

Возрастная периодизация Л. Н. Выготского.

Выполнила Студентка Группы ДФОп 1501
Скидан Екатерина

Законы детского развития по Выготскому.

- 1) Цикличность развития (периоды подъёма интенсивного развития, сменяются периодами замедления, затухания).
- 2) Неравномерность развития - разные стороны личности (психические функции) развиваются неравномерно. Дифференциация функций начинается с раннего возраста (выделяются и развиваются сначала основные, а потом более сложные).
- 3) Метаморфозы в детском развитии (развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь превращений одной формы в другую).
- 4) Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребёнка.

Выготского.

Выготский рассматривает развитие, прежде всего как возникновение нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, т. е. качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Источником развития, по Выготскому, является социальная среда.

Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, определяет возникновение возрастных новообразований.

Выготский вводит понятие «социальная ситуация развития» — специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой. Среда становится совершенно иной, когда ребенок переходит от одной возрастной стадии к следующей.

Динамика возрастного развития.

Л.С. Выготский выделяет стабильные и кризисные стадии развития. Для стабильного периода характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. Стабильные периоды составляют большую часть детства. Они длятся, как правило, по несколько лет. И возрастные новообразования, образуемые так медленно и долго, оказываются устойчивыми, фиксируются в структуре личности.

Кроме стабильных, существуют кризисные периоды развития. Кризисы, в отличие от стабильных периодов, длятся недолго, несколько месяцев, при неблагоприятном стечении обстоятельств растягиваясь до года или даже двух лет. Это краткие, но бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

В кризисные периоды обостряются основные противоречия: с одной стороны, между возросшими потребностями ребенка и его все еще ограниченными возможностями, с другой — между новыми потребностями ребенка и сложившимися раньше отношениями со взрослыми. Сейчас эти и некоторые другие противоречия часто рассматриваются как движущие силы психического развития.

Выготский заметил, что критический период имеет позитивные сдвиги - переход от одних форм поведения к новым формам. Он выделил в нем три этапа:

- предкритический - отказ от прежних форм отношений и поведения;
- критический - идет поиск новых форм поведения;
- посткритический - отработка усвоенных форм поведения.

Критический период может быть просто переходным при соответствующей ситуации развития и изменении отношений со взрослыми.

Л. С. Выготский выделял в качестве критических периодов детства возраст около 1 года, 3 года, 6-7 лет, период новорожденности и подростковый период.

Периоды детского развития.

Кризисные и стабильные периоды развития чередуются. Поэтому возрастная периодизация Л.С. Выготского имеет следующий вид:

1. Кризис новорожденности – самый яркий и несомненный кризис в развитии ребенка, т.к. происходит смена среды, переход из утробной среды во внешнюю среду.
2. Младенческий возраст (2 мес.-1 год).
3. Кризис одного года - имеет позитивное содержание: здесь негативные симптомы очевидно и непосредственно связаны с позитивным приобретением, которые делает ребенок, становясь на ноги и овладевая речью.
4. Раннее детство (1год–3года).
5. Кризис 3-х лет – называется также фазой строптивости или упрямства. В этот период, ограниченный коротким промежутком времени, личность ребенка претерпевает резкие и внезапные изменения. Ребенок проявляет строптивость, упрямство, негативизм, капризность, своеволие. Позитивное значение: возникают новые характерные черты личности ребенка.

Периоды детского развития (продолжение).

- 5) *Дошкольный возраст (3-7 лет).*
- 6) *Кризис 7 лет* – был открыт и описан раньше других кризисов. Негативные стороны: нарушение психического равновесия, неустойчивость воли, настроения и т.д. Позитивные стороны: возрастает самостоятельность ребенка, изменяется его отношение к другим детям.
- 7) *Школьный возраст (8-12 лет).*
- 8) *Кризис 13 лет* – негативная фаза возраста полового созревания: падение успеваемости, снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности, свертывание и отмирание прежде установившейся системы интересов, продуктивности умственной работы учащихся. Это вызвано тем, что здесь происходит изменение установки от наглядности к пониманию. Переход к высшей форме интеллектуальной деятельности сопровождается временным снижением работоспособности.
- 9) *Пубертатный возраст (14-18 лет).*
- 10) *Кризис 17 лет*

Возрастная периодизация Л.С. Выготского в таблице (кратко).

Кризис новорожденности	Младенческий возраст (2 мес.—1 год)
Кризис одного года	Раннее детство (1—3 года)
Кризис 3 лет	Дошкольный возраст (3—7 лет)
Кризис 7 лет	Школьный возраст (8—12 лет)
Кризис 13 лет	Пубертатный возраст (14—18 лет)
Кризис 17 лет	

**Спасибо за
внимание!**
