

Возрастная периодизация

Новорождённость

(от рожд.-2 мес)

Социальная ситуация развития

Все условия жизни ребенка сразу же социально опосредованы.

Однако социальная ситуация должна установиться. Единство ребенка и матери должно появиться. То единство, которое существует с самого начала, идет со стороны матери, а со стороны ребенка, пока еще ничего нет

Ведущая дея-ть

Ест, спит

Новообразования

Самое важное новообразование периода новорожденности - комплекс оживления. Комплекс оживления - это эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками. До этого движения ребенка были хаотичны, не координированы. В комплексе зарождается координация движений.

Кризис

Промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни - кризис новорожденности. Акт рождения в известном смысле есть переход от паразитарного типа существования к форме индивидуальной жизни. Это переход от темноты к свету, от тепла к холоду, от одного типа питания к другому. Вступают в действие другие виды физиологической регуляции поведения, и многие физиологические системы начинают функционировать заново. Психолог. смысл кризиса – без взрослого не выживет.

Младенчество

2 мес-1 год.

Социальная ситуация развития

Отношения с близким взрослым, где все потребности ребёнка будут удовлетворены взрослым.

Ведущая деятельность

Непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым

Новообразования

Эмоциональные отношения, Ходьба, появление первого слова, подражания.

Кризис

Кризис первого года жизни. Причина кризиса является противоречие между возросшими возможностями ребёнка и его местом в системе социальных отношений. Симптомы кризиса - негативизм и упрямство ребёнка («Нет», «не буду», «не хочу», «дай»).

Раннее детство

1-3 года

Социальная ситуация развития

Речевое общение

Ведущая дея-ть

Овладение элементарными предметными действиями(предметно-орудийная дея-ть)

Новообразования

Системное сознание, овладение речью, наглядное мышление, самосознание, осмысленное восприятие.

Кризис трёх лет - кризис самостоятельности. В основе возникновения этого кризиса лежит противоречие двух тенденций, в равной мере определяющих жизнедеятельность и активность ребёнка

Дошкольный возраст 3-6(7) лет

Социальная ситуация развития

Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей. Ведёт самостоятельную деятельность по указаниям взрослого.

Ведущая деятельность

Сюжетно-ролевая игра

Новообразования

Возникновение первичных этических инстанций:
"Что такое хорошо и что такое плохо",
Возникновение произвольного поведения, личного сознания, Наглядно образного мышления,
формирование новых мотивов.

Кризис

Малый кризис 6-7 лет. важнейшие симптомы такого кризиса - потеря непосредственности, кривляние. Ребёнок утрачивает прежние детские интересы, скрывает свои чувства и переживания от окружающих, оспаривает родительские просьбы или требования, стремиться не выглядеть и не быть «как маленький». Его основным новообразование является формирование мира внутренних переживаний.

Младший шк. В-ст 6(7)-10(11) лет

Социальная ситуация развития

Социальная роль ученика. В отношениях «ребёнок-близкий взрослый» и «ребёнок-социальный взрослый», «ученик-учитель».

Ведущая дея-ть
учебная

Новообразования

Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация.

Кризис

Большой кризис . В кризисный период происходит рождение особой формы самосознания – чувства взрослости(«хочу быть и казаться взрослым»).

Подростковый возраст 10(11)-14(15)

Социальная ситуация развития

переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, стремление приобщения к миру взрослых., ориентируясь на их нормы и ценности. Потребность общения со сверстниками.

Ведущая дея-ть

Общение со сверстниками

Новообразование

возникновение представления о себе как "не о ребенке"; подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, потребность в самоутверждении, подчинение нормам коллективной жизни.

Кризис

Кризис 15 лет – формирование эго-идентичности, рождение индивидуального самосознания, кризис второго рождения Я.

Юношеский возраст 14(15)-17(18) лет

Социальная ситуация развития

Пороге вступления в самостоятельную жизнь,
определение своего места в жизни

Ведущая дея-ть

Профессиональное самоопределение

Новообразование

профессиональное самоопределение и мировоззрение.

Кризис

Кризис связан с проблемой становления человека как субъекта собственного развития. Симптомы кризиса: повышенная активность и возбудимость, которое делает юношу неразборчивым в выборе знакомств, побуждает ввязываться в рискованные предприятия. Отмечается появление депрессивного состояния, часто возникающим чувством печали, безнадежности, самоуничижения.