

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Возрастной период                    | Хронологические рамки   | Социальная ситуация развития   | Ведущая деятельность                    | Общение   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| <i><b>Кризис новорожденности</b></i> | От рождения до 2 мес  | Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, полная зависимость от взрослого. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни |   |   |
| <b>Младенчество</b>                  | 2 мес — 1 год   | Ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого («мы»)  | Непосредственно - эмоциональное общение | Общение с родным взрослым — ситуативно - личностное |
| <i><b>Кризис 1 года</b></i>          | Физическое отделение от матери доступного для ребенка. Рост самостоятельности. Гипобулические реакции |  |   |   |

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования  | Ключевые понятия  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>— Потребность в общении</li><li>— Базовое доверие к миру</li><li>— Дифференциация ощущений и эмоциональных состояний</li><li>— Различение близких и посторонних людей</li><li>— Преднамеренные действия (хватание, доставание предмета)</li><li>— «Истинное» подражание</li><li>— Предметное восприятие</li><li>— Автономная речь</li><li>— Ходьба</li><li>— Мотивирующие представления.</li></ul> <p>Преобразование ребенка в субъекта желания и действия</p> | <p>Биологическая беспомощность новорожденного, опережающая инициатива взрослого, бондинг, безусловные и условные рефлексy, социальная улыбка, максимально социальное существо, комплекс оживления, госпитализм, потребность в новых впечатлениях, доречевое общение, дефицит общения, гукание, гуление, лепет, пассивная и активная речь, прогрессивные и тупиковый движения, простые манипуляции и др.</p> |

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Возрастной период   | Хронологические рамки   | Социальная ситуация развития   | Ведущая деятельность                                  | Общение   |
|---------------------|---|--|---|---|
| Раннее детство      | 1—3 года  | Ребенок и взрослый (конкретный, из близкого окружения), <i>или</i> Я и другой, <i>или</i> Р — Предмет — В.<br>Познание мира человеческих предметов | Орудийно - предметная (предметно - манипу - лятивная) | Общение со взрослым — ситуативно-деловое.<br>Общение со сверстниками — начальные формы, взаимное подражание |
| <i>Кризис 3 лет</i> | «Семизвездие симптомов кризиса» упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм. Психологическое отделение от близкого взрослого «Гордость за достижение» |  |   |   |

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования  | Ключевые понятия  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>— Овладение предметными действиями</li><li>— Символическое, замещающее действие</li><li>— Предметная игра</li><li>— Начальные этапы изобразительной и других — видов продуктивной деятельности</li><li>— Активная речь</li><li>— Наглядно-действенное мышление</li><li>— Личное действие</li><li>— Сознание «Я сам»</li><li>— Отделение себя от окружающих и сравнение себя с ними</li></ul> | <p>Ситуативность поведения, социализация, орудийные действия, соотносящие действия, внешние ориентировочные действия, полифункциональные предметы, сюжетно - ообразительная игра, «игра рядом», куплетность игры, ситуативная речь, стадия каракулей, стадия головоногов, агрессивность, пассивная речь, произвольное внимание, произвольная память и др.</p> |

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Возрастной период   | Хронологические рамки  | Социальная ситуация развития  | Ведущая деятельность        | Общение  |
|---------------------|--|---|-----------------------------|--|
| Дошкольное детство  | 3—7 лет  | Ребенок и взрослый (общественный, обобщенный) .<br>Познание мира человеческих отношений | Игра (сюжетно-ролевая игра) | Общение со взрослым:<br>3—5 лет — внеситуативно - познавательное,<br>5—7 лет — внеситуативно - личностное<br>Общение со сверстниками — игровое сотрудничество, сопереживание |
| <i>Кризис 7 лет</i> | Потеря детской непосредственности (манерничанье, кривляние). Обобщение переживаний и возникновение внутренней психической жизни. Способность и потребность в социальном функционировании, занятии значимой социальной позиции. |   |                             |  |

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования   | Ключевые понятия  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>— Воображение</li><li>— Наглядно-образное мышление</li><li>— Начала понятийного мышления</li><li>— Картина мира, «абрис»</li><li>— Новые мотивы поведения</li><li>— Соподчинение, иерархия мотивов</li><li>— Произвольность поведения</li><li>— Первичные этические инстанции</li><li>— Самосознание</li><li>— Самооценка</li><li>— Практическое овладение речью, развитие функций речи</li></ul> | <p>Способность к замещению, символическая функция сознания, условно-динамическая позиция, ориентация на смысл и характер человеческих отношений, умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека, эгоцентрическое мышление, артификализм, анимизм, децентрация мышления, сенсорное развитие (усвоение сенсорных эталонов), игровая роль, содержание игры, сюжет, игра с правилами, игра-драматизация, режиссерская игра, идентификация, эгоцентрическая речь, контекстная речь и т.д.</p> |

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Возрастной период                | Хронологические рамки  | Социальная ситуация развития  | Ведущая деятельность | Общение  |
|----------------------------------|--|---|----------------------|--|
| <b>Младший школьный возраст</b>  | 6—7 — 10 лет   | Внутренняя позиция, ученика как человека, совершенствующего самого себя | Учебная деятельность | Особенности учебного общения <sup>1</sup> роль учителя, роль сверстников. Совместное обсуждение учебной проблемы |
| <i>Кризис предпоздранковости</i> | «Мотивационный вакуум». Кризис самооценки. Ломка старой системы взаимоотношений, смена всей структуры переживаний. Рефлексивный оборот на себя |   |                      |  |

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования   | Ключевые понятия  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>— «Умение учиться»</li><li>— Понятийное мышление</li><li>— Внутренний план действий</li><li>— Рефлексия — интеллектуальная и личностная</li><li>— Новый уровень произвольности поведения</li><li>— Самоконтроль и самооценка</li><li>— Ориентация на группу сверстников</li></ul> <p>Зависимость уровня достижений от содержания и организации учебной деятельности</p> | <p>Психологическая готовность к школе, личностная готовность, умственная готовность, чувство компетентности, познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования, школьная адаптация и дезадаптация, школьная фобия, школьная тревожность, неуспеваемость, труд, латентный период и др.</p> |



| Возрастной период                           | Хронологические рамки                                   | Социальная ситуация развития  | Ведущая деятельность  | Общение   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Подростковый, отроческий возраст</b>     | 10-11-14—15 лет   | Формирование сознательного отношения к себе как к члену общества<br>Благоприятные условия (сензитивность) для проявления индивидуальности | Интимно - личностное общение сверстников (Д Б Эльконин)<br>Общение в общественно полезной деятельности (Д И Фельдштейн) | Стремление занять удовлетворяющее положение в группе сверстников. Подростковая группа как психологическое пространство возникновения основных новообразований подростков.<br>Подросток и взрослые: амбивалентность отношений, . стремление к независимости и потребность в защите и поддержке |
| <i>Кризис перехода к юности (15-18 лет)</i> | Становление человека как субъекта собственного развития |   |   |   |

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования  | Ключевые понятия  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>— Чувство взрослости — новый уровень самосознания</li><li>— Стремление к самоутверждению</li><li>— Возникновение внутренней жизни, большой интерес к чувствам и переживаниям других людей</li><li>— Я-концепция</li><li>— Формально – логическое (рассуждающее) мышление</li><li>— Рефлексия</li></ul> | <p>«Гормональная буря», пубертатный период, половое созревание, идентичность, акцентуации характера (личностных особенностей), референтная группа, лидерство, кодекс товарищества, «личный миф», «воображаемая аудитория», подростковый эгоцентризм, стратегии преодоления трудностей, конфликты, стержневые интересы</p> |

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Возрастной период                               | Хронологические рамки                     | Социальная ситуация развития   | Ведущая деятельность   | Общение   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Юность</b>                                   | Ранняя — 15—17 лет<br>Поздняя — 17-21 год | Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации<br>Процесс самоопределения как аффективный центр социальной ситуации развития | Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми.<br>Дружба.<br>Установление взаимоотношений с лицами противоположного пола.<br>Любовь | Особенности учебного общения <sup>1</sup> роль учителя, роль сверстников.<br>Совместное обсуждение учебной проблемы |
| <i>Кризис перехода к взрослости (18-20 лет)</i> | «Отрыв от родительских корней»            |  |  |   |

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования   | Ключевые понятия  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>— Потребность самоопределения</li><li>— Готовность к личностному и профессиональному самоопределению</li><li>— Жизненные планы</li><li>— Устойчивое самосознание</li><li>— Идентичность</li><li>— Ценностные ориентации</li><li>— Мироззрение</li></ul> <p>внутренняя позиция мужчины (или женщины)</p> | <p>Взрослость, жизненные задачи, социальные роли, модель типичного жизненного пути, психосоциальный мораторий, абстрактное мышление, философская рефлексия, ролевое смешение, диффузия идентичности, осознание собственной уникальности, смысл жизни, юношеский максимализм</p> |

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Возрастной период                       | Хронологические рамки  | Социальная ситуация развития                    | Ведущая деятельность  | Общение  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Взрослость: молодость и зрелость</b> | <p>Ранняя взрослость (молодость, «вхождение в зрелость») — 20-30 лет.</p> <p>Средняя взрослость (зрелость) — 30-60 лет</p>   | <p>Принятие на себя полноты ответственности</p> | <p>Труд. Максимальная реализация сущностных сил человека.</p> <p>Спектр основных деятельностей — труд, семья, общение — остается постоянным, но изменяется их соотношение</p> | <p>Круг общения, связанный с профессиональной деятельностью. Освоение и реализация супружеских и родительско-детских отношений</p> |
| <i>Нормативные кризисы зрелости</i>     | <p>Кризис 30-летия — коррекция плана жизни, создание более упорядоченной структуры жизни и в профессиональной деятельности, и в семье; кризис 40-летия (кризис середины жизни) — осознание утраты молодости; сомнения в правильности прожитой жизни как центральная проблема возраста; кризис 50 лет. Пути и способы преодоления возрастных кризисов</p> |   |   |  |

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования   | Ключевые понятия  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>— Построение стратегии жизни</li><li>— Феномен акме</li><li>— Смысложизненные решения</li><li>— Новый уровень интеллектуального развития (способность самому формулировать проблемы, диалектическое мышление)</li><li>— Материнство/отцовство</li></ul> | Взрослость, зрелость, самоактуализация, индивидуация, индивидуализация, акме, акмеология, карьера, профессионализм, генеративность, индивидуальный жизненный стиль, стили родительства, система социальных ролей, автобиографический метод, модель кризиса, модель перехода |

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Возрастной период                           | Хронологические рамки  | Социальная ситуация развития   | Ведущая деятельность  | Общение   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Взрослость: старение и старость</b>      | Пожилой возраст (старение) — 60—75 лет.<br>Старость — 75-90 лет.<br>Долгожительство — свыше 90 лет | Готовность к выходу на пенсию.<br>Адаптация к новому социальному статусу. Поиск новых форм занятости | Профессиональная деятельность в адаптированных формах.<br>Структуризация и передача жизненного опыта. Хобби.<br>Прародительство.<br>Постепенный отказ от активности | Сужение круга общения.<br>Взаимоотношения со взрослыми детьми и внуками |
| <i>Кризис индивидуального существования</i> | Смерть как последнее критическое событие в жизни. Установки в отношении смерти.                    |  |   |   |

# Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования  | Ключевые понятия   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>— Принятие своей жизни</li><li>— Жизненная мудрость</li><li>— Счастливая старость</li><li>— Интегрированность, цельность</li></ul> | Пенсионный шок, стратегии старения, активное и пассивное старение, типологии старости, освобождение от сексуального рабства, изменения памяти, психологическое время в старости, отношение к смерти, отчаяние, счастливая старость |