



Возрастная периодизация психического развития

Компоненты психического развития

- ◆ социальная ситуация развития;
- ◆ новообразования;
- ◆ кризис;
- ◆ ведущая деятельность.



Социальная ситуация развития – это соотношение внешних и внутренних условий развития психики.

Она определяет отношение ребенка к другим людям, самому себе, а также к предметам, вещам;



Новообразования – это новый тип строения личности и деятельности, психические изменения, возникающие в данном возрасте и определяющие преобразования в сознании ребенка;



Кризис – это период, когда психическое развитие ребенка идет резко вверх. Кризис обеспечивает переход к новому виду деятельности и в новый возрастной период. Дословный перевод данного термина с греческого означает «поворотный момент, влияющий на ход событий».



Особенности кризисных периодов:

- ❖ **границы, отделяющие начало и конец неотчетливы;**
- ❖ **трудновоспитуемость детей в критические периоды, проблемы в общении**

Сроки возникновения кризисов

1. Момент рождения- начало психического развития

2. 1 год- овладение прямохождением

3. 3 года- осознание себя личностью

4. 7 лет – переход к учебной деятельности

5. 11 лет – возникновение чувства взрослости

6. 15 лет – формирование личной идентичности

| Возрастной период | Ведущая деятельность | Социальная ситуация развития | Какая сфера психики развивается | Новообразование возраста |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Младенческий 0-1 год | Эмоциональное общение со взрослыми | МЫ (мама и ребенок) | Личностная | Потребность в общении, эмоциональных отношениях |
| Раннее детство 1-3 года | Предметная деятельность | Ребенок-предмет-взрослый | Познавательные процессы | Речь и наглядно-действенное мышление |
| Дошкольный возраст 3-7 лет | Ролевая игра | Ребенок-игра-взрослый | Личностная | Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности |

Движущие силы психического развития ребенка

| первая группа мотивационно- потребностная сфера | Вторая группа операционно- техническая |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| эмоциональное общение со взрослыми | предметно- манипулятивная деятельность |
| ролевая игра | учебная деятельность |
| интимно-личное общение со сверстниками | учебно- профессиональная деятельность |

Движущие силы психического развития ребенка

- ▣ Операционно-техническая сфера или возможности ребенка (его «могу») вступает в противоречие с мотивационно-потребностной сферой или желаниями ребенка (его«хочу).
- ▣ Эти противоречия и являются движущей силой психического развития