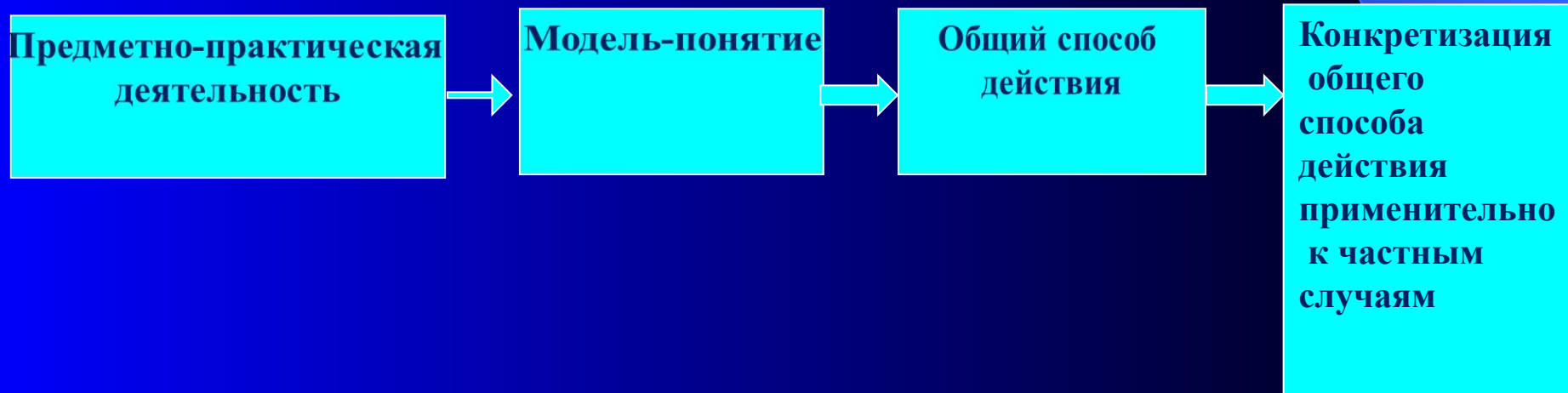
В. В. Давыдов

Формы работы по формированию УУД средствами содержания учебных предметов



**Распределите слова на группы:
в первую группу запишите слова,
отвечающие на вопрос кто?, во вторую –
на вопрос что?**

**Слоны, Пушистик, диван, кот, девочка,
листок, Лена, вода.**

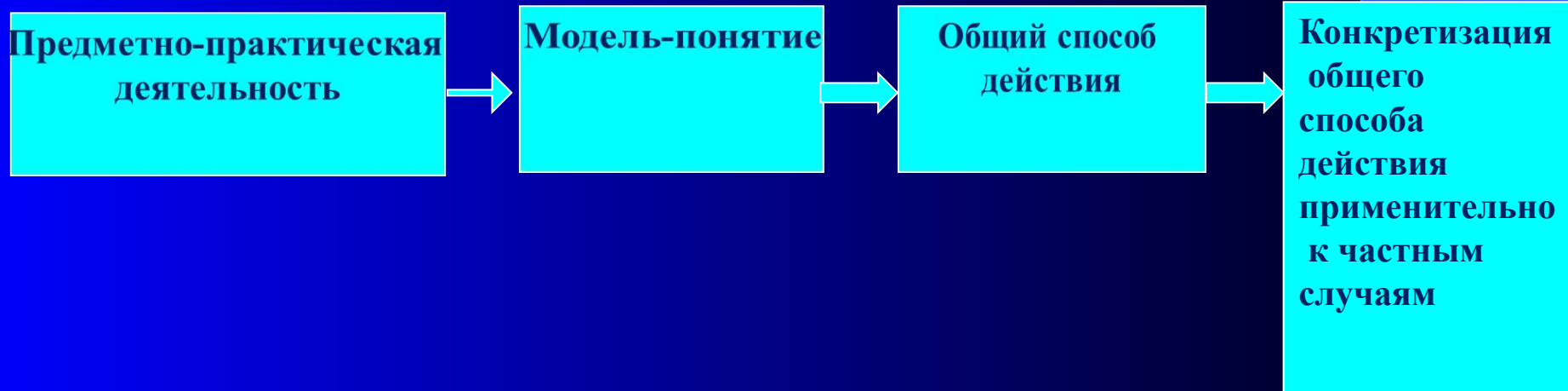


Рассмотрите слова. Какие задания можете предложить для работы с ними?

Слоны, Пушистик, диван, кот, девочка, листок, Лена, вода.

Рассмотрите слова. Какие задания можете предложить для работы с ними?

Слоны, Пушистик, диван, кот, девочка, листок, Лена, вода.



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД:

- **должен реализовываться на всех этапах практической деятельности;**
- **является эффективным инструментом формирования у учащихся универсальных учебных действий;**
- **универсален во всех видах деятельности: учебной и внеучебной.**

Спасибо за внимание!

**К продолжению
педагогического общения
в практической деятельности**

Формы работы на уроках по формированию УУД средствами содержания учебных предметов

- **Предметно-практическое действие**
- **Модель-понятие**
- **Общий способ действия**
- **Конкретизация общего способа действия применительно к частным случаям**

Способы действий на уроках и во внеурочной деятельности:

- различение объектов на основе их отличительных признаков;
- определение объекта по его качественной характеристике;
- представление свойств объектов в виде модели;
- подбор объектов к модели;
- сравнение объектов, анализ, группировка, классификация;
- формулирование вывода;
- действие по образцу;
- решение различных учебных задач с опорой и без опоры на модели;
- использование учебного материала при работе со справочной литературой и другими источниками информации, в том числе средствами Интернет;
- актуализация известного об объекте;
- рефлексия собственной речевой и мыслительной деятельности;
- составление информации в виде текста, моделей, схем, ее презентация .

Примеры внеурочной деятельности

- Экскурсии, в том числе виртуальные.
- Конкурсы.
- Тематические внеклассные занятия.
- Практические исследования.
- Составление летописи класса.
- Составление родословного древа.
- Классные часы.
- Межпредметные модули и проекты.
- Тематические выставки.
- Межвозрастные проекты.
- Создание книги.
- Драматизация.
- Презентация.

**Примеры заданий и упражнений,
направленных на формирование УУД,
способствующих овладению предметным
содержанием русского языка**

Метаграммы (сравнение, анализ, синтез)

С Д – ветвистый,

С З – костистый,

С К – ребристый

Примеры заданий и упражнений, направленных на формирование УУД, способствующих овладению предметным содержанием русского языка

Даны пары понятий; вспомните пословицы, которые объединяют эти понятия (определение понятий, логические УУД).

Дружба – служба;

Шило – мешок;

Дело – потеха;

Коса – камень;

Свет – тьма;

Лес – дрова.

**Примеры заданий и упражнений,
направленных на формирование УУД,
способствующих овладению предметным
содержанием русского языка**

**Вика не справилась со словарным
диктантом по русскому языку. Как
вы думаете, в чем причина этого?**