

**Возможности успешного овладения  
русским языком в процессе  
формирования УУД в пространстве  
урочной и внеурочной  
образовательной деятельности**

**Трухан Елена Викторовна,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «СОШ № 1» г. Новомосковска,  
призер Всероссийского конкурса «Урок 2020»**

**«Если ученик в школе не научился сам  
ничего ..., то и в жизни он всегда будет  
только .....»**

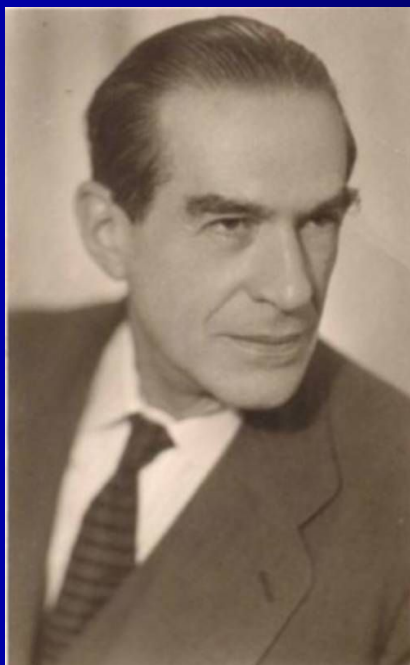
**(Л. Н. Толстой)**

**«Если ученик в школе не научился сам  
ничего творить, то и в жизни он всегда  
будет только подражать»**

**(Л. Н. Толстой)**



С. Л. Рубинштейн



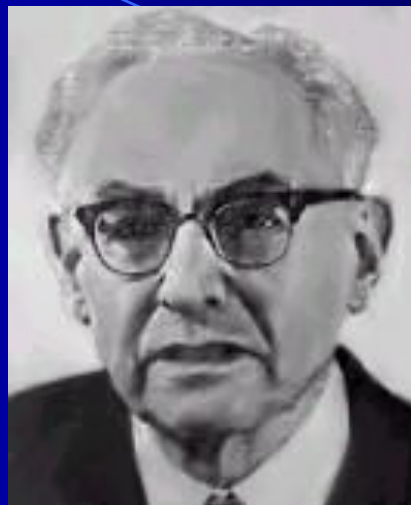
А. Н. Лещев



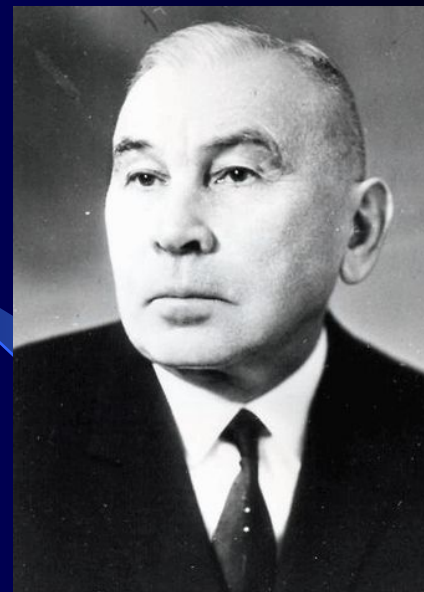
П. Я. Гальперин



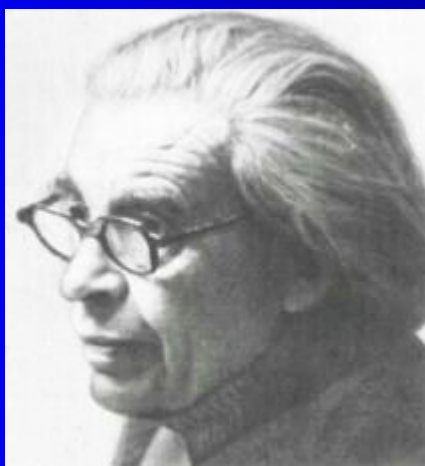
Л. С. Выготский



А. Р. Лурия



Л. В. Занков

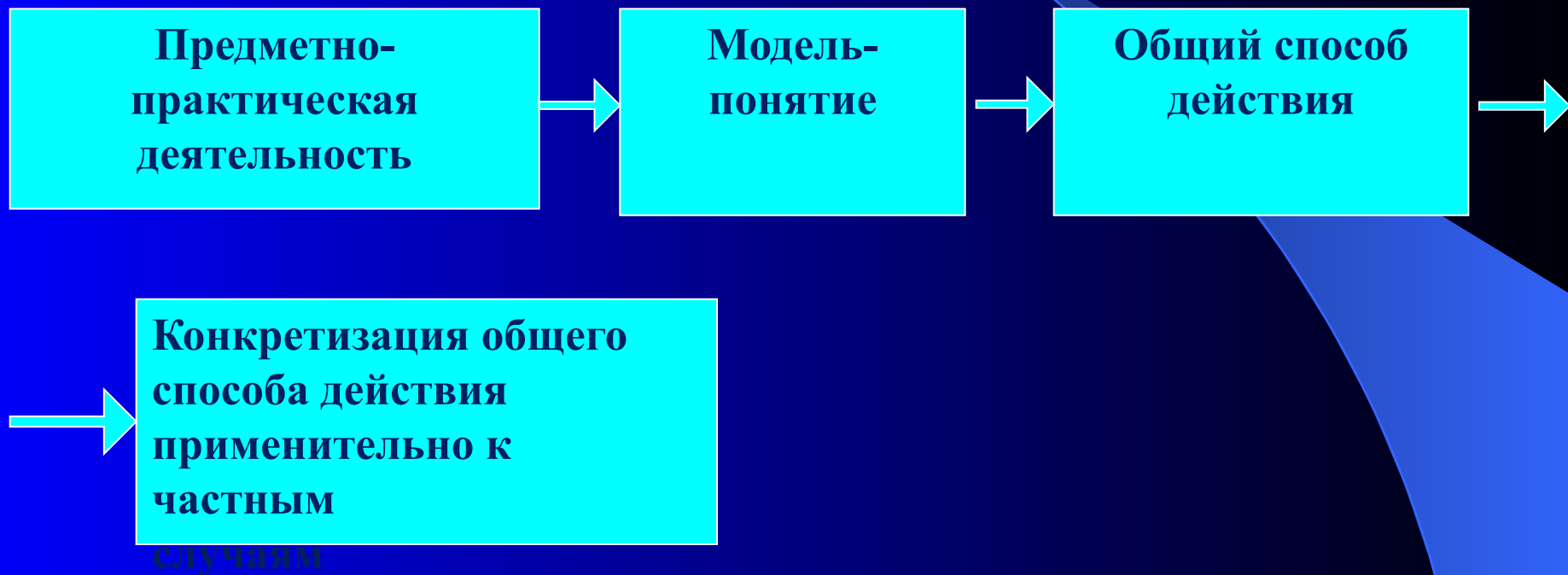


Д. Б. Эльконин



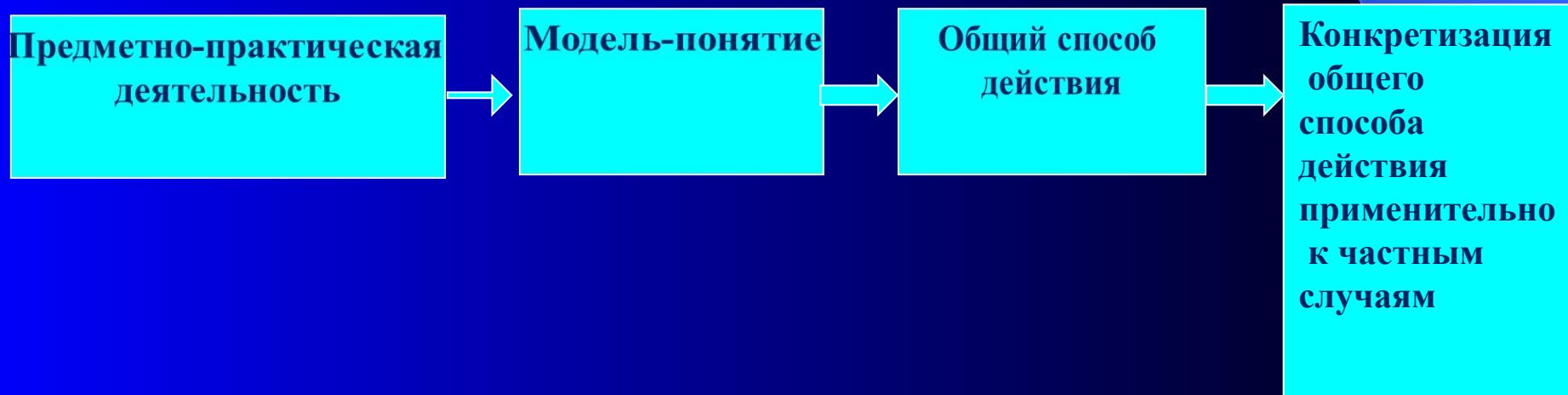
В. В. Давыдов

# Формы работы по формированию УУД средствами содержания учебных предметов



**Распределите слова на группы:  
в первую группу запишите слова,  
отвечающие на вопрос кто?, во вторую –  
на вопрос что?**

**Слоны, Пушистик, диван, кот, девочка,  
листок, Лена, вода.**



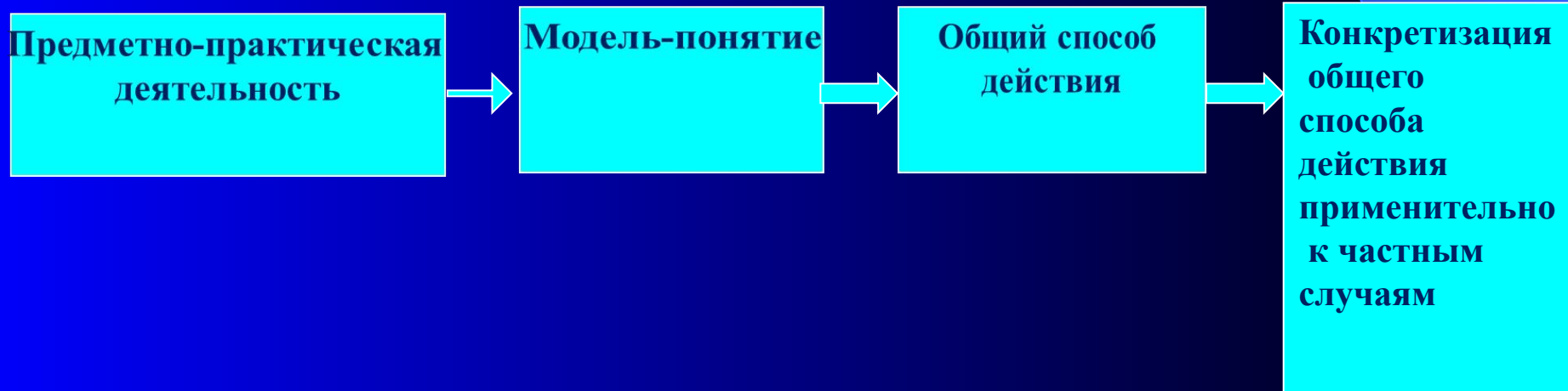
**Рассмотрите слова. Какие задания можете предложить для работы с ними?**

**Слоны, Пушистик, диван, кот, девочка, листок, Лена, вода.**



**Рассмотрите слова. Какие задания можете предложить для работы с ними?**

**Слоны, Пушистик, диван, кот, девочка, листок, Лена, вода.**



# **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД:**

- **должен реализовываться на всех этапах практической деятельности;**
- **является эффективным инструментом формирования у учащихся универсальных учебных действий;**
- **универсален во всех видах деятельности: учебной и внеучебной.**

**Спасибо за внимание!**

**К продолжению  
педагогического общения  
в практической деятельности**

# Формы работы на уроках по формированию УУД средствами содержания учебных предметов

- **Предметно-практическое действие**
- **Модель-понятие**
- **Общий способ действия**
- **Конкретизация общего способа действия применительно к частным случаям**

# Способы действий на уроках и во внеурочной деятельности:

- различение объектов на основе их отличительных признаков;
- определение объекта по его качественной характеристике;
- представление свойств объектов в виде модели;
- подбор объектов к модели;
- сравнение объектов, анализ, группировка, классификация;
- формулирование вывода;
- действие по образцу;
- решение различных учебных задач с опорой и без опоры на модели;
- использование учебного материала при работе со справочной литературой и другими источниками информации, в том числе средствами Интернет;
- актуализация известного об объекте;
- рефлексия собственной речевой и мыслительной деятельности;
- составление информации в виде текста, моделей, схем, ее презентация .

# Примеры внеурочной деятельности

- Экскурсии, в том числе виртуальные.
- Конкурсы.
- Тематические внеклассные занятия.
- Практические исследования.
- Составление летописи класса.
- Составление родословного древа.
- Классные часы.
- Межпредметные модули и проекты.
- Тематические выставки.
- Межвозрастные проекты.
- Создание книги.
- Драматизация.
- Презентация.

**Примеры заданий и упражнений,  
направленных на формирование УУД,  
способствующих овладению предметным  
содержанием русского языка**

***Метаграммы (сравнение, анализ, синтез)***

**С Д – ветвистый,**

**С З – костистый,**

**С К – ребристый**



# Примеры заданий и упражнений, направленных на формирование УУД, способствующих овладению предметным содержанием русского языка

*Даны пары понятий; вспомните пословицы, которые объединяют эти понятия (определение понятий, логические УУД).*

**Дружба – служба;**

**Шило – мешок;**

**Дело – потеха;**

**Коса – камень;**

**Свет – тьма;**

**Лес – дрова.**

**Примеры заданий и упражнений,  
направленных на формирование УУД,  
способствующих овладению предметным  
содержанием русского языка**

**Вика не справилась со словарным  
диктантом по русскому языку. Как  
вы думаете, в чем причина этого?**