

Возрастная периодизация психического развития человека

| Возрастной период | Хронологические рамки | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Общение |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| Кризис новорожденности | От рождения до 2 мес | Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, полная зависимость от взрослого. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни | | |
| Младенчество | 2 мес — 1 год | Ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого («мы») | Непосредственно - эмоциональное общение | Общение с родным взрослым — ситуативно - личностное |
| Кризис 1 года | Физическое отделение от матери доступного для ребенка. Рост самостоятельности. Гипобулические реакции | | | |

Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования | Ключевые понятия |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">— Потребность в общении— Базовое доверие к миру— Дифференциация ощущений и эмоциональных состояний— Различение близких и посторонних людей— Преднамеренные действия (хватание, доставание предмета)— «Истинное» подражание— Предметное восприятие— Автономная речь— Ходьба— Мотивирующие представления. <p>Преобразование ребенка в субъекта желания и действия</p> | <p>Биологическая беспомощность новорожденного, опережающая инициатива взрослого, бондинг, безусловные и условные рефлексy, социальная улыбка, максимально социальное существо, комплекс оживления, госпитализм, потребность в новых впечатлениях, доречевое общение, дефицит общения, гукание, гуление, лепет, пассивная и активная речь, прогрессивные и тупиковый движения, простые манипуляции и др.</p> |

Возрастная периодизация психического развития человека

| Возрастной период | Хронологические рамки | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Общение |
|---------------------|---|--|--|---|
| Раннее детство | 1—3 года | Ребенок и взрослый (конкретный, из близкого окружения), <i>или</i> Я и другой, <i>или</i> Р — Предмет — В. Познание мира человеческих предметов | Орудийно - предметная (предметно - манипу - лятивная) | Общение со взрослым — ситуативно-деловое. Общение со сверстниками — начальные формы, взаимное подражание |
| <i>Кризис 3 лет</i> | «Семизвездие симптомов кризиса» упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм. Психологическое отделение от близкого взрослого «Гордость за достижение» | | | |

Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования | Ключевые понятия |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">— Овладение предметными действиями— Символическое, замещающее действие— Предметная игра— Начальные этапы изобразительной и других — видов продуктивной деятельности— Активная речь— Наглядно-действенное мышление— Личное действие— Сознание «Я сам»— Отделение себя от окружающих и сравнение себя с ними | <p>Ситуативность поведения, социализация, орудийные действия, соотносящие действия, внешние ориентировочные действия, полифункциональные предметы, сюжетно - ообразительная игра, «игра рядом», куплетность игры, ситуативная речь, стадия каракулей, стадия головоногов, агрессивность, пассивная речь, произвольное внимание, произвольная память и др.</p> |

Возрастная периодизация психического развития человека

| Возрастной период | Хронологические рамки | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Общение |
|---------------------|--|---|-----------------------------|--|
| Дошкольное детство | 3—7 лет | Ребенок и взрослый (общественный, обобщенный) . Познание мира человеческих отношений | Игра (сюжетно-ролевая игра) | Общение со взрослым: 3—5 лет — внеситуативно - познавательное, 5—7 лет — внеситуативно - личностное Общение со сверстниками — игровое сотрудничество, сопереживание |
| <i>Кризис 7 лет</i> | Потеря детской непосредственности (манерничанье, кривляние). Обобщение переживаний и возникновение внутренней психической жизни. Способность и потребность в социальном функционировании, занятии значимой социальной позиции. | | | |

Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования | Ключевые понятия |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">— Воображение— Наглядно-образное мышление— Начала понятийного мышления— Картина мира, «абрис»— Новые мотивы поведения— Соподчинение, иерархия мотивов— Произвольность поведения— Первичные этические инстанции— Самосознание— Самооценка— Практическое овладение речью, развитие функций речи | <p>Способность к замещению, символическая функция сознания, условно-динамическая позиция, ориентация на смысл и характер человеческих отношений, умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека, эгоцентрическое мышление, артификализм, анимизм, децентрация мышления, сенсорное развитие (усвоение сенсорных эталонов), игровая роль, содержание игры, сюжет, игра с правилами, игра-драматизация, режиссерская игра, идентификация, эгоцентрическая речь, контекстная речь и т.д.</p> |

Возрастная периодизация психического развития человека

| Возрастной период | Хронологические рамки | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Общение |
|---------------------------------|--|---|----------------------|--|
| Младший школьный возраст | 6—7 — 10 лет | Внутренняя позиция, ученика как человека, совершенствующего самого себя | Учебная деятельность | Особенности учебного общения ¹ роль учителя, роль сверстников. Совместное обсуждение учебной проблемы |
| <i>Кризис предпоздрантковой</i> | «Мотивационный вакуум». Кризис самооценки. Ломка старой системы взаимоотношений, смена всей структуры переживаний. Рефлексивный оборот на себя | | | |

Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования | Ключевые понятия |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">— «Умение учиться»— Понятийное мышление— Внутренний план действий— Рефлексия — интеллектуальная и личностная— Новый уровень произвольности поведения— Самоконтроль и самооценка— Ориентация на группу сверстников <p>Зависимость уровня достижений от содержания и организации учебной деятельности</p> | <p>Психологическая готовность к школе, личностная готовность, умственная готовность, чувство компетентности, познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования, школьная адаптация и дезадаптация, школьная фобия, школьная тревожность, неуспеваемость, труд, латентный период и др.</p> |

| Возрастной период | Хронологические рамки | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Общение |
|---|---|---|---|---|
| Подростковый, отроческий возраст | 10-11-14—15 лет | Формирование сознательного отношения к себе как к члену общества Благоприятные условия (сензитивность) для проявления индивидуальности | Интимно - личностное общение сверстников (Д Б Эльконин) Общение в общественно полезной деятельности (Д И Фельдштейн) | Стремление занять удовлетворяющее положение в группе сверстников. Подростковая группа как психологическое пространство возникновения основных новообразований подростков. Подросток и взрослые: амбивалентность отношений, . стремление к независимости и потребность в защите и поддержке |
| <i>Кризис перехода к юности (15-18 лет)</i> | Становление человека как субъекта собственного развития | | | |

Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования | Ключевые понятия |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">— Чувство взрослости — новый уровень самосознания— Стремление к самоутверждению— Возникновение внутренней жизни, большой интерес к чувствам и переживаниям других людей— Я-концепция— Формально – логическое (рассуждающее) мышление— Рефлексия | <p>«Гормональная буря», пубертатный период, половое созревание, идентичность, акцентуации характера (личностных особенностей), референтная группа, лидерство, кодекс товарищества, «личный миф», «воображаемая аудитория», подростковый эгоцентризм, стратегии преодоления трудностей, конфликты, стержневые интересы</p> |

Возрастная периодизация психического развития человека

| Возрастной период | Хронологические рамки | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Общение |
|---|---|--|--|---|
| Юность | Ранняя — 15—17 лет Поздняя — 17-21 год | Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации Процесс самоопределения как аффективный центр социальной ситуации развития | Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми. Дружба. Установление взаимоотношений с лицами противоположного пола. Любовь | Особенности учебного общения ¹ роль учителя, роль сверстников. Совместное обсуждение учебной проблемы |
| <i>Кризис перехода к взрослости (18-20 лет)</i> | «Отрыв от родительских корней» | | | |

Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования | Ключевые понятия |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">— Потребность самоопределения— Готовность к личностному и профессиональному самоопределению— Жизненные планы— Устойчивое самосознание— Идентичность— Ценностные ориентации— Мироззрение <p>внутренняя позиция мужчины (или женщины)</p> | <p>Взрослость, жизненные задачи, социальные роли, модель типичного жизненного пути, психосоциальный мораторий, абстрактное мышление, философская рефлексия, ролевое смешение, диффузия идентичности, осознание собственной уникальности, смысл жизни, юношеский максимализм</p> |

Возрастная периодизация психического развития человека

| Возрастной период | Хронологические рамки | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Общение |
|---|--|---|---|--|
| Взрослость: молодость и зрелость | <p>Ранняя взрослость (молодость, «вхождение в зрелость») — 20-30 лет.</p> <p>Средняя взрослость (зрелость) — 30-60 лет</p> | <p>Принятие на себя полноты ответственности</p> | <p>Труд. Максимальная реализация сущностных сил человека.</p> <p>Спектр основных деятельностей — труд, семья, общение — остается постоянным, но изменяется их соотношение</p> | <p>Круг общения, связанный с профессиональной деятельностью. Освоение и реализация супружеских и родительско-детских отношений</p> |
| <i>Нормативные кризисы зрелости</i> | <p>Кризис 30-летия — коррекция плана жизни, создание более упорядоченной структуры жизни и в профессиональной деятельности, и в семье; кризис 40-летия (кризис середины жизни) — осознание утраты молодости; сомнения в правильности прожитой жизни как центральная проблема возраста; кризис 50 лет. Пути и способы преодоления возрастных кризисов</p> | | | |

Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования | Ключевые понятия |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">— Построение стратегии жизни— Феномен акме— Смысложизненные решения— Новый уровень интеллектуального развития (способность самому формулировать проблемы, диалектическое мышление)— Материнство/отцовство | Взрослость, зрелость, самоактуализация, индивидуация, индивидуализация, акме, акмеология, карьера, профессионализм, генеративность, индивидуальный жизненный стиль, стили родительства, система социальных ролей, автобиографический метод, модель кризиса, модель перехода |

Возрастная периодизация психического развития человека

| Возрастной период | Хронологические рамки | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Общение |
|---|--|--|---|---|
| Взрослость: старение и старость | Пожилой возраст (старение) — 60—75 лет. Старость — 75-90 лет. Долгожительство — свыше 90 лет | Готовность к выходу на пенсию. Адаптация к новому социальному статусу. Поиск новых форм занятости | Профессиональная деятельность в адаптированных формах. Структуризация и передача жизненного опыта. Хобби. Прародительство. Постепенный отказ от активности | Сужение круга общения. Взаимоотношения со взрослыми детьми и внуками |
| <i>Кризис индивидуального существования</i> | Смерть как последнее критическое событие в жизни. Установки в отношении смерти. | | | |

Возрастная периодизация психического развития человека

| Психологические новообразования | Ключевые понятия |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">— Принятие своей жизни— Жизненная мудрость— Счастливая старость— Интегрированность, цельность | Пенсионный шок, стратегии старения, активное и пассивное старение, типологии старости, освобождение от сексуального рабства, изменения памяти, психологическое время в старости, отношение к смерти, отчаяние, счастливая старость |