



# Возрастная периодизация через призму Ислама

***Автор: Умм Марьям  
(Регина Гаязова)***

*С именем Аллаха Милостивого и Милосердного!*

Каждый ребенок проходит через определенные, общие для всех фазы – **возрастные периоды**. Существует различный подход к выделению возрастных периодов развития человека. С использованием трудов Мухаммада ибн Шакира аш-Шарифа в книге «Правильное исламское воспитание с детства до совершеннолетия» мною была подготовлена таблица, с разделением периодов по возрастам в соответствии с Кораном и сунной.



## О побивании детей в Исламе

Посланник صلی اللہ علیہ وسلم сказал: «**Приказывайте своим детям намаз в семь лет и побивайте за это (за невыполнение молитвы) в десять лет.**

Однако оно должно осуществляться с соблюдением (установленных шариатом) границ, **без жестокости, без нанесения ран, ссадин и травм, и (только) по мере нужды.**

Однако дозволенность побивания обуславливается следующими условиями:

**Первое:** Необходимо, чтобы ребенок был способным к восприятию воспитательного наказания. Воспитатель не должен побивать того, кто не знает смысла побивания.

**Второе:** (Данную) воспитательную меру должен воплощать (лишь) тот, кто опекунствует над ребенком.

**Третье:** Воспитатель не должен в этом преступать границ, будь то в количестве, способе, виде, в сути (побивания) или в прочем.

**Четвертое:** Ребенок должен совершить то, чем действительно будет заслуживать воспитательное наказание.

**Пятое:** Воспитатель должен намереваться этим воспитать своего сына, а не мстить за себя. Если же его целью будет месть, то он не будет являться воспитателем; напротив, он будет притеснителем

Кнут или пряник? Золотая  
середина в воспитании детей:

**ГИПЕРОПЕКА-ЗАБОТА**

**СТРОГОСТЬ-ЖЕСТКОСТЬ**



Каждому периоду свойственна определенная **ведущая деятельность** – это деятельность, которой ребенок отдает больше всего времени.



Ребенку будет намного легче, если будем действовать заодно с ритмом и темпом, заложенным Создателем. Существуют периоды, наиболее благоприятные для воздействия факторов среды. **Это сензитивные периоды развития.**

# Жизнь человека можно условно разделить на два этапа:

- Период развития плода в материнской утробе. Начинается он с зачатия, в результате которого образуется сначала *сгусток крови*, потом — *кусочек плоти*, потом у плода появляются *кости и мышцы* и он растёт и развивается вплоть до появления на свет. В психологии эта фаза развития получило название **перинатальной психологии**. Термины, использованные в Коране, весьма точно описывают разные процессы, происходящие с эмбрионом и плодом. Использованная номенклатура проста, понятна и согласуется с представлениями современной эмбриологии. Подобные научные данные не могли быть известны простому человеку в 7 веке.
- Этап человеческой жизни, который начинается с рождения. Его можно условно разделить на два больших периода: *детство* и *взрослая жизнь*. Более подробно мы остановимся на фазе **детства**.

|            | До рождения   | После рождения                                       |
|------------|---|--|
| Психология | <p>Перинатальная психология (внутриутробная психология) состоит из 4-х стадий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Зигота</b> - стадия капли (нутфа);</li> <li>· <b>Эмбрион</b> - стадия формирования (хальк);</li> <li>· <b>Плод</b> - стадия роста (наш'а);</li> <li>· <b>Момент рождения</b></li> </ul>  | <p><u>Детство</u></p> <p>и</p> <p>Взрослая жизнь</p> |
| Ислам      | <p><i>«Мы (Господь) уже создали человека из эссенции глины, потом поместили его <b>каплей (нутфа)</b> в надежном месте, потом создали из капли сгусток крови (алака), и потом создали из этого сгустка крови кусок мяса (мудга), потом создали из этого куска кости (изам), потом облекли кости мясом (ляхм), потом Мы вырастили его в другом творении и придали ему определенный (человеческий) облик, благословен же Аллах, лучший из творцов! (Сура Верующие 23:13,14.</i></p> |  |





# **Возрастная периодизация**

## **детства:**

- **С рождения до сознательного возраста (возраста различения);**
- **С момента вступления в сознательный возраст и почти до совершеннолетия** (Всевышний Аллах сказал: «Пусть невольники, которыми овладели ваши десницы, и те, кто не достиг половой зрелости, спрашивают у вас разрешения войти в покои в трёх случаях: до рассветной молитвы, когда вы снимаете одежду в полдень и после вечерней молитвы» (сура 24 «Свет», аят 58). В данном случае веление спрашивать разрешения, прежде чем войти в комнату в периоды, когда мужчина остаётся наедине со своей женой, касается детей, которые уже вступили в возраст различения. Это дети, которые понимают то, что касается женщин, однако ещё не достигли совершеннолетия.
- **Совершеннолетие (признаки полового созревания у обоих полов)** По ханафитскому мазхабу признаком совершеннолетия считаются первые поллюции у парней и первые месячные у девушек.

# С рождения до сознательного возраста (возраста различения)

| Психология   | Ислам   | Кризисы  | Ведущая деятельность  | Сензитивные периоды   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Младенчество</b></p> <p>С рождения до отлучения от груди (~до 2-х лет)</p>                               | <p>«Матери кормят своих детей грудью два полных года, если они хотят довести кормление грудью до конца (...)» (2:233)</p>   | <p>Кризис новорожденности . Адаптация ребенка к новым условиям жизни.</p> <p>Кризис 1 года.</p> <p>Всплеск самостоятельности, первые истерики. Развивается речь.</p> | <p>До 1го года<br/><i>эмоциональное общение со взрослыми</i></p> <p>С 1 до 3х лет<br/><i>манипулятивная (предметно-орудийная)</i></p>   | <p>Малыш впитывает в себя <b>эмоциональное отношение окружающих его людей</b>. Активно развивается <b>речь</b>, ребенок восприимчив к развитию <b>крупной и мелкой моторики</b>. Ребенку необходим <b>порядок</b> в окружающей среде, во времени, в поведении взрослых. В этот период важно, чтобы ребенок знал где находятся его игрушки, одежда и все находилось в зоне его досягаемости. В таком случае со временем убирать место в положенное место войдет у него в привычку.</p> |
| <p><b>Дошкольное детство</b></p> <p>Период с 2-х лет до сознательного возраста (возраста различения) 7 лет</p> | <p><i>Всевышний Аллах сказал: «...или детей, которые не постигли наготы женщин» (сура 24 «Свет», аят 31).</i></p> <p><i>Аль-Багави сказал в своём тафсире: «...имеется в виду, что эти дети настолько малы, что ещё не отличают места, которые должны быть закрыты от чужих взоров, от других».</i></p> | <p>Кризис 3 лет.</p> <p>Кризис выделения своего «Я». Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.</p>                 | <p>С 2х до 3х лет детей больше привлекают <i>игры в одиночку с игрушками или так называемые параллельные игры</i>, когда малыш играет сам с собой, но рядом с другими детьми.</p> <p>С 3х до 7лет <i>сюжетно-ролевая игра</i></p> | <p>Развивается <b>самостоятельность</b>, появляется <b>интерес к сверстникам, к общению</b>.</p> <p>Интерес <b>к буквам, счету, письму</b> появляется ближе к <b>4-5 лет</b>.</p> <p>Сензитивным периодом для способности к <b>чтению является период 5-6 лет</b>. В это время ребенок быстрее всего овладеет умением читать.</p>   |

# С момента вступления в сознательный возраст и почти до совершеннолетия

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Школьное детство</p> <p>От 7 до 10 лет</p>          | <p><i>Посланник Аллаха, мир ему и благословение Аллаха, сказал: «Обучайте своих детей молитве с семи лет и ударяйте их за отказ совершать её с десяти лет» [Абу Дауд, Ахмад; аль-Хаким].</i></p> | <p>Кризис 7 лет. Открытие значения новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. Переоценка ценностей. Появляются первые комплексы, самооценка, первые попытки обмана</p>  | <p><i>Учебная деятельность</i></p>       | <p>Авторитет учителя, вера в истинность всего, чему учат, доверчивая исполнительность, содействуют повышению восприимчивости: дети легко впитывают учение. Период благоприятен к обучению намазу, изучению иностранных языков.</p> |
| <p>Старшее школьное детство</p> <p>От 10 до 15 лет</p> |  | <p>Пубертатный кризис (от 11 до 15 лет) связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.</p> <p>Повышается интерес к своей <i>внешности</i>. Остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Подростку хочется больше свободы, на этом фоне могут <i>конфликты с родителями</i>. Свойственна сильная <i>потребность в общении со сверстниками</i>.</p> | <p><i>Интимно-личностное общение</i></p> | <p>Усиливаются <b>индивидуальные различия</b>, что позволяет рассматривать этот возраст как чувствительный период для развития и <b>раскрытия творческого потенциала</b>.</p>  |

## Совершеннолетие (признаки полового созревания у обоих полов):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Юность</b><br><br>~ С 15 лет до 18 лет | <i>Ибн Умар сказал: «Я предстал перед Посланником Аллаха, в день Ухуда на сражение, а было мне тогда четырнадцать лет, и не дозволил мне (участвовать в сражении). Я также предстал перед ним в день Аль-Хандака. А было мне тогда 15 лет. И дозволил мне (воевать)» (Муслим)</i> | <b>Кризис 17 лет (от 15 до 17 лет).</b><br>В это время ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни. Главной задачей является <i>выбор будущей профессии, поиск соответствующего учебного заведения, поиск смысла жизни.</i> | <i>Учебно-профессиональная деятельность</i> | <b>Наиболее подходящий возраст для начала профессиональной карьеры.</b> |
|---|---|---|---|---|

# Возрастная периодизация взрослой жизни

|           |                |  |
|-----------|----------------|--|
| Молодость | До 30 лет      | <p>Кризис 30 лет возникает вследствие нереализованности жизненного замысла. Если же при этом происходит «переоценка ценностей» и «пересмотр собственной Личности». У части людей в зрелом возрасте бывает еще один, «внеплановый» кризис, приуроченный не к границе двух стабильных периодов жизни, а возникающий внутри данного периода. Это так называемый кризис 40 лет. Это как бы повторение кризиса 30 лет. Оно происходит тогда, когда кризис 30 лет не привел к должному решению экзистенциальных проблем. Человек остро переживает неудовлетворенность своей жизнью, расхождение между жизненными планами и их реализацией. Помимо проблем, связанных с профессиональной Деятельностью, кризис 40 лет нередко вызывается и обострением семейных отношений. Потеря некоторых близких людей, утрата очень важной общей стороны жизни супругов – непосредственного участия в жизни детей, каждодневной заботы о них – способствует окончательному осознанию характера супружеских отношений. И если кроме детей супругов ничто значимое для них обоих не связывает, семья может распасться. В случае возникновения кризиса 40 лет человеку приходится еще раз перестраивать свой жизненный замысел, вырабатывать во многом новую «Я-концепцию». С этим кризисом могут быть связаны серьезные перемены в жизни, вплоть до смены профессии и создания новой семьи.</p> |
| Зрелость  | До 55 (60) лет | <p>Кризис ухода на пенсию. Прежде всего негативно сказывается нарушение привычного режима и уклада жизни, нередко сочетающееся с острым ощущением противоречия между сохраняющейся трудоспособностью, возможностью принести пользу и их невостребованностью. Кризис ухода на пенсию часто усугубляется тем, что примерно в это время вырастает и начинает жить самостоятельной жизнью второе поколение – внуки, что особенно болезненно отражается на женщинах, посвятивших себя в основном семье. С уходом на пенсию, нередко совпадающим с ускорением биологического старения, часто связано ухудшение материального положения, иногда более уединенный образ жизни. Кроме того, кризис может осложниться смертью супруга (супруги), утратой некоторых близких друзей.</p>   |
| Старость  | ~              | <p>Процессы физиологического старения в силу их постепенности долгое время не осознаются, возникает иллюзия «неизменности» самого себя. Осознание старения и старости бывает неожиданным (например, при встрече с одноклассниками) и мучительным и приводит к различным внутренним конфликтам. Несоответствие между постаревшим телом и не изменившимся сознанием личности приводит к внимательной фиксации на ощущениях собственного тела, наблюдению его, прислушиванию к своему организму. Иногда кризис идентичности, вызванный осознанием старости, сравнивают с подростковым (там тоже есть задача выработки нового отношения к своему изменившемуся телу), но кризис в позднем возрасте гораздо болезненнее.</p>  |



## Практическое задание:

*Вернуться в детство и сделать творческую работу, учитывая ведущую деятельность ребенка и сензитивность этого периода*